

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

460000, г.Оренбург, ул.Постникова, 27

телефон: (3532) 77-44-41;

телефакс: (3532) 77-95-36

e-mail: minobr@obraz-orenburg.ru,
minobr@mail.orb.ru

17.03.2009 № 01/15-841

На № _____ от _____

О методических рекомендациях по
развитию ученического самоуправления
в общеобразовательных учреждениях
Оренбургской области

Руководителям органов
управления образованием

Лидерам органов ученического
самоуправления и детских
общественных организаций

Уважаемые коллеги!

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования до 2010 года одним из приоритетных направлений является создание органов ученического самоуправления во всех образовательных учреждениях.

В целях повышения роли ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области направляем вам методические рекомендации и просим организовать работу по данному направлению в вашей территории.

Координатор работы по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области – Центр развития детского движения ОДТДМ им. В.П. Поляничко.

Вопросы по тел.: 77-64-59 – Крухмалева М.Н., 30-50-79 - Соколова Наталья Вячеславовна.

Приложение: на 8 л.

Министр образования

В.А. Лабузов

Исп: Макарец Н.Б.

77-99-89

Соколова Н.В.

30-50-79

Методические рекомендации
по развитию ученического самоуправления
в общеобразовательных учреждениях Оренбургской области¹

На современном этапе преобразования системы образования ведущая роль принадлежит демократизации управления образованием, т.к. именно демократическая система управления способна стимулировать инициативу и самостоятельность человека во всех сферах его жизнедеятельности. В настоящее время происходит укрепление роли государственно-общественного управления образованием, в том числе, в общеобразовательном учреждении. В значительной мере этому способствует реализация положений Федеральной целевой программы развития образования до 2010 года.

В практической деятельности государственно-общественное управление образовательными учреждениями направлено на реализацию законодательного права его работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), на участие в управлении, на обеспечение оптимального сочетания единоначалия и самоуправления, на развитие общественных форм управления, на улучшение условий гражданского воспитания обучающихся, реализацию интересов и потребностей всех участников образовательного процесса.

Одной из демократических форм управления образовательным учреждением, наряду с другими, является ученическое самоуправление. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» **развитие ученического самоуправления входит в компетенцию системы образования** и рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений воспитательного процесса. В ст. 50 Закона подчеркивается: «Права и социальная защита обучающихся, воспитанников» гарантирует школьникам право «на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений».

В соответствии с письмом Минобразования РФ от 6.02. 2004 г. N 27-51-119/16 "О мерах по дальнейшему развитию ученического самоуправления в образовательных учреждениях" важным направлением в региональных программах развития воспитания должно стать **создание органов ученического самоуправления во всех образовательных учреждениях.**

Серьезным стимулом для развития ученического самоуправления становится выполнение положений Указа Президента Российской Федерации "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (2006 г.), в соответствии с которым учреждены премии для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет, в том числе по номинации "Социально-значимая и общественная деятельность" - для активистов ученического и студенческого самоуправления образовательных учреждений.

¹ Методические рекомендации разработаны в соответствии и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и резолюциями Всероссийских научно-практических конференций по проблемам ученического самоуправления.

С 2003 года министерством образования и науки России проводится целенаправленная работа по совершенствованию данного направления деятельности:

- семинар-совещание координаторов развития ученического самоуправления (май 2003 г.),
- курсы для специалистов, обеспечивающих развитие воспитания, ученического самоуправления, защиты прав детей в образовательных учреждениях "Права детей: социальные и образовательные программы" (октябрь-декабрь 2003 г.),
- Всероссийские конкурсы моделей ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (2003- 2005 г.),
- Всероссийские научно-практические конференции "Школьное ученическое самоуправление: вчера, сегодня, завтра"(апрель 2004 г.), "Ученическое самоуправление: проблемы функционирования и перспективы развития" (4 - 6 декабря 2006 г.),
- Всероссийский конкурс лидеров ученического самоуправления образовательных учреждений (2006 г.),
- Всероссийский дистанционный конкурс ученического самоуправления (2009 г.).

Кроме того, по заказу Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки РФ разработано и издано в "Библиотеке ФПРО" учебно-методическое пособие по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных школах.

В педагогических изданиях ("Граждановедение" - приложение к "Учительской газете", журналах "Народное образование", "Воспитание школьников") открыты постоянные рубрики, отражающие различные аспекты организации и развития органов ученического самоуправления в школах.

В аналитической записке ведомственной целевой программы «Развитие воспитания в системе образования на 2008-2010 г.» (приказ № 283 от 16.10. 07 Минобрнауки РФ) отмечалось, что организация ученического самоуправления развивается медленно, его деятельность неэффективна, возможности школьников в управлении школой неоправданно занижены.

В целях развития ученического самоуправления в образовательных учреждениях Оренбургской области областной школой «Лидер» (ЦРДД ОДТДМ им. В.П. Поляничко) при поддержке министерства образования области с 2007 года проводится определенная работа по становлению данного направления:

- I областной Слет районных и городских ученических советов (ноябрь 2007 г.)
- проблемный семинар «Школьное ученическое самоуправление: проблемы функционирования и перспективы развития» (апрель 2008 г.);
- тематические сессии в областной очно-заочной школе «Лидер» (2008 г.)
- создан консультационный пункт по вопросам ученического самоуправления в образовательных учреждениях;

- создан областной информационный Банк данных по ученическому самоуправлению.

По данным информационного Банка на 1 ноября 2008 года в **1093 школах** Оренбуржья действует **910 ученических советов**, но лишь 15%-20% из них в той или иной мере отвечают требованиям, предъявляемым к выборным органам ученического самоуправления. В 80% школ области ученическое самоуправление подменяется деятельностью детских общественных организаций.

Недостаточно регламентирована деятельность школьных ученических советов нормативно-правовыми актами. В уставных документах большинства школ ученическое самоуправление не рассматривается как одна из форм соуправления образовательным учреждением. В **65%** общеобразовательных учреждениях области (710 школ) имеется Положение об ученическом самоуправлении или ученическом совете, в **34%** школ (371 образовательное учреждение) деятельность ученического самоуправления регламентирована программой, в **0,73%** учреждениях (**8 школ**) имеется Устав или Конституция школьного самоуправления. Но, вместе с тем, их содержание требует серьезной доработки.

Кадровые вопросы в сфере организации ученического самоуправления в территориях области, за малым исключением, остаются открытыми.

В ряде школ по решению администрации ученики старших классов осуществляют ученическое самоуправление, а учащиеся 5-8 классов составляют детскую общественную организацию, что, в принципе, нарушает право всех учащихся с 1 по 11 класс на участие в управлении школой, с одной стороны, и принцип добровольности вхождения в общественную организацию, с другой.

В 2007-2008 учебном году наблюдалась низкая активность органов ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях: советами старшеклассников было выдвинуто **328** социально-значимых инициатив, а самостоятельно реализовано - **234** (в большинстве это акции гражданско-патриотического и здоровьесберегающего направлений). В основном, учащимся старших классов доверяют организацию досуга в образовательном учреждении или организацию дежурства.

В **36 территориях** области действует школы актива, которые наряду с лидерами детского движения периодически занимаются обучением активистов ученического самоуправления, из них только **21** - постоянно действующая.

В **25 территориях** сформированы районные (городские) Советы старшеклассников (ученические советы), однако на практике, большинство из них - переименованные территориальные Советы детской организации, которые, по-прежнему, занимаются реализацией программы районной (городской) детской общественной организации или находятся на стадии развития.

Анализ информации Банка данных и проведенных мероприятий показал, что в большинстве общеобразовательных учреждениях Оренбургской области самоуправление учащихся рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы.

В большинстве общеобразовательных учреждений наблюдается тенденция подмены ученического самоуправления деятельностью детской/молодежной

общественной организацией. Общественная организация реализует план воспитательной работы школы, подотчетна администрации учреждения, и прием в организацию осуществляется не в индивидуальном порядке, а из расчета «чем больше, тем лучше», что противоречит Законам «Об общественных организациях» и «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций» и показывает непонимание сущности школьного самоуправления.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что **органы ученического самоуправления и детские или молодежные общественные организации, создаваемые в образовательных учреждениях, различаются по своему правовому статусу, целям, задачам и функциям.**

Детские и молодежные общественные организации (объединения) необходимо рассматривать в качестве партнеров органов ученического самоуправления, а не их замены. В 2000 году в региональные органы управления образованием были направлены методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11 февраля 2000 г. №101/28-16), в которых говорилось как о государственных детских и молодежных объединениях - кружках, клубах, секциях по различным направлениям, чья деятельность регламентирована государственными программами деятельности, где ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, переходить из одного объединения в другое; реализовывать любые, созвучные душе, образовательные программы, проекты, творческие замыслы, а также менять их в зависимости от интереса, так и об общественных детских и молодежных организациях, которых в конкретном общеобразовательном учреждении или учреждении дополнительного образования детей может быть несколько.

Выборные органы ученического самоуправления являются одним из **субъектов государственно-общественного управления образовательными учреждениями**, предметом деятельности которых является реализация уставных целей и задач образовательного учреждения, таких, как работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; воспитанию у сверстников ответственности за результаты учёбы и труда; координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы; поддержание дисциплины и порядка в образовательном учреждении; решение вопросов поощрения и наказания, а также вопросов об использовании заработанных ученическим коллективом денег и т.д.

Заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям со стороны администрации и педагогов образовательного учреждения, понимание важности и многообразия их деятельности, умение найти компромиссное решение, моральная поддержки обучающихся — все это является важным условием создания в школе эффективной системы ученического самоуправления, где дети и подростки играют реальную роль в управлении ОУ.

Успешность ученического самоуправления в образовательном учреждении зависит от решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера, которые в достаточной мере обозначены в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации 2004 года.

При организации ученического самоуправления в образовательных учреждениях необходимо помнить, что образовательное учреждение свободно в выборе модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций.

Развитие ученического самоуправления предполагает ориентацию на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители). Деятельностная основа ученического самоуправления должна быть направлена на социально-значимые и социально-полезные для учреждения дела.

Необходимо помнить также о тесном взаимодействии ученического самоуправления с другими органами самоуправления в образовательном учреждении (педагогические, родительские советы, управляющие советы и т.д.).

В связи с этим, министерство образования Оренбургской области рекомендует:

на региональном уровне:

1. Систематизировать региональную нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы создания и функционирования ученического самоуправления.
2. Активизировать работу по дальнейшему научно-методическому изучению теоретических основ ученического самоуправления с учетом специфики образовательных учреждений, по разработке нормативно-правовой базы (уставов, положений, программ и т.п.), программно-методических документов, по внедрению эффективных технологий, методик, форм деятельности органов ученического самоуправления, а также вопросов, касающихся обучения актива самоуправления.
3. Продолжить работу по формированию Банка данных о состоянии ученического самоуправления на школьном и муниципальном уровнях.
4. Систематически проводить работу по повышению профессионального роста педагогов в сфере ученического самоуправления в образовательных учреждениях (методические объединения, спецкурсы, обучающие и проблемные семинары, мастер-классы, стажерские площадки и др.).
5. Областной школе «Лидер» ОДТДМ им. В.П. Поляничко разработать спецкурс или специальные программы повышения профессионального мастерства для классных руководителей, заместителей директоров по УВР, специалистов, курирующих данное направление, по основам организации ученического самоуправления в образовательном учреждении.
6. Активизировать работу по обобщению опыта работы педагогов, занимающихся практическими вопросами ученического самоуправления и распространению технологий по данному направлению.
7. Поддерживать участие образовательных учреждений во всероссийских конкурсах по ученическому самоуправлению, а также проявлять инициативу проведения аналогичных конкурсов на региональном уровне.
8. Активизировать деятельность областного ученического Совета (ОУС) по развитию ученического самоуправления на местах.

9. Рассмотреть возможность изменения направления и содержания деятельности областной очно-заочной школе «Лидер» с учетом тенденций развития ученического самоуправления в Оренбуржье.

на муниципальном уровне:

1. Обратить внимание на необходимость выполнения ст. 35 п.2 и ст. 50 п.4. закона РФ "Об образовании", в части реализации принципа самоуправления в образовательных учреждениях и права обучающихся, воспитанников "на участие в управлении образовательным учреждением", на соблюдение Законов РФ «Об общественных организациях» и «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Вести разъяснительную работу среди детей, педагогов и родителей по разделению функций ученического самоуправления и детских общественных организаций.

2. Принять к сведению письмо и методические рекомендации Минобразования РФ от 6 февраля 2004 г. N 27-51-119/16 "О мерах по дальнейшему развитию ученического самоуправления в образовательных учреждениях", а также методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (2000 г.)

3. Проанализировать состояние ученического самоуправления в территории как на уровне общеобразовательных учреждений, так и района (города) в целом и по результатам провести совещания, круглые столы с директорами и заместителями директоров школ по вопросам организации и развития ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях, вести систематическую разъяснительную работу о важности и значимости для ОУ данной формы государственно-общественного самоуправления.

4. Разработать нормативно-правовую базу (уставы, положения, программы и т.п.), программно-методические документы по вопросам ученического самоуправления как на уровне территории, так и на уровне образовательного учреждения. При необходимости внести изменения и дополнения в Уставы школ по вопросам ученического самоуправления и его выборных органах, предусмотреть систему преемственности и развития навыков общественной деятельности школьников в начальной, средней и старшей группах учащихся.

5. Рассмотреть вопрос о введении в территориях и образовательных учреждениях должностных обязанностей (функционала) организатора ученического самоуправления.

6. Сформировать территориальные органы ученического самоуправления на основе представительства лидеров самоуправления образовательных учреждений, способные к реальной практической деятельности.

7. Рассмотреть вопрос о возможности практического участия активистов территориального органа ученического самоуправления в работе органов местного самоуправления (в комитетах и отделах местной администрации и комиссиях городского законодательного собрания) с целью знакомства с содержанием проводимой работы и развития реального социального партнерства на местном уровне.

8. Привлекать к организации выборов органов ученического самоуправления специалистов местных избирательных комиссий, работающих по программе Центризбиркома «Правовая культура молодого избирателя».

9. Оказывать практическое содействие в организации и проведении школ обучения актива ученического самоуправления. Разработать программы обучения лидеров школьного самоуправления как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне территории. Целесообразно при этом шире использовать опыт уже существующих территориальных школ актива, а также областной очно-заочной школы «Лидер» ОДТДМ им. В.П. Поляничко.

10. Активизировать участие педагогов, а также лидеров ученического самоуправления в различных конкурсах, тематика которых связана с вопросами организации и развития ученического самоуправления. Разработать предложения по созданию системы поощрения педагогов, работающих в сфере ученического самоуправления.

11. Активизировать работу по формированию позитивного общественного мнения к деятельности ученического самоуправления, привлекать к этому заинтересованную родительскую и педагогическую общественность, использовать средства массовой информации, научные, методические и публицистические издания области для детей, родителей, педагогов.