

Министерство образования Оренбургской области
Центр поддержки и научно-методического сопровождения
деятельности классного руководителя ООДТДМ им. В.П. Поляничко

**Методические рекомендации по реализации
Программы воспитания
и социализации обучающихся
в образовательных организациях области
с учетом Воспитательной компоненты**

Оренбург
2015 г.

ББК 74.200.6+74.204

В 75

Утверждено на научно-методическом совете,
протокол № 63 от 28.05.2015 г.

Руководитель проекта:

Крухмалева М. Н., начальник отдела дополнительного образования и воспитания
министерства образования Оренбургской области

Авторский коллектив:

Вороньжева Т. И., заслуженный учитель школы РФ;

Моисеева А. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ИПКиППРО РГБОУВПО «Оренбургский государственный педагогический институт»

Вороньжева, Т. И.

В 75 Методические рекомендации по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях области с учетом Воспитательной компоненты / авт. Т. И. Вороньжева, А. Н. Моисеева. – Оренбург: ООДТДМ, 2015. – 96 с.

Материалы адресованы заместителям директора, классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования.

ББК 74.200.6+74.204

Содержание

Методические рекомендации по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях области с учетом Воспитательной компоненты	4
Самообследование состояния классного руководства	31
Опыт работы образовательных организаций области по реализации Программы развития Воспитательной компоненты.....	46
<i>Программа развития Воспитательной компоненты «Поколение будущего» МАОУ СОШ № 10 г. Гая</i>	<i>47</i>
<i>Воспитательные возможности профильного образования в МОАУ «СОШ № 1 им. А.С. Макаренко г. Орска»</i>	<i>67</i>
<i>Реализация Программы развития Воспитательной компоненты МОАУ «Гимназия № 8» г. Оренбурга</i>	<i>77</i>
<i>Формирование целостной системы воспитания в МБОУ «Чернореченская СОШ» Оренбургского района</i>	<i>82</i>
<i>Национальный воспитательный идеал как основа Программы Воспитательной компоненты в Ибрагимовской СОШ им. А.Д. Трынова Кувандыкского района.....</i>	<i>89</i>

Методические рекомендации по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях области с учетом Воспитательной компоненты

Новое видение процесса воспитания меняет подходы к его обоснованию. «Новое воспитание» – социально-педагогический феномен, воссозданный в процессе исторического общественного развития культурологическим сопротивлением и научно-педагогическим переосмыслением состояния дела воспитания молодого поколения в стране (Щуркова Н.Е.).

Сопоставительный анализ процесса воспитания с позиций традиционного и инновационного подходов

Критерий сравнения	Традиционный подход	Инновационный подход
Регулятор воздействия	Внешний регулятор (знания о правилах жизни и нормах поведения)	Внутренний регулятор (способность к анализу поступков и саморегуляции)
Результат воспитания	Социальный функционер (освоивший нормативные действия)	Свободный человек (способный осознавать и проявлять свою индивидуальность и уникальность)
Содержание воспитания	«Знания плюс поведение»	«Ценностное отношение», способное обеспечить выбор «достойной жизни достойного человека»
Методика воспитания	Способы деятельности педагога	Инициирование способов деятельности ребенка
Взаимодействие с обучающимися	Групповая работа согласно поставленной цели (субъект–объектное взаимодействие)	Сотворчество в системе субъект–субъектного взаимодействия

Стратегические идеи государственной политики в области воспитания:

- воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития государства;
- развитие воспитания предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств обучающегося общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом;
- субъектами воспитания являются сами обучающиеся, родители, педагоги, специальные службы образовательных и иных организаций, реализующих функцию воспитания или социально-педагогического сопровождения социализации и ресоциализации;
- воспитание следует рассматривать как педагогическую составляющую процесса социализации;
- воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях;
- организация воспитательной деятельности должна опираться на современные концепции воспитания детей и молодежи и учитывать отечественный опыт;
- основополагающими подходами к организации воспитательного процесса должны стать культурно-исторический, личностный и системно-деятельностный;
- проектирование программ воспитательной деятельности осуществляется с опорой на теории воспитательных систем и воспитательного пространства;
- обращение каждой из базовых национальных ценностей в воспитательную задачу в содержании образования;
- развитие социально-педагогического партнерства субъектов воспитательно-образовательного процесса (государства, образования, науки, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания обучающихся;
- воспитание предполагает освоение обучающимся комплекса нравственных норм и социальных ролей через включение в систему социальных отношений;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;
- развитие детской самодеятельности.

Современный воспитательный процесс регламентирован следующими нормативно-правовыми документами:

МЕЖДУНАРОДНЫМИ:

- ✓ «Всеобщая декларация прав человека» – принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года;
- ✓ «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» – принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);
- ✓ «Конвенция ООН о правах ребенка» – принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.;

ФЕДЕРАЛЬНЫМИ:

- ✓ «Об образовании в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года;
- ✓ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации, принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.);
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271);
- ✓ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599;
- ✓ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761;

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫМИ:

- ✓ «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
- ✓ «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах

детей на 2012–2017 годы» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р;

- ✓ «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы» – распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р;
- ✓ «Концепция развития дополнительного образования детей» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

ВЕДОМСТВЕННЫМИ:

- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 № 21;
- ✓ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- ✓ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ✓ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296;
- ✓ «О направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09;
- ✓ «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. № 09-879;

РЕГИОНАЛЬНЫМИ (Оренбургской области):

- ✓ Закон Оренбургской области от 06.09.2013 № 1698/506-У-ОЗ (в ред. от 31.10.2014) «Об образовании в Оренбургской области»;
- ✓ Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы».

Меры и мероприятия по развитию воспитания:

- разработка нормативной базы на муниципальном уровне, обеспечивающей развитие Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях района (города) с учетом конфессиональной и этнокультурной специфики региона;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- обеспечение личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение роли научно-теоретического знания в эффективном решении актуальных проблем воспитания;
- развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы;
- разработка технологий межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов в решении воспитательных задач;
- разработка индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения обучающихся.

Предлагаемая мера	Способы осуществления
Разработка нормативной базы на муниципальном уровне, обеспечивающей развитие Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях района (города) с учетом конфессиональной и этнокультурной специфики региона	
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	- Определение актуальных проблем семейного воспитания; - педагогическое просвещение, включая информирование родителей специалистами; - организация встреч по решению конкретных вопросов.
Обеспечение личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Реализация Программ воспитания и социализации в урочной и внеурочной деятельности обучающихся:

	- выделить ценностно-смысловую основу содержания предметных знаний (русский язык, литература, математика, биология, история и др.); - соотнести с базовыми национальными ценностями и фундаментальным ядром содержания образования; - определить личностный результат образовательной деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности; - понимать под личностным результатом способность обучающегося оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; - сформулировать воспитательные задачи согласно личностному результату; - считать воспитательную задачу целевым ориентиром на достижение личностного результата; - подобрать под каждую воспитательную задачу технологический прием образовательной деятельности; - определить уровень достижения личностного результата.
Повышение роли научно-теоретического знания в эффективном решении актуальных проблем воспитания	- Определение ценностно-мировоззренческих основ воспитания и социализации обучающихся; - обоснование критериев формирования ценностно-мировоззренческой роли воспитания; - определение концептуальной основы развития воспитательной системы образовательной организации.
Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и	

управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы	
Разработка технологий межведомственного и сетевого взаимодействия социальных институтов в решении воспитательных задач	- Определение ресурсной базы образовательной организации для выбора модели организации внеурочной деятельности обучающихся; - разработка и утверждение программ внеурочной деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности.
Разработка индивидуальных траекторий развития и жизненного самоопределения обучающихся	Выстраивание траектории индивидуального развития обучающегося на основе личностного и профессионального самоопределения для будущей самореализации: - выявление возможностей, способностей и интересов обучающихся по направлениям профессиональной деятельности; - организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся по областям предметных знаний с учетом их интеграции; - разработка совместно с партнерами сетевого и межведомственного взаимодействия траектории личностного развития обучающегося согласно профессиональным предпочтениям.

Региональная Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты представляет собой интегрирующий документ, в котором объединены смысловые составляющие Программы воспитания и социализации обучающихся как обязательной части основной общеобразовательной программы, реализуемой учреждением в условиях внедрения ФГОС ОО и Программы развития воспитательной компоненты (Воспитательной компоненты) как самостоятельной части образовательного процесса общеобразовательной организации.

Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты формирует ценностно-смысловую сферу обучающихся в рамках отдельных учебных дисциплин, курсов и во внеучебной деятельности. Программы внеурочной деятельности должны раскрывать ценности, которые могут быть усвоены обучающимися в процессе учебной и внеучеб-

ной деятельности – базовые национальные ценности процесса воспитания. В связи с этим внеурочная деятельность является неперенным условием комплексной воспитательной работы.

**Основные идеи и положения
региональной Программы воспитания и социализации
обучающихся с учетом Воспитательной компоненты**

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодежи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательными организациями.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия, способствующие реализации направлений содержания воспитательной деятельности.

В Программе представлен организационно-управленческий механизм – организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта и др.

Раздел программы	Структурная единица	Содержательная характеристика
Пояснительная записка	Актуальность	В актуальности программы: - воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса, охватывает все составляющие образовательной системы школы; - образовательная организация реализует заказ государственный, общественный и индивидуально-личностный.

	Цель	Национальный воспитательный идеал: свободный, ответственный, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации .
	Задачи	Реализуются по трем группам: - задачи в области формирования личностной культуры; - задачи в области формирования социальной культуры; - задачи в области формирования семейной культуры (описание задач берется из Примерной программы воспитания и социализации по ФГОС).
	Методологическая основа	Принципы: - принцип культуросообразности (базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традициях); - принцип личностно значимой деятельности; - принцип коллективного воспитания; - принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности; - принцип целостности; - принцип преемственности процесса воспитания и др. (принципы из документа «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»). Подходы (по ФГОС ОО): - системно-деятельностный; - аксиологический.

	Воспитательная система школы	Отражены основные идеи, структурные компоненты, традиции.
Планирование	Направления	Представлено содержание 11 направлений воспитания, таких как гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.
	Название мероприятий	Подчеркивает «остроту» и актуальность. Мероприятия должны отражать базовые национальные ценности.
	Форма проведения	Форма должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся, например: викторина (1–5-й классы); ролевые игры (5–7-й классы); деловые игры (8–10-й классы); проблемно-ценностное общение (4–9-й классы) и т. д.
	Социальное партнерство	Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.
Мониторинг результатов воспитательной деятельности	Критерии диагностики	Критерии по задачам: - формирование личностной культуры (воспитанность обучающихся); - формирование социальной культуры

		(уровень развития детского коллектива; общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении); - формирование семейной культуры (особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс).
	Методики диагностики	Методики должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, измеряемым качествам, быть валидными.
	Интерпретация результатов	Качественный и количественный анализ полученных данных.
Прочее	Ресурсное обеспечение	Нормативно-правовое Организационно-управленческое Кадровое Информационное и др.
	Повышение квалификации педагогических кадров	Курсы повышения квалификации Внутрифирменное обучение Мастер-классы Издательская деятельность
	Повышение уровня компетентности родительской общественности	Направления, формы работы

**Положения, определяющие критерии мониторинга
разработки и реализации образовательными организациями
Программ воспитания и социализации обучающихся
с учетом Воспитательной компоненты**

1. Организация расширенного общественно-педагогического обсуждения Воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, в том числе с участием социальных партнеров, органов местного самоуправления.
2. Разработка содержания направлений, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты, по различным аспектам воспитательной дея-

тельности с учетом региональной специфики и его утверждение на заседании коллегиального органа управления.

3. Включение Воспитательной компоненты в основную образовательную программу общеобразовательной школы на текущий год.

4. Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательной школы по реализации Воспитательной компоненты.

5. Разработка и утверждение детализированных планов мероприятий по различным направлениям реализации Воспитательной компоненты, в том числе с учетом памятных дат, традиционных мероприятий.

6. Размещение основной образовательной программы, включающей Воспитательную компоненту и детализированные планы мероприятий, на сайте общеобразовательной школы.

7. Разработка механизмов реализации и оценки Воспитательной компоненты с использованием механизмов сетевого взаимодействия и принципов социального партнерства.

8. Разработка системы оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты (через систему учета индивидуальных достижений обучающихся, участие обучающихся в проектной деятельности, практических и творческих работах).

9. Обеспечение проведения внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения.

10. Разработка системы мер, направленных на профессиональную подготовку всех субъектов реализации Воспитательной компоненты (включая участие педагогов, родителей, представителей органов ученического самоуправления, детских общественных объединений), посредством организации мастер-классов, круглых столов, обучающих семинаров.

11. Рассмотрение хода реализации программы воспитания и социализации обучающихся на заседании коллегиального органа управления, внесение последующей корректировки.

**Критерии мониторинга разработки и реализации
образовательными организациями области
Программ воспитания и социализации обучающихся
с учетом Воспитательной компоненты**

- Разработка Программ воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в области воспитания.
- Воспитательная цель Программ воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты.
- Методологическая основа Программ воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты (концептуальные основы, подходы, принципы).
- Нормативно-правовое обеспечение реализации Программ воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты общеобразовательной организации (перечень локальных актов).
- Традиции как ядро воспитательных систем общеобразовательных организаций и основа плана Программ воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты.
- Соответствие содержания направлений воспитательной деятельности Программы воспитания и социализации обучающихся направлениям содержания Воспитательной компоненты.
- Социальное партнерство (взаимодействие общеобразовательной организации с учреждениями культуры, спорта, органами местного управления и др.).
- Ученическое самоуправление – необходимое условие реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты.
- Реализация Воспитательной компоненты во внеурочной деятельности обучающихся.
- Методическая поддержка деятельности классного руководителя.
- Готовность кадров к реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты.
- Роль родительской общественности в осуществлении воспитательного процесса.
- Мониторинг эффективности воспитательного процесса в общеобразовательной организации.
- Участие обучающихся в социально ориентированных видах деятельности.

Положительные тенденции	Отрицательные тенденции	Рекомендации
Реализуемая воспитательная цель		
На уровне образовательной организации цель программы воспитания и социализации соотнесена с целью Программы развития Воспитательной компоненты.	На уровне образовательной организации цель программы воспитания и социализации не соотнесена с целью воспитания и социализации обучающихся ФГОС ОО.	Соотнести цель Программы воспитания и социализации обучающихся (национальный воспитательный идеал) с целью Программы развития Воспитательной компоненты.
Реализуемые задачи		
На уровне образовательной организации представлены задачи воспитания и социализации обучающихся в области личностной, социальной и семейной культуры.	Обозначенные задачи не адаптированы к процессу воспитания и социализации обучающихся конкретной образовательной организации.	Конкретизировать задачи воспитания и социализации обучающихся с учетом особенностей образовательной организации, запроса родительской общественности и самих обучающихся.
Концептуальные основы		
На уровне района концептуальной основой выделяется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Обозначен механизм воплощения концептуальных идей: создание среды, обновление воспитательных систем, межведомственное взаимодействие, создание программ и проектов.	На уровне образовательной организации концептуальные основы представлены принципами и реализуемыми подходами, общими для всех программ ФГОС. Конкретная концепция отсутствует.	Обновить воспитательные системы школ конкретными концептуальными положениями, соотносимыми с концептуальными положениями Программы развития образовательной организации, считать воспитательную систему учреждения обязательной и необходимой частью Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты.

Содержание деятельности по реализации Воспитательной компоненты		
Содержание воспитательной деятельности реализуется по всем направлениям программы воспитания и социализации обучающихся.	На уровне общеобразовательной организации: В содержании гражданско-патриотического воспитания преобладает военная тематика. В ряде образовательных организаций по направлению воспитания положительного отношения к труду и творчеству отсутствует профориентационная деятельность с обучающимися. В реализации направления интеллектуального воспитания отсутствует деятельность научного общества учащихся, не представлена школьная научно-практическая конференция. Среди форм организации гражданско-патриотического воспитания отсутствует музейная работа. Содержание экологического воспитания не ориентировано на раскрытие Концепции устойчивого развития цивилизации – основы сохранения природно-ресурсного потенциала.	Обновить содержание воспитательной деятельности с учетом рекомендаций Региональной программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях области.
Нормативно-правовое регулирование		
Представлено комплексом локальных актов образовательной организации.	На уровне образовательной организации отсутствуют нормативные ак-	Предусмотреть разработку и включение в Программу воспитания и со-

	ты, раскрывающие деятельность попечительского совета, совета управления школой, ученического самоуправления, межведомственного взаимодействия по организации внеурочной деятельности обучающихся.	циализации обучающихся локальных актов, регламентирующих деятельность воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.
Социальное партнерство		
Межведомственное взаимодействие предполагает координацию деятельности учреждений культуры и искусства (краеведческий музей, центральная районная библиотека, районная газета, редакция телерадиоканала, Сектор по работе с молодежью администрации муниципального образования, МУДОД «Детская школа искусств», МБУ РДК, отдел культуры районной администрации, учреждения физической культуры и спорта).	На уровне образовательной организации обозначены социальные институты межведомственного взаимодействия, но их участие в осуществлении воспитательной деятельности по программе отсутствует.	Включить социальные институты межведомственного взаимодействия в планирование воспитательной деятельности образовательной организации.
Ученическое самоуправление		
В общеобразовательной организации ученическое самоуправление присутствует, имеет четкую структуру (совет школьного парламента, коллегии).	Ожидаемые результаты ученического самоуправления не соотнесены с задачами реализации Воспитательной компоненты.	Разработать модель ученического самоуправления с учетом реализуемых направлений воспитания.

Реализация Воспитательной компоненты во внеурочной деятельности		
Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется по определенным в ФГОС направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному, физкультурно-оздоровительному.	Отсутствует выбор внеурочной деятельности обучающимися: в начальной школе – 2 из 5; в основной школе – 2 из 5 направлений. По некоторым направлениям организации внеурочной деятельности отсутствуют программы. Несоответствие тематики программ внеурочной деятельности содержанию направлений внеурочной деятельности.	Выбрать и реализовать одну из трех моделей организации внеурочной деятельности школьников: внутреннюю, внешнюю, смешанную.
Готовность кадров к реализации Воспитательной компоненты		
Заседания методического объединения классных руководителей посвящены вопросам внедрения Воспитательной компоненты в образовательный процесс учреждения. Осуществляется участие педагогов в профессиональных конкурсах: «Учитель Оренбуржья», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям».	Отсутствует деятельность по внедрению инновационных идей воспитания и социализации обучающихся в практику работы классного руководителя. Не определен результат заседаний методического объединения классных руководителей. Отсутствует научно-исследовательская деятельность. Отсутствует инновационная деятельность педагогов по внедрению современных идей воспитания и социализации (нет новаторства).	Разработать содержание внутрифирменного обучения педагогов, осуществить диссеминации опыта педагогов-новаторов. Обозначить роль и место классного руководителя в реализации воспитательной системы школы и реализуемой Программы воспитания и социализации обучающихся.

Взаимодействие с родительской общественностью		
Содержание информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью учитывает возрастные особенности детей.	Просветительская деятельность не раскрывает все направления воспитательной деятельности с обучающимися. Отсутствуют данные по заказу родительской общественности на осуществление процесса воспитания и социализации обучающихся. Содержание информационно-просветительской деятельности не учитывает интересы и потребности родителей. Не приведены формы работы по содержанию деятельности. Участие родителей в общешкольных мероприятиях.	Разработать и провести опрос родительской общественности по проблеме воспитания и социализации детей. Выделить вопросы, актуальные для родителей. Составить на их основе содержание информационно-просветительской деятельности, подобрать необходимый формат.
Динамика эффективности воспитательного процесса		
Проявляется активность участия обучающихся в конкурсах районного и областного характера по направлениям содержания воспитания: «Веселые старты», «Конкурс юных пожарных», соревнования по волейболу, «Зарница», «Я – гражданин России», «К защите Родины готов», «Мир сказочных чудес», «Долг. Честь. Родина», «Мастера и подмастерья» и др.	Диагностика эффективности воспитательного процесса осуществлена без учета показателей критериев оценки. Интерпретация результатов не соответствует заявленным критериям. Качественный анализ результатов не совпадает с заявленными методиками диагностики. 1/3 количества детей охвачены проектной и исследовательской дея-	Принять во внимание рекомендуемые в Региональной программе воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты критерии и показатели оценки эффективности воспитательного процесса.

	тельностью.	
--	-------------	--

Концепции воспитания

Концепция – это система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея.

Название	Авторы	Ведущая идея
«Системное построение процесса воспитания»	Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.	Формирование гармоничной личности через комплексную программу, состоящую из отдельных целевых программ, основой которых является ключевое дело.
«Воспитание ребенка как человека культуры»	Бондаревская Е.В.	Воспитание как помощь и поддержка культурного взросления, обогащения жизненного опыта.

Подходы:

- **Культурно-исторический подход;**
- **Личностный подход;**
- **Системно-деятельностный подход** предусматривает включение обучающихся в различные виды деятельности: ценностно-ориентировочную, познавательную, преобразовательную, практическую, коммуникативную, эстетическую и др. Рассматривает деятельность как процесс действия и способ осуществления (реализации) чего-либо. В процессе деятельности преобразуются природа, общество, формируются личностные качества. В процессе деятельности благодаря структуре «цель – средство – действие – результат» происходит присвоение идеалов, ценностей, идей, понятий, представлений, формируется культура поведения.

Воспитательная система (Л.И. Новикова) – упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся.

Компоненты воспитательной системы (Е.И. Степанов):

- индивидуально-групповой (совместная жизнедеятельность класса: учитель, ученик, родитель);
- ценностно-ориентационный;

- функционально-деятельностный (совместная деятельность и общение в коллективе, КТД);
- пространственно-временной (формирование эмоционально-психологической и духовно-нравственной среды коллектива);
- диагностико-аналитический (диагностика, анализ, оценка результативности).

Подсистема целей	Цель:		
Подсистема ценностей	Ценности:		
Подсистема деятельности	Направление «Отечество»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Природа»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Здоровье»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Труд»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Красота»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Дом»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Интеллект»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Среда»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Общение»	Цель:	Мероприятия:
	Направление «Этика и этикет»	Цель:	Мероприятия:
Подсистема отношений	Позиция учителя:	Позиция учащегося:	Позиция родителей:
Подсистема управления	Модель ученического самоуправления класса	Школьный совет:	Актив класса:
Воспитательная среда	Традиции класса:		
Мониторинг	Методики изучения детского коллектива:		

	Методики изучения личности учащегося:	
	Методики изучения детско-родительских отношений:	
Материализованные средства		

Модель структуры воспитательной системы:

1. Подсистема целей.

Цель: национальный воспитательный идеал.

2. Концептуальные идеи, принципы (подсистема ценностей).

Концепция:

Основные базовые ценности	Принципы
• патриотизм • социальная солидарность • гражданственность • семья • труд и творчество • наука • традиционные российские религии • искусство и литература • природа • человечество	• принцип ориентации на идеал • аксиологический принцип • принцип следования нравственному примеру • принцип идентификации (персонификации) • принцип диалогического общения • принцип полисубъектности воспитания • принцип системно-деятельностной организации воспитания

3. Подсистема деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное образование;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и воспитание культуры безопасности;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- взаимодействие с родительской общественностью.

4. Подсистема отношений:

- учитель – ученик;
- ученик – ученик;
- учитель – учитель.

5. Подсистема управления:

- администрация во главе с директором школы;
- методические объединения школы;
- валеологическая, психологическая, социально-педагогическая службы школы;
- сообщество классных руководителей;
- микрогруппы учителей-предметников (кафедры отдельных и смежных дисциплин);
- «Школа учителей-стажеров» (для начинающих педагогов);
- учитель (педагог);
- модель ученического самоуправления.

6. Элементы воспитательной среды школы:

- тематическая цикличность;
- объединения, органы;
- программы воспитания по классам, формы внеурочной деятельности;
- народные праздники, традиции;
- дни-погружения;
- диагностика;
- материализованные средства.

7. Программы воспитания по классам:

- «Радуга»;
- «Ромашка»;
- «Дружба» и др.

8. Направления внеурочной деятельности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- физкультурно-оздоровительное.

9. Диагностика:

- методики по изучению социально-психологической комфортности ученического коллектива;
- методики по выявлению сформированности элементов личностного потенциала ученика;

- методики по определению удовлетворенности жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса;
- методики исследования аспектов взаимодействия классного руководителя и учащихся;
- методики по изучению степени самоуправленческой активности учащихся;
- методики по выявлению готовности выпускников к профессиональному самоопределению.

10. Материализованные средства:

- символика (эмблема, знамя, гимн);
- клятвы;
- учебно-методические материалы;
- школьные СМИ;
- радио;
- Интернет;
- мультимедиа;
- библиотека;
- пресс-центр (издательство);
- стенная печать;
- выставки;
- оформление интерьера;
- музей.

Воспитательная система класса

Цель: создание единого воспитательного пространства как условия присвоения личностью базовых национальных ценностей, развитие ее духовно-нравственного и интеллектуального потенциала, удовлетворение потребностей в самореализации.

Воспитательная система класса:

Цель → Мониторинг → Анализ → Проектирование воспитательной работы → Планирование работы по основным направлениям → Деятельность → Результат.

Направление «Отечество»	
Цель: формирование гражданской позиции, патриотизма.	Мероприятия: классный час «Родина моя», акция «Вахта памяти», классный час «Отечества верные сыны», экскур-

	сия в музей, классный час «Мальчик, юноша, мужчина» и т. д.
Направление «Природа»	
Цель: экологическое воспитание учащихся, развитие потребности общения с природой, понимания ценности природы.	Мероприятия: экскурсия в пойму реки Сакмары, беседа «Экология помещений», экологическая акция «Наш дом – земля» и т. д.

Способы осуществления воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Способ осуществления	Форма проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	организация межпоколенческого взаимодействия	урок мужества; биографическая летопись; устный журнал
	организация краеведческой деятельности	проектная, исследовательская деятельность (изучение жизненного, культурного наследия родного края)
	организация туристско-экскурсионной деятельности;	путешествие по историческим и памятным местам; путешествие по родному городу и краю
	организация работы школьных музеев	лекционная деятельность; поисковая деятельность; информационная деятельность (поддержка сайта); оформительская деятельность (социальная реклама, выставки); издательская деятельность
Нравственное и духовное воспитание	организация нравственного просвещения	уроки добра; проблемно-ценностное общение; дискуссия;

		видеолекторий; литературная гостиная
	организация приобщения к культурам народов Российской Федерации	
	организация формирования культуры толерантности	
	организация формирования активной жизненной позиции обучающихся	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	организация профориентационной работы	профессиональные пробы ярмарки профессий; индивидуальный образовательный маршрут; экскурсии на производственные предприятия
	организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности	
		производственные бригады
Интеллектуальное воспитание	организация познавательной деятельности	
	организация повышения мотивации к научным исследованиям	
	выявление и поддержка творческих, одаренных детей	
Здоровьесберегающее воспитание	развитие условий для занятий физической культурой и спортом	
	развитие здорового образа жизни и социаль-	

	ного здоровья обучающихся	
Социокультурное и медиакультурное воспитание	организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности	
	организация интернационального воспитания	
	организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии	
Культуротворческое и эстетическое воспитание	организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов	
	развитие эстетического воспитания	посещение музеев, выставок
Правовое воспитание и культура безопасности	организация повышения правовой грамотности обучающихся	
	создание условий деятельности органов ученического самоуправления	
	обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	
Формирование коммуникативной культуры	организация повышения уровня межкультурной коммуникации	развитие школьных средств массовой информации
	создание условий для безопасной коммуникации	
	организация риториче-	

	ской компетентности обучающихся	
Экологическое воспитание	организация повышения уровня экологической культуры обучающихся	экологический всеобуч; развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий
	создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания	

Самообследование состояния классного руководства

Классный руководитель (воспитатель) является формальным и фактическим лидером классного коллектива, носителем моральных ценностей, культуры. Он – организатор и участник коллективной творческой деятельности обучающихся. Классный руководитель (воспитатель) выполняет значительное число социальных ролей, говоря на разных социальных подъязыках. От состояния классного руководства, работы с отдельным классным коллективом во многом зависит качество воспитательной системы образовательной организации и ее результативность. Особое значение приобретает своевременное выявление проблем, возникающих в коллективе класса, их анализ и действия по изменению ситуации. В связи с этим самообследование – это тот механизм, который необходим классному руководителю (воспитателю).

Цель самообследования – определение эффективности деятельности классных руководителей и выявление тех показателей, которые, с одной стороны, оказали максимальное влияние на эту эффективность, а с другой, негативно сказались на качестве воспитательной работы.

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей

Показатели оценки	Содержание оценивания	Что может быть востребовано при анализе и при спорных ситуациях
1. Показатели деятельности классных руководителей		
<i>1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса</i>	Оценивается наличие локальных актов, обеспечивающих деятельность классных руководителей.	Локальные акты образовательной организации, определяющие принципы воспитательной деятельности классных руководителей (положения, приказы, инструкции и др.)
<i>1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</i>	Оценивается качество планирования воспитательной деятельности классных руководителей.	Годовые планы работы классных руководителей, план воспитательной работы образовательной организации
<i>1.3. Система внут-</i>	Оценивается качество	Общешкольный план внут-

<i>ришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе</i>	планирования и организации внутришкольного контроля за воспитательной работой в классе, система оценивания деятельности классных руководителей.	ришкольного контроля за воспитательной работой, результаты мониторинга деятельности классных руководителей
<i>1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</i>	Оценивается качество анализа воспитательной деятельности в классе, система педагогического мониторинга в управлении качеством воспитательного процесса.	Итоговые (годовые) анализы работы классных руководителей, общешкольный анализ воспитательной работы
<i>1.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</i>	Оценивается подбор, расстановка, моральное и материальное стимулирование педагогических работников системы воспитания, организация методической работы с классными руководителями.	Сведения о педагогических кадрах, документация методического объединения классных руководителей
<i>1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса</i>	Оценивается наличие и состояние материально-технического обеспечения регулярных воспитательных мероприятий, соответствующего их целям и задачам, установленным в годовом плане работы.	Результаты инвентаризации, годовая циклограмма воспитательных мероприятий
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей		
<i>2.1. Уровень воспитанности обучающихся</i>	Оценивается система оценивания воспитанности обучающихся, результаты диагностики воспитанности и их динамика.	Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся, карты наблюдения за обучающимися
<i>2.2. Обеспечение</i>	Оценивается система здо-	Результаты мониторинга

<i>жизни и здоровья обучающихся</i>	ровьесберегающей деятельности в ученическом коллективе, система обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, результаты мониторинга здоровья воспитанников.	здоровья, карты наблюдения за обучающимися
<i>2.3. Профилактика правонарушений</i>	Оценивается система деятельности классного руководителя по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся и ее результативность.	Сведения об обучающихся, состоящих на внешнем и внутришкольном учете
<i>2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности</i>	Оценивается система организации внеурочной деятельности в классном коллективе, ее разнообразие; количество и качество проведенных воспитательных мероприятий; процент охвата обучающихся.	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей, статистические данные о проведенных воспитательных мероприятиях
<i>2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования</i>	Оценивается система дополнительного образования в школе и процент охвата обучающихся.	Программы дополнительного образования, журналы учета работы кружков и секций
<i>2.6. Организация классного ученического самоуправления</i>	Оценивается система ученического самоуправления в классе: структура, процент охвата обучающихся и результативность.	Структура системы школьного самоуправления
<i>2.7. Организация работы с родителями обучающихся</i>	Оценивается организационная культура взаимодействия с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями,	График и тематика родительских собраний, результаты анкетирования родителей

	степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности обучающихся.	
<i>2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями</i>	Оценивается реализация средового подхода к воспитанию, использование воспитательных возможностей социума.	Планы и анализы воспитательной работы классных руководителей
<i>2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе</i>	Оценивается стиль отношений в классном коллективе, стиль классного руководства, система деятельности классного руководителя по предупреждению конфликтов и ее результативность.	Результаты анкетирования обучающихся и родителей
<i>2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания</i>	Оценивается инновационная и исследовательская деятельность классного руководителя, ее результативность.	Портфолио классного руководителя, методические разработки

В «Методических рекомендациях об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21) отмечается, что эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Определяя показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей, мы заложили эту идею в основу. В первую группу «Показатели деятельности классных руководителей» нами включены измерители, позволяющие оценить реализацию управленческих функций классного руководителя, а во вторую, «Показатели результативности деятельности классных руководи-

телей», – позволяющие оценить уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии и воспитательная система класса в целом.

Система оценивания

Каждый показатель оценивается по трехбалльной системе (0, 1 и 2 балла) на основе таблицы «Содержание показателей» (см. табл. 2).

Эффективность деятельности классного руководителя рассчитывается по следующей формуле:

$$\text{Эффективность деятельности классного руководителя} = \frac{\sum \text{факт}}{\sum \text{мах}} \cdot 100\%,$$

где $\sum \text{факт}$ – суммарное количество баллов по всем показателям;
 $\sum \text{мах}$ – количество показателей, умноженное на два
($\sum \text{мах} = 16 \cdot 2 = 32$).

Полученный результат оформляется в виде таблицы «Оценка деятельности классных руководителей» (см. табл. 3) для подсчета суммарного балла по всем показателям и определения эффективности деятельности классного руководителя.

Обработка результатов:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) – 100–85 %;
- средняя эффективность (допустимый уровень) – 84–60 %;
- низкая эффективность (критический уровень) – 59–50 %;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50 %.

Полученные данные можно представить также в виде графика, где по оси абсцисс откладываются значения изучаемых показателей, а по оси ординат – полученные баллы. Это будет хорошим подспорьем для определения направлений дальнейшей методической работы с классными руководителями.

Содержание показателей

Показатель	«1» – Требование выполнено на оптимальном уровне	«2» – Есть резервы или недостатки при выполнении требования	«0» – Требование практически не выполнено
1. Показатели деятельности классных руководителей			
<i>1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-го процесса</i>	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей. Имеется концепция воспитательной системы класса. Определена система мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классном коллективе или в основном регламентированы. Наличествуют локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей.	Воспитательный процесс в классном коллективе недостаточно регламентирован. Локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей, отсутствуют.
<i>1.2. Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе</i>	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется в соответствии с требованиями Минимального социального стандарта РФ (для ОУ, реализующих ФГОС 1-го поколения) или Концепции духовно-нравственного развития и воспи-	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется по основным видам воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в классе планируется на основе анализа воспитательной работы.	Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется формально, без учета анализа воспитательной работы.

	тания личности гражданина России (для ОУ, реализующих ФГОС 2-го поколения). Воспитательная деятельность в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности и на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.		
<i>1.3. Система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе</i>	Существует целостная система внутришкольного контроля за воспитательной деятельностью в классном коллективе. Контроль осуществляется на диагностической основе всех субъектов воспитательного процесса. Наличествует комплексная форма оценки деятельности классных руководителей.	Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется с использованием анкетирования учащихся и (или) родителей обучающихся. Имеет место оценка деятельности классных руководителей.	Внутришкольный контроль за воспитательной деятельностью в классном коллективе осуществляется бессистемно. Мнения обучающихся и родителей обучающихся не изучаются. Оценка деятельности классных руководителей отсутствует.
<i>1.4. Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе</i>	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе осуществляется с установлением причинно-следственных свя-	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе описывает осуществленную деятельность и ее результаты. Результаты педа-	Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе отсутствует или осуществляется бессистемно. Анализ воспитательной

	зей, т.е. связей между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам. Результаты педагогического анализа являются основой для планирования воспитательной работы на следующий период.	гогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.	деятельности не связан с запланированной воспитательной работой на следующий период.
<i>1.5. Кадровое обеспечение воспитательно-го процесса</i>	Классные руководители соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Реализуется целостная система морального и материального стимулирования деятельности. Классные руководители активно участвуют в работе методического объединения.	Классные руководители в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Имеет место моральное и материальное стимулирование. Создано методическое объединение классных руководителей.	Классные руководители не в полной мере соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Моральное и материальное стимулирование недостаточно. Методическое объединение классных руководителей отсутствует или работает формально.
<i>1.6. Материально-техническое обеспечение воспитательно-го процесса</i>	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является оптимальным. Оборудование находится в хоро-	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является достаточным. Оборудование находится в удовлетвор-	Материально-техническое обеспечение регулярных воспитательных мероприятий соответствует их целям и задачам, установленным в годовом плане работы, и является недостаточным. Оборудование требует ремонта или

	шем состоянии.	тельном состоянии.	замены.
2. Показатели результативности деятельности классных руководителей			
<i>2.1. Уровень воспитанности обучающихся</i>	В образовательной организации осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-100%. Имеется положительная динамика или стабильность.	В образовательной организации осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на научной основе. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 50-74%. Имеется положительная динамика или стабильность.	В образовательной организации диагностика уровня воспитанности учащихся не осуществляется. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет менее 50%. Имеется отрицательная динамика или нестабильность.
<i>2.2. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся</i>	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется положительная динамика или стабильность. Выполняются все требования безопасности в образовательной организации. Детский травматизм отсутствует.	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации ведется системно. Осуществляется мониторинг здоровья воспитанников. Имеется тенденция к стабильности. Требования безопасности в образовательной организации выполняются. Детский травматизм носит единичный характер.	Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации нуждается в улучшении. Мониторинг здоровья воспитанника осуществляется или имеется отрицательная динамика. Имеют место незначительные нарушения требований безопасности в образовательной организации. Высокий уровень детского травматизма.

2.3. <i>Профилактика правонарушений</i>	Профилактика правонарушений в образовательной организации ведется системно. На внешнем учете обучающиеся класса не состоят. На внутришкольном учете обучающиеся не состоят или имеется положительная динамика внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют.	Профилактика правонарушений в образовательной организации ведется целенаправленно. На внешнем учете состоят не более 2 обучающихся класса. Имеется положительная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Правонарушения отсутствуют или носят единичный характер.	Профилактика правонарушений в образовательной организации нуждается в улучшении. На внешнем учете состоят более 2 обучающихся класса. Имеется отрицательная динамика снятия с внешнего и внутришкольного учета. Имеют место правонарушения.
2.4. <i>Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности</i>	Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 80-100%.	Внеурочная деятельность обучающихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают основные виды внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 60-79%.	Внеурочная деятельность обучающихся организована. Классный руководитель использует 3-4 основные формы воспитания менее 5 видов внеучебной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет менее 60%.
2.5. <i>Занятость обучающихся в системе дополнительного образования</i>	Участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях организо-	Организовано участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях.	Участие обучающихся в системе дополнительного образования в образовательной организации и внешкольных учреждениях организу-

	вано на системном уровне. Охват занятиями на постоянной основе составляет 75-100%.	Охват занятиями на постоянной основе составляет 50-74%.	ется в основном самостоятельно или с помощью родителей. Охват занятиями на постоянной основе составляет менее 50%.
<i>2.6. Организация классного учебного самоуправления</i>	В классе организована рациональная система ученического самоуправления. Преобладает демократический стиль во взаимоотношениях с обучающимися. Коллективная творческая деятельность является основой в организации жизнедеятельности обучающихся.	Соблюдается педагогический такт, осуществляется сотрудничество с обучающимися. Большинство имеют разовые или постоянные поручения. Используется методика коллективной творческой деятельности.	Преобладает авторитарный стиль во взаимоотношениях с обучающимися. Недостаточная помощь активу класса. Среди обучающихся нет организаторов различных дел. Менее половины воспитанников имеют разовые или постоянные поручения.
<i>2.7. Организация работы с родителями обучающихся</i>	Существует целостная система взаимодействия с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Неблагополучные семьи отсутствуют или имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей обучающихся. Родители удовлетворены результатами	Организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Используются разнообразные формы работы с родителями. Имеется положительная динамика количества неблагополучных семей. Изучается мнение родителей обучающихся. Большинство из них в основном удовлетворено результатами обучения и воспитания, имеет место	Взаимодействие с родителями обучающихся нуждается в улучшении. Имеется отрицательная динамика количества неблагополучных семей. Более 20% родителей не удовлетворены результатами обучения и воспитания, участвуют в жизни образовательной организации неактивно. Имеют место конфликтные ситуации.

	обучения и воспитания, активно участвуют в жизни образовательной организации.	участие в жизни образовательной организации.	
<i>2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями</i>	Классный руководитель оптимально использует воспитательные возможности социума. Выстроена система отношений с социальными партнерами. Средовый подход к воспитанию реализуется в полной мере.	Классный руководитель использует воспитательные возможности социума, выстраивает отношения социального партнерства. Средовый подход к воспитанию реализуется.	Классный руководитель недостаточно полно использует воспитательные возможности социума. Средовый подход к воспитанию не реализуется или реализуется не в полной мере.
<i>2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе</i>	В классном коллективе комфортный психологический климат, стиль отношений демократический. Уровень сплоченности классного коллектива высокий. Конфликты в коллективе практически отсутствуют.	В классном коллективе хороший психологический климат, стиль отношений в основном демократический. Классный коллектив сплочен. Конфликты в коллективе нечасты и эффективно разрешаются.	В классном коллективе напряженный психологический климат, стиль отношений неровный. Уровень сплоченности классного коллектива невысокий. Конфликты в коллективе достаточно часты.
<i>2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания</i>	Классный руководитель ведет активную опытно-экспериментальную работу, внедряет инновационные технологии воспитания. Активно участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских.	Классный руководитель ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет новые формы воспитания. Участвует в профессиональных конкурсах, творческих мастерских, связанных с воспитательной деятельностью.	Классный руководитель не участвует в опытно-экспериментальной работе, связанной с воспитательной деятельностью. Педагогические исследования не проводятся или не системны.

	ских, связанных с воспитательной деятельностью. Осуществляет диссеминацию передового педагогического опыта, имеет публикации.		
--	---	--	--

Показатель	1а ФИО	1б ФИО	2а ФИО	2б ФИО	...	9б ФИО	10а ФИО	10б ФИО	11а ФИО	11б ФИО
2.3. Профилактика правонарушений										
2.4. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности и досуговой организованной активности										
2.5. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования										
2.6. Организация классного ученического самоуправления										
2.7. Организация работы с родителями обучающихся										
2.8. Организация работы в социуме и взаимодействие с внешкольными организациями										
2.9. Социально-психологический климат в классном коллективе										
2.10. Результативность инновационной деятельности в сфере воспитания										
Суммарный балл (Σ факт)										
Эффективность деятельности классного руководителя в %										

Заключение по самообследованию состояния классного руководства оформляется комиссией образовательной организации в виде *аналитической справки*, которая по своей структуре предполагает наличие трех частей – вводной, основной и итоговой.

Во вводной части справки описываются цели самообследования и программа изучения (перечень вопросов), указывается, кем и в какие сроки проводилось самообследование состояния классного руководства. Завершается эта часть общей оценкой результатов.

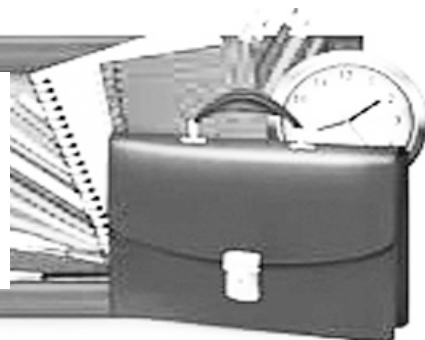
В основной части справки подробно (по каждому пункту программы) описываются результаты самообследования. При этом обязательна фактическая оценка (количественная и качественная) с обоснованием суждений и выводов. Более того, в этой части необходимо не только оценить результаты, но и указать условия, которые обеспечили этот результат, вскрыть причины появления этих условий, т.е. осуществить анализ по формуле «результат – факторы – причины».

В заключительной части справки делаются общие выводы, а также определяются те проблемы, которые необходимо решить в будущем. Заканчивается эта часть конкретными предложениями по ликвидации причин (если факт отрицательный) или рекомендациями по его развитию (если факт положительный).

Состояние классного руководства в образовательной организации можно считать положительным, если:

1. Четко и осмысленно сформулирована цель самообследования.
2. Исходя из цели, намечается программа самообследования и сбора информации.
3. В ходе проведения самообследования вычленяются оценочные показатели и дается характеристика каждого из них во взаимосвязи.
4. Анализируются причинно-следственные связи между деятельностью классного руководителя и ее результативностью.
5. Результаты самообследования формируются на основе данных, полученных в результате системного и глубокого анализа по формуле «результат – факторы – причины».
6. Конкретные управленческие решения руководителей образовательной организации и рекомендации классным руководителям по результатам проведенного самообследования вытекают из анализа причин, обуславливаются конкретными исполнителями, а также сроками исполнения.

**Опыт работы образовательных
организаций области**



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гая Оренбургской области

«Согласовано» Начальник отдела образования администрации г. Гая  О.И. Бусаров «27» ноября 2013г. М.П. 	«Утверждаю» Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»  И.П. Кузнецова «25» ноября 2013г. М.П. 
---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Гая Оренбургской области

«ПОКОЛЕНИЕ БУДУЩЕГО»

Сроки реализации 2013-2017гг.

Принята на заседании педагогического
Совета школы
Протокол № 3 от 25 ноября 2013г.

Содержание Программы

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи Программы.
3. Нормативно-правовое сопровождение Программы.
4. Управление воспитательным процессом.
5. Сроки и этапы реализации Программы.
6. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся и содержание деятельности в соответствии с Программой.
7. Мониторинг успешности реализации Программы.
8. Ожидаемые результаты реализации Программы для всех участников образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

В настоящее время под воспитанием в общеобразовательной школе понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовка к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в школе, охватывает все составляющие образовательной системы школы, направленные на реализацию государственного, общественно-го и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В деятельности школы наблюдаются положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу:

- реализуются инновационные проекты культурно-этнической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;
- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая службы школы, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- осознается необходимость сохранения преемственности и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлениями позитивных тенденций в решении задач воспитания необходимо выделить социальные проблемы:

- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

Необходимость Программы развития Воспитательной компоненты в школе обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, к дискриминационному поведению и агрессивности. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и мо-

лодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия школы и общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Программа развития Воспитательной компоненты в МАОУ СОШ № 10 является составной и неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся, предусматривает расширение и конкретизацию ее содержания, основывается на Программе духовно-нравственного воспитания начального общего образования.

1.1. Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое:

- разработка нормативной базы на уровне школы, определяющей механизм реализации Программы в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое:

- организация межведомственного сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей;
- обеспечение занятости учащихся через реализацию физкультурно-спортивных, культурно-досуговых, духовно-нравственных программ;
- реализация целевых программ воспитания и социализации учащихся школы по направлениям Программы развития ВУоспитательной компоненты школы.

Кадровое:

- обобщение лучшего педагогического опыта на различных уровнях;
- внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное:

- организация информационной поддержки реализации мероприятий Программы (СМИ, сайт школы, вебинары, форумы и другое).

Мониторинговое:

- создание системы мониторинга эффективности реализации Программы Воспитательной компоненты школы.

Финансовое:

- организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое:

- обеспечение оснащением, необходимым для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи Программы:

- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие школы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

2.1. Ценностные ориентиры развития личности гражданина России:

- ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- ***воспитание социальной ответственности и компетентности*** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- ***воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей;

уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

2.2. Основные принципы реализации Программы

- **Принцип гуманистической направленности воспитания** обеспечивает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживает субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливает равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включает оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации.

- **Принцип личностной самооценки** рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьника, педагога, семью) как индивидуальность.

- **Принцип культуросообразности** базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране.
- **Принцип личностной значимости** предполагает участие учащихся школы в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками.
- **Принцип природосообразности и природоспособности** предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу, возрасту, наклонностям; создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.
- **Принцип вариативности воспитательных систем** направлен на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, готовности к деятельности в различных ситуациях.
- **Принцип преемственности в воспитании** заключается в непрерывности процесса воспитания, в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей, традиций своего народа.
- **Принцип целостности** обеспечивает системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех компонентов: целей содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, проведении мероприятий.
- **Принцип социальности** ориентирован на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.
- **Принцип демократизма** заключается в педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса.
- **Принцип толерантности** заключается в терпимости к мнению других людей, учете их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

3. Нормативно-правовое сопровождение Программы

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации.
- Всеобщая декларация прав человека ООН.
- Конвенция о правах ребенка.
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» № 761 от 01.06.2012 г.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 2148-р от 22.11. 2012 г.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ, протокол № 36 01.10.2008 г.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.

Региональный уровень

- Областная целевая программа «Дети Оренбуржья» на 2011–2013 годы (постановление Правительства Оренбургской области № 642-пп от 14.09.2010 г.).
- Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011–2015 годы» (постановление Правительства Оренбургской области № 647-пп от 14.09.2010 г.).
- Областная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Оренбургской области» на 2013–2016 годы, утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области № 754-пп от 31.08.2012 г.
- Областная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Оренбургской области» на 2013–2016 годы, утвержденная

постановлением Правительства Оренбургской области № 753-пп от 31.08.2012 г.

- Ведомственная целевая программа министерства образования Оренбургской области «Дополнительное образование детей Оренбургской области на 2010–2012 годы». Утверждено приказом министра образования Оренбургской области № 01/20-831 от 13.07.2010 г.

- Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области № 647-пп от 14.09.2010 г.

- Областная целевая программа реализации государственной молодежной политики в Оренбургской области «Молодежь Оренбуржья» на 2011–2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области № 645-пп от 14.09.2010 г.

- Областная целевая программа «Комплексные меры по совершенствованию системы физической культуры и спорта в Оренбургской области» на 2011–2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области № 643-пп от 14.09.2010 г.

4. Управление воспитательным процессом

Управление воспитательным процессом в МАОУ СОШ № 10 осуществляется по следующим направлениям.

- Работа с педагогическими кадрами:
 - проведение малых педагогических советов, советов профилактики;
 - проведение открытых мероприятий и классных часов;
 - индивидуальная работа;
 - оказание методической помощи и формирование методических копилек;
 - диагностика педагогического коллектива.
- Работа с обучающимися:
 - работа по созданию школьного самоуправления;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий различных уровней по всем направлениям воспитательной работы;
 - группы поддержки подростков со школьными трудностями;
 - диагностика коллектива обучающихся;
 - индивидуальная работа.
- Работа с родителями:

- совет школы;
- совет профилактики;
- педагогическое просвещение родителей;
- общешкольные внеклассные мероприятия (вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность);
- внешкольные мероприятия;
- группы поддержки родителей подростков со школьными трудностями (корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся);
- диагностика родителей обучающихся;
- индивидуальная работа.

5. Сроки и этапы реализации Программы

2013–2014 гг. – организационно-подготовительный этап

Цель: создание условий для целенаправленной реализации Программы развития Воспитательной компоненты школы.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу для реализации Программы развития Воспитательной компоненты школы.
2. Разработать план мероприятий по межведомственному взаимодействию для реализации Программы развития Воспитательной компоненты школы.
3. Создать условия для обеспечения возможности социализации обучающихся в направлении адаптации к новым социальным условиям.
4. Разработать систему оценки планируемых результатов Воспитательной компоненты.

2015–2016 гг. – практический этап

Цель: реализация Программы Воспитательной компоненты школы.

Задачи:

1. Реализовать целевые программы и мероприятия по основным направлениям содержания деятельности Программы Воспитательной компоненты школы.
2. Осуществлять межведомственное взаимодействие для реализации направлений содержания деятельности Программы Воспитательной компоненты школы.
3. Осуществлять повышение квалификации педагогов школы и дополнительного образования через курсовую подготовку, организацию научно-методической работы, обмен и обобщение опыта, самообразование.

4. Осуществлять мониторинговые исследования по реализации Программы развития Воспитательной компоненты.

5. Развивать научное, информационное, программно-методическое обеспечение для реализации Программы развития Воспитательной компоненты школы.

2017–2018 гг. – аналитический этап

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

1. Провести анализ и обобщить результаты реализации Программы развития Воспитательной компоненты школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы

6. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся и содержание деятельности в соответствии с Программой

Направление организации воспитания и социализации учащихся	Цели	Мероприятия
1. Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование у подростков ценностного отношения к культурно-историческому прошлому России и современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, стремления к реализации активной гражданской позиции в социальной практике, осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям, исполнению гражданского долга; опыта участия в деятельности детских общественных организаций, понимания антигуманной сущности экстремистских группировок и негативного отношения к асоциальным	• Реализация программы гражданско-патриотического воспитания учащихся на 2012–2015 годы. • Деятельность военно-патриотического объединения «Патриот». • Реализация социального проекта «Чтобы помнили» (облагораживание могил воинов-интернационалистов, ветеранов педагогического труда). • Реализация проекта «Виртуальный музей школы».

	проявлениям, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей, чувства ответственности за свои поступки.	• Реализация программы кадетского класса.
2. Нравственное и духовное воспитание	Воспитание уважения к культуре и традициям своего народа, бережного отношения к национальным ценностям, на осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека; на формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; на приобщение к основам мировой культуры.	• Реализация Программы духовно-нравственного воспитания ФГОС НОО, 2011–2015 гг. • Реализация программы детской общественной организации «Орленок». • Организация и проведение традиционных праздников, посвященных традициям, культуре и языку своего народа и других народов России: - «Шире круг» (5–11-й классы); - праздник национальностей (1–4-й классы); - фестиваль обрядов «Обычаи и традиции русского народа».
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Формирование профориентационной компетентности, навыков межличностного делового общения, а также таких качеств личности, как трудолюбие, рациональность, профессиональная этика, способность принимать решения, умение работать и других качеств, позволяет знакомиться с основами профессий, помогает ориентироваться на современном рынке труда.	• Реализация программ профильного обучения и предпрофильной подготовки (педагоги школы и УДОД). • Проведение профориентационного месячника. • Реализация программ внеурочной деятельности: - «Деревообработка»,

		- «Бисероплетение», - «Дизайнер».
4. Интеллектуальное воспитание	Формирование интеллектуальной деятельности, представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, интереса к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.	• Реализация программы работы с одаренными детьми «Школково». • Организация и проведение школьных научно-практических конференций. • Конкурсное движение и олимпиады (муниципальный, областной, всероссийский, международный уровни). • Реализация сотрудничества с: - Ассоциацией «Университетский учебный округ», г. Оренбург; - Открытым молодежным университетом, г. Томск. • Реализация программы школьного научного общества «Исследователь».
5. Здоровьесберегающее воспитание	Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья.	• Работа спортивного клуба «Спортландия» (план мероприятий на год). • Реализация программ внеурочной деятельности: - «Туризм», - «Баскетбол», - «Спортивные игры», - «Лыжная подготовка». • Реализация программы «Школа здоровья», 2011–2015 гг.

		• Волонтерское движение, программа «Путь к себе». • Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних «Рука в руке». • Программа по профилактике табакокурения, наркозависимости и алкоголизма с детьми и подростками. • Детско-родительский клуб «Вместе».
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование таких понятий, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принцип межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.	• Деятельность штаба «Школьный курьер». • Социальная сеть «Дневник. ру».
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Формирование навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию приобщения подростков к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.	• Конкурсное движение (школьный, муниципальный, региональный уровни). Реализация программ внеурочной деятельности: - «Бисероплетение», - «Акварель», - «Юный художник», - «Фольклор», - «Эстрадная песня».
8. Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, развитие	• Организация и проведение правового месячника (по отдельному плану), месячника безопасности, гражданской защиты.

	навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности.	• Деятельность Министерства труда и права. • Реализация программы по правовому воспитанию «Закон обо мне. Мне о Законе». • Программа «Семья» (оказание родителям практической помощи в воспитании детей). • Программа деятельности ЮИД «Перекресток». • Конкурсное движение по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения.
9. Воспитание семейных ценностей	Организация активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации обучающихся. Привлечение родителей к участию в управлении общеобразовательной организацией. Повышение статуса родительства и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства.	• Реализация проекта «Школьный двор». • Конкурсное движение: - конкурс многодетных семей, - спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», - творческий конкурс «Вместе с папой, вместе с мамой». Программа «Школа для родителей» (лекции, семинары, консультации, проводимые специалистами школы).
10. Формирование коммуникативной культуры	Формирование дополнительных навыков коммуникации (межличностной, межкультурной), формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; ценностных пред-	• Деятельность штаба «Школьный курьер»: - издательство школьной газеты «Школьный экспресс», - конкурсное движение, - функционирование

	ставлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.	сайта школы, - социальная сеть «Дневник.ру». Проведение тематических недель: - Неделя иностранного языка, - Неделя русского языка.
11. Экологическое воспитание	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов; формирование условий для взаимодействия учащихся с окружающей средой и ее сохранение.	Социально значимая проектная деятельность (ежегодная реализация проекта «Школьный двор»).

7. Мониторинг успешности реализации Программы

Критерий оценки	Показатели	Используемые методы	Сроки	Ответственные
Динамика личностного роста обучающихся 5–11-х классов (на основе изменения отношения к базовым общественным ценностям)	Высокий уровень коммуникативных качеств; - высокий уровень творческих способностей.	Диагностика личностного роста обучающихся 5–11-х классов. Экспертная оценка.	Сентябрь, апрель	ЗД по ВР, классные руководители

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Реализация программ превентивного образования: «Полезные прививки», «Полезные навыки», «Полезные привычки»; - участие в общегородских социальных проектах «Дорога к дому», «Здоровый город».	Ведение медицинской статистики. Анкетирование. Экспертная оценка всех участников образовательного процесса.	1 раз в год	ЗД по ВР, классные руководители
Повышение правовой культуры	Принятие подростками ответственности за собственную жизнь и здоровье; - социальная адаптация школьников; - снижение количества правонарушений.	Анкетирование. Составление картотек.	Сентябрь, апрель	ЗД по ВР, классные руководители
Сформированность первичных детских коллективов	Наличие в классах сформированных и действующих органов самоуправления; - участие в социально значимой деятельности.	Диагностика уровня сформированности и развития коллектива.	1 раз в год	ЗД по ВР, классные руководители
Использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов и школьников	Увеличение количества совместно проводимых мероприятий по различным видам деятельности и их	Банк данных об участниках мероприятий всех уровней.	1 раз в четверть	ЗД по ВР, руководители МО

	участников.			
Профопределение	Работа по профориентации, ведение курса «Твой выбор»; - повышение процента обучающихся, поступивших в вузы.	Определение обучающихся. Анкетирование.	2 раза в год	ЗД по ВР, классные руководители

8. Ожидаемые результаты реализации Программы для всех участников образовательного процесса

В результате реализации Программы развития Воспитательной компоненты предполагается:

- обновление содержания воспитания и обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию Воспитательной компоненты в школе;
- повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс общеобразовательной организации, в общественное управление общеобразовательной организацией;
- создание сетевых сообществ родителей на институциональном и муниципальном уровнях;
- интеграция действий общеобразовательных организаций, общественных организаций и религиозных конфессий в процессе построения системы воспитания в автономном округе;
- повышение уровня духовно-нравственного, экологического воспитания, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие условий для этнокультурного самосознания обучающихся;
- рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни;

- положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования детей, сферы культуры и спорта для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях автономного округа;
- создание портрета выпускника школы, гражданина России.

8.1. Показатели эффективности реализации Программы развития Воспитательной компоненты школы

Категория участника образовательного процесса	Количественные результаты	Качественные результаты
Ученики	1. Рост следующих показателей: а) количество обучающихся: - победителей олимпиад и конкурсов всех уровней; - входящих в состав школьного самоуправления; б) расширение «зоны ответственности» школьного самоуправления. 2. Снижение числа обучающихся, поставленных на административный контроль и совершивших противоправные деяния.	Повышение уровня сформированности каждого показателя в соответствии с моделью психолого-педагогического портрета выпускника школы.
Учителя	Увеличение количества учителей: - внедряющих информационные технологии в воспитательный процесс; - обобщивших свой опыт работы классного руководителя с занесением его в городской или областной банк педагогической информации; - участвующих в конкурсах педмастерства, конференциях и т. д.	Более качественное заполнение портфолио учителя.
Родители	Увеличение количества родителей: - участвующих в управлении школой; - заинтересованных в получении образования для своих детей в данном образовательном учреждении; - удовлетворенных качеством образовательно-	1. Позитивное отношение к организации учебного процесса. 2. Повышение ответственности за обучение своих детей.

	го процесса.	
--	--------------	--

Воспитательные возможности профильного образования в МОАУ «СОШ № 1 им. А.С. Макаренко г. Орска»

Автор: *Батурина Марина Вячеславовна*,
директор МОАУ «СОШ № 1 им. А.С. Макаренко г. Орска»,
руководитель высшей категории

Проблема формирования жизнеспособной личности в современном социально-образовательном пространстве успешно решается в условиях профильного образования детей и подростков в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.С. Макаренко г. Орска».

Профильное обучение в школе направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса, выстраивание учеником собственной индивидуальной образовательной траектории, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, социализацию учащихся.

Профилизация идет не только на уроках, но и во внеклассной деятельности. Особый интерес вызывает профильное обучение в условиях детского городского и загородного лагерей.

Профильное образование мы рассматриваем как профориентацию школьников, как возможность привития учащимся нужных для жизни навыков, умений по безопасному поведению. Предыдущий опыт показал, что профилизация, проявляющаяся в усиленном изучении какой-то предметной области, для нашей школы малополезна и особого смысла не имеет. Поиск модели профильного образования, которая позволила бы создать сплоченный школьный коллектив, развить важные личностные качества ребенка (жизнеспособность(!)), служить мощным профилактическим средством против «вредного влияния среды» (А.С. Макаренко), дать конкурентные преимущества школе привел нас к руководству пожарного отряда № 5, в зоне ответственности которого весь Восток Оренбуржья.

Профессия пожарного в обществе имеет положительный имидж. Пожарные – смелые, мужественные люди, горячо любящие свое дело. Работая боевым расчетом, четко взаимодействуя при выполнении боевой задачи, они на деле знают, что такое плечо товарища, что такое коллектив. Передавая свой опыт, они обязательно научат детей командному взаимодействию, научат подчинять свои интересы интересам коллектива, интересам дела. С большим уважением они относятся к школе и детям. Учитывая детское стремление к романтизму, мы нашли лучший образец для подражания.

Сегодня в школе выстроена система: деятельность дружины юных пожарных, предпрофильных и профильных классов; лагерь «Прометей»; отряды волонтеров, пропагандирующие правила пожаробезопасности. За каждым звеном системы – успешный педагогический поиск. Преподавание предметов, связанных с пожарной техникой, аварийно-спасательными работами, противопожарной службой ГО, пожарно-прикладным спортом, ведется офицерами отряда. Смотришь на них и радуешься: настоящие мужчины в школе, где на 100% женский состав учителей, 54% – неполные семьи с маминым воспитанием. В 2012 году предпрофильным классом стал 9А, сложный класс с высоким уровнем физической агрессии и низжайшим уровнем учебной мотивации. В итоге уже в сентябре 100%-ное посещение уроков, часть которых проводится в пожарных частях за рамками учебного расписания. Мальчишки постриглись, умылись, притихли. Конечно, отличниками и хорошистами не стали, но сдвиги в положительную сторону налицо.

В профильные классы пришли дети из других образовательных учреждений, и иногда класс состоял из представителей 10–13 школ города. Показательно, что начальник пожарного отряда доверил своих детей нашей школе и нашему профилю. Сегодня наш профильный проект единственный в области.

Особую роль в развитии школьного коллектива играет профильный пожарно-спортивный лагерь «Прометей», который за 7 лет показал огромные возможности воспитания и обучения подростков в духе гражданственности и патриотизма, самоуважения и стремления к самореализации в полезной для общества деятельности.

Образовательная профильная программа была разработана на примере опыта профильных смен Центра «Орленок», где я проходила стажировку по итогам Президентской программы. В 2008 г. образовательная программа нашего лагеря стала победителем областного конкурса и была отмечена благодарственным письмом министерства образования области за «инновационный подход к обновлению содержания дополнительной образовательной программы».

Разновозрастные отряды юных пожарных располагались на базе загородного оздоровительного лагеря в Новоорском районе области, в 3 км от которого располагалась пожарная часть. Именно здесь проводились профильные занятия. Место очень красивое, на берегу водохранилища. Во главе отрядов – педагоги школы, которые в жестком режиме расписанного по минутам дня организовывали жизнь детей, опираясь на ученическое самоуправление и традиции «Орленка». Игры на командное взаимодействие, орлятские песни и

«огоньки», КТД, часы гражданственности о школе, о нашем городе и великой истории великой страны удачно переплетались с практическими занятиями на башне, самоспасанием и другими формами профильного обучения. Учитывая, что профильные классы – сборные по составу, профильный лагерь способствовал быстрому сплочению ребят, вхождению в школьный коллектив. По прошествии нескольких «лагерных» лет мы увидели, как разрушались границы между классами и школа становится единым коллективом. Мы на деле увидели, что «такая организация (разновозрастных отрядов) дает большой воспитательный эффект» (А.С. Макаренко). Опыт организации профильного лагеря был нами представлен в книге, которая уже дважды переиздавалась при поддержке областной организации ВДПО.

Для нас стала очевидным фактом полезность волонтерского движения по пропаганде пожаробезопасного поведения. Волонтеры-школьники готовили выступления для детского младшего возраста, подростков, взрослых жителей города. Летом 2009 г. они безвозмездно поработали в Центре «Орленок» на первой детской пожарно-технической выставке экскурсоводами. Узнав много нового и интересного, ребята расширили географию волонтерского движения: так, если в 2010–2011 годах наши волонтеры выезжали в районы области, то в 2012–2015 годах основной аудиторией стали детские сады г. Орска. Ярким волонтерским событием стала ежегодная акция в общественном транспорте: муниципальный трамвай тематически оформляется детскими рисунками, и, следуя по маршруту, используя громкую связь, добровольцы рассказывают о пожаробезопасном поведении в быту, раздают листовки и, конечно же, говорят о школе, в которой они учатся.

Полезность волонтерского движения несомненна: меняются устаревшие стереотипы в отношениях между подростками и взрослыми, создаются условия для развития партнерских ответственных отношений, движение способствует изменению мировоззрения самих волонтеров и тех, кто рядом с ними, приносит пользу обществу. Очевидна польза волонтеров – учащихся школы и для решения задачи представления социуму нашего образовательного учреждения.

В целом, оценивая сложившуюся систему профильного образования, можно сказать, что каждый ребенок, прошедший через профильные классы школы, получил уникальную возможность раскрыть, воспитать в себе значимые личностные качества (смелость, волю, выносливость, устойчивость к стрессу и т. п.), проявить свои способности в общественно полезной и социально значимой деятельности.

На мой взгляд, источник этой жизнеспособности раскрывается в коллективе и через коллективное творческое дело. Здесь смыкаются две линии –

А.С. Макаренко и И. Иванов. Человек воспитывается, улучшая окружающую жизнь вместе с педагогом. Педагог вместо опеки и передачи опыта учит заботе об общей жизни в классе, в школе, о близких и дальних людях. Результатом станет забота о людях, о деле, о Родине, вырастающая в сердце ребенка. В отборе средств воспитания мы должны исходить из смысла того или иного дела и делать это дело творчески – «иначе зачем?» (И. Иванов). Управлять смыслами – дело сложное.

Среди выпускников профильных классов – студенты Московской академии МЧС, Уральского института МЧС, Оренбургского института рисков, пожарные. К выбранному профилю имеется интерес со стороны родителей и детей. Профиль стал визитной карточкой школы.

Школа № 1 им. А.С. Макаренко – открытая социально-педагогическая система, которая взаимодействует со многими социальными институтами. Среди них – социальные партнеры школы – предприятия, учреждения, которые помогают создать благоприятные условия для безопасного учебно-воспитательного процесса. Среди друзей нашей школы ОАО «МК ОРМЕТО – ЮУМЗ», пожарные структуры, МУП «Орскгортранс», ЗАО «Завод ЭМИ», восточные электрические сети. Они первыми протягивают нам руку помощи и поддержки в решении самых злободневных вопросов. Традицией стали Дни предприятия в школе. На заводских проходных мы проводим выставки детского рисунка и фоторабот «Мир глазами детворы», детские концерты художественной самодеятельности для заводчан, приуроченные к праздничному событию, готовы к посильному участию в субботниках. Новой страницей в сотрудничестве стала школьная спартакиада «Мы вместе!», в которой участвуют молодежные команды предприятий, учителей, родителей, учащихся. Побеждают всегда пожарные и наши дети. Но главное – не победа, а наша дружба! Главное – положительный пример взрослого человека, стремящегося к здоровому образу жизни.

С 2015/16 учебного года в школе начнет реализацию новая модель профильного и профориентационного образования с учетом Воспитательной компоненты, получившей развитие в школьной Программе воспитания и социализации обучающихся. Цель Программы школы – в укреплении и развитии воспитательного потенциала образовательной организации на основе взаимодействия с дополнительным образованием, с семьями школьников, социальными партнерами, общественными институтами с учетом специфики области, города и воспитательного пространства школы.

Концептуально Программа сохраняет миссию ОУ («Мы даем качественное образование: воспитание и обучение в содружестве взрослых и де-

тей»), идеи воспитательной системы школы (социального партнерства, поддержки и укрепления межпоколенческих связей, командной деятельности, социальных практик), принципы (разнообразия, культуросообразности, коллективного воспитания и личностно значимой деятельности и др.) и включает основы:

- теории творческого саморазвития (В.И. Андреев);
- теории коллективного воспитания (А.С. Макаренко, И.П. Иванов);
- теории системного подхода (Плато, Кант, А.А. Богданов, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко и др.);
- культурологического подхода к целостному образовательному процессу, исследуемые в трудах Е.В. Бондаревской, Н.Е. Щурковой, И.Ф. Исаева, В.Я. Ядова и др.;
- концепции школы как социально-культурного комплекса (В.П. Битинас, В.Г. Бочарова и др.);
- личностно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.).

Принципиальное отличие от предыдущего описанного периода – в более глубокой социальной практике, в расширении возможностей профориентационной работы за рамками выбранного профиля. Например, волонтерскими формированиями профильных классов планируется работа по пропаганде знаний пожаробезопасного поведения, которая выходит в школьный микрорайон, – поквартирный обход волонтеров с листовками, оформление тематических уголков во дворах и т. п. Мы считаем, что необходимо уделять внимание сотрудничеству с производственными предприятиями, знакомить учащихся с социальными условиями рабочего класса.

Есть у поэта Л. Максимовой строки: «А вы трусливых не слушайте, Вы их сдуйте, как пену. Если вы есть – будьте лучшими, Если вы есть – будьте первыми»... И я с поэтом согласна – Воспитательная компонента позволяет сохранить лучшие формы воспитательной работы и позволяет ставить актуальные вопросы развития образовательной среды. Стремиться вперед нужно, ставить сверхзадачи необходимо: «Если от человека не требовать многого, то от него и не получишь многого» (А.С. Макаренко).

**Перечень мер и мероприятий по реализации
«Программы воспитания и социализации обучающихся
с учетом Воспитательной компоненты
на базе МОАУ «СОШ № 1 им. А.С. Макаренко г. Орска»**

№	Направление	Характеристика	Формы реализации	Мероприятия
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	• Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система», «правовое государство», «гражданское общество»; этических категорий «свобода», «ответственность»; мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; • развитие нравственных представлений о	Создание и реализация программ и проектов, направленных на: - развитие диалога между поколениями (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов); - исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Оренбургского края; - развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; - формирование уважительного отношения к труду,	✓ Участие в городских конкурсах-смотре патриотической направленности «Равнение на знамя» и др.; ✓ участие в ежегодной патриотической акции «Вахта памяти»; ✓ участие в смотре-конкурсе музеев образовательных организаций; ✓ реализация патриотического тимуровского движения «Береги тех, кто жив. Помни о тех, кого нет»; ✓ традиционные встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла «Во имя Великой Победы»; ✓ участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; ✓ участие в Параде Победы; ✓ игра на местности «Зарница»; ✓ конкурсы инсценированной патри-

		долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье; • развитие компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона, формирование потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.	человеку труда, достижениям отечественной науки и производства; - воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны; - развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (соучастие в общественно значимых мероприятиях, праздновании календарных и других памятных дат, экологических десантах и т. п.).	отической песни, строя и песни; ✓ конкурсы рисунков и плакатов к Дню защитника Отечества и Дню Победы; ✓ участие в городских акциях и мероприятиях; ✓ беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом; ✓ экскурсии по историческим и памятным местам; ✓ реализация мероприятий в рамках программы патриотического воспитания учащихся и «Школьный микрорайон».
2.	Нравственное и духовное воспитание	Формирование у учащихся: • ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); • представлений о духовных ценностях народов России, об исто-	Разработка программ и проектов, направленных на: - увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (деятельность национальных культурных и краеведческих центров, клубов, детских и молодежных объединений историко-культурной и философской направленности); - повышение общего уровня куль-	✓ Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (театральные постановки, художественные выставки); ✓ проведение экскурсий в храмы, встреч с религиозными деятелями; ✓ проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-

		рии развития и взаимодействия национальных культур; • набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; • комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны, в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; • уважительного отношения к традициям,	туры обучающихся (проведение встреч и круглых столов с представителями высших учебных заведений, с приглашением деятелей науки, религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения); - расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.	нравственного поведения; ✓ беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения учащихся; ✓ обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; ✓ посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе; ✓ беседы о семье, о родителях, бабушках и дедушках; ✓ проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преем-
--	--	---	--	--

		культуре и языку своего народа и других народов России.		ственность между поколениями); ✓ мероприятия в рамках школьных целевых программ «Семья» и «Школьный микрорайон». ✓
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	• Формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; • формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека; • формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и	Создание программ и проектов, направленных на: - формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных, специальных профориентационных мероприятий); - развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности; - развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практические	✓ Мероприятия в рамках школьной программы «Выбор» по профориентации; ✓ классные часы, встречи с представителями вузов и ссузов, представителями различных профессий; ✓ круглые столы и встречи в городском Центре трудоустройства; ✓ психологическое тестирование о выборе профессии; ✓ операция «УЮТ» (оформление классных кабинетов); ✓ операции «Чистый двор», «Наша улица» и др.; ✓ выставка поделок из природного материала «Лесная фантазия»; ✓ фабрика «Книжкаина больница»; ✓ творческие отчеты кружков и секция в рамках реализации дополнительного образования;

		потребностей в сфере труда и творческой деятельности; • формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; • формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии; профессиональное образование, адекватное потребностям рынка труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.	ского применения во взрослой жизни (мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение); - повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.	✓ работа классных и школьных органов ученического самоуправления.
--	--	--	---	--

Реализация Программы развития Воспитательной компоненты МОАУ «Гимназия № 8» г. Оренбурга

Основными документами, регулирующими воспитательный процесс в гимназии, являются: Программа воспитания и социализации обучающихся МОАУ «Гимназия № 8»; Подпрограммы «Я – гражданин», «Одаренные дети», «Здоровье», «Мы – вместе»; Программа организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС ; воспитательные программы классов; план воспитательной работы на год; план ВК по воспитательной работе. В основе реализации Программы развития Воспитательной компоненты – совместная творческая деятельность детей и взрослых по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- развитие ученического самоуправления;
- трудовое;
- интеллектуальное.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, которые представляют собой историко-культурное наследие, постоянно развивающиеся с учетом современных реалий жизни. Реализация основных направлений Программы развития Воспитательной компоненты в гимназии просматривается во всех сферах воспитательной деятельности: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Приоритетным и актуальным направлением для нас является патриотическое воспитание. На протяжении многих лет в гимназии действует система гражданско-патриотического воспитания в рамках целевой программы «Я – Гражданин». Этот учебный год был особо значимым в формировании у обучающихся патриотических ценностей, взглядов, убеждений. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому страны, к традициям родного края было организовано через систему мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы. Остановимся на характеристике развития гражданско-патриотического направления в нашей гимназии.

Главные цели патриотического воспитания, сформулированные в Программе развития Воспитательной компоненты: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных пред-

ставлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий, как служение Отечеству, развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, успешно реализуются в воспитательной системе гимназии. Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладают внеклассные мероприятия в рамках данных направлений.

Межпоколенческое взаимодействие предполагает особое влияние старшего поколения на молодежь в процессе патриотического воспитания, способствует включению молодежи в социальную жизнь, помогает формированию исторической памяти. Такое взаимодействие организовано в гимназии через встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн; посещение ветеранами, работниками тыла, детьми войны школьных мероприятий. В ходе таких встреч и при подготовке к ним ребята получают дополнительные знания о земляках – участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, приобретут опыт самостоятельной работы с дополнительной литературой и навыки исследовательской работы. В нашей гимназии проводятся традиционные для российских школ мероприятия: акция «Ветеран живет рядом», операция «Рассвет». На протяжении многих лет мы тесно сотрудничаем с Советом ветеранов Дзержинского района города Оренбурга. Частый гость на общешкольных мероприятиях член Совета ветеранов Затагина Ольга Ивановна. Она активно занимается воспитанием гимназистов: участвует в беседах, организует встречи с ветеранами, тружениками тыла, с детьми войны, оказала помощь в создании социального ролика, посвященного 70-летию Победы (2-е место в областном конкурсе). Совет ветеранов, осознавая значимость и актуальность патриотической работы гимназии в воспитании молодого поколения, в формировании личности, вручил коллективу гимназии благодарственное письмо. Через сотрудничество с ветеранами решается еще одна важная задача гражданско-патриотического воспитания, определенная Программой развития Воспитательной компоненты: **развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.** Формирование этих представлений возможно не только через историю прошлых героических лет, но и через взаимодействие с ветеранами локальных войн и руководителями общественных организаций.

В целях ***формирования ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине*** Программа развития Воспитательной компоненты определяет для педагогов следующие за-

дачи: формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России; уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа. Традиционно в феврале в гимназии организуется месячник военно-патриотических мероприятий. Главным событием этого периода является проведение коллективно-творческого дела «Колесо истории». Тема определяется юбилейными датами года или событиями. Например, 1150-летие России; 270-летие Оренбургской губернии, 80-летие Оренбургской области; 70-летие Великой Победы. Корреспонденты школьной газеты «*На всех парусах*» так описывали КТД «Колесо истории»: «К выступлению наши юные артисты готовились тщательно, продумывали костюмы, реквизит, подбирали подходящую музыку. И вот он, самый долгожданный момент – выступление на сцене! Зрителям в зале удалось проследить историю Оренбурга от самого его образования, увидеть настоящую императрицу Анну Иоанновну, государственных деятелей – Неплюева, Рычкова, Татищева, окунуться в атмосферу бунта Емельяна Пугачева и побродить по улочкам старого Оренбурга вместе с А.С. Пушкиным и В.И. Далем. Ярким пятном на все мероприятие легла тема знаменитого «Менового двора», а также легенда о «Колодце на крови», не оставившие равнодушными ни учеников, сидящих в зрительном зале, ни учителей. С неожиданной стороны был раскрыт уже современный этап нашей истории – поднятие целины. Ученикам начальной школы удалось передать уникальность культуры родного края. Зрители смогли увидеть мастерство пуховых мастериц и щедрость оренбургских полей – угоститься настоящим караваем.

Гимназисты рассказывали об истории песен Великой Отечественной войны, а также о людях, которые боролись с фашизмом.

Воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны сегодня не может быть эффективным без деятельности школьных музеев. Наш школьный музей «Горизонт» начал свою историю с 2002 года, с момента создания музейной комнаты воинской и боевой славы. Музей имеет интересные экспонаты: письма, награды, фотографии, солдатские каски и оружие, гимнастерки, вырезки из газет и даже землю с поля боя. В современное время, когда экспонаты, связанные с историей Великой Отечественной войны, становятся большой редкостью, в школьном музее создаются экспозиции локальных войн: афганской и чеченской. Центральной является экспозиция, посвященная памяти Льва Таикешева, героически погибшего в Чечне в 1994 году, ученика нашей школы. Родная школа Льва Таикешева бережно хранит память о своем герое. Установлена мемориальная доска, поддерживается тесная связь с семьей Таикешевых. Роман Иванович Таикешев

часто встречается с ребятами, всегда посещает школьные линейки и праздники. По ходатайству гимназии об участии в ежегодном конкурсе «Женщина года – 2013» Зинаида Егоровна Таикешева удостоена звания «Женщина-мать». Федерация дзюдо города Оренбурга совместно с коллективом гимназии положили начало новой замечательной традиции в нашей гимназии – городским соревнованиям по дзюдо в память Льва Таикешева.

Гимназисты с интересом участвуют в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий. В 2015 году музей «Горизонт» получил призовое место в конкурсе школьных музеев в номинации «Экскурсия». Экскурсоводами являются ученицы гимназии. Наш школьный музей не ограничивается одной поисковой деятельностью. В музее проводятся фольклорные праздники, вечера встреч выпускников школы. Такой широкий спектр позволяет привлечь к активной деятельности многих ребят и педагогов и помогает превратить школьный музей в центр гражданско-патриотического воспитания.

Воспитание у обучающихся уважения к правам, свободам и обязанностям человека также является важным направлением в деятельности нашей гимназии. Оно предполагает воспитание социально адаптированного и политически грамотного гражданина. Ежегодно совместно с городской библиотекой им. А.С. Пушкина гимназия проводит следующие мероприятия гражданской направленности для старшеклассников: круглый стол с участием лидеров молодежной общественной организации «Молодая гвардия» и общероссийского движения «Союз защитников Отечества» в рамках эстафеты мнений «Я гражданин XXI века» (2013 г.); деловая игра «Выборы», где ребята не только познакомились с историей выборов, развитием избирательной системы России, но и показывают свои практические знания об избирательном процессе России (2014 г.); круглый стол-встреча с депутатами городского Совета в День молодого избирателя России (2015 г.); участие в областном конкурсе «Знатоки права»; детский правовой референдум; Пост прав ребенка и другие.

В Программе развития Воспитательной компоненты определяется важное условие патриотического воспитания – **увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии.** Реализация этого условия в гимназии обеспечивается, прежде всего, силами объединений дополнительного образования. На сегодняшний момент действуют 6 объединений гражданско-патриотического направления: «Юные защитники Отечества» и

«Отечество» (МОБУДОД «Дворец творчества детей и молодежи»); «Военно-техническое и автомобильное моделирование» и отряд «ЮИД» (СЮТ Дзержинского района); «Туризм» (МБУДОД ЦДТ Промышленного района); «Активисты школьного музея» (МАУДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий»).

Реализуя основные направления патриотического воспитания, определенные Программой развития Воспитательной компоненты, коллектив гимназии организует воспитательную деятельность так, чтобы, став взрослыми, наши гимназисты были привязаны к Родине, к месту своего рождения, к собственной семье. Имели чувство гордости за достижения родной страны, горечи за ее неудачи и беды, уважения к историческому прошлому своего народа и проявляли бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям. Обладали активной гражданской патриотической жизненной позицией, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

Формирование целостной системы воспитания в МБОУ «Чернореченская СОШ» Оренбургского района

Разработка школьной Программы развития Воспитательной компоненты направлена на создание целостной системы воспитания в образовательной организации, позволяющей создать условия для формирования позитивной модели поведения обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию и адекватное развитие во благо личности, общества, государства, мира в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации.

Программа развития Воспитательной компоненты Чернореченской школы создана с учетом специфики образовательной организации: концептуально-методологическое обоснование воспитательной деятельности опирается на особенности территориального, национального, исторического и культурного контекстов с. Черноречье, содержание Программы выстроено с учетом традиций и социально-педагогических условий образовательной организации.

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательной организации на основе взаимодействия с дополнительным образованием, с семьями школьников, социальными партнерами, общественными институтами, с учетом специфики региона и села и воспитательного пространства школы.

Концептуальные основы Программы

Согласно Концепции воспитательной системы Чернореченской школы «Школа творческого саморазвития» наряду с основными идеями региональной Программы развития Воспитательной компоненты в общественных организациях Оренбургской области составляют методологическую основу моделирования и построения Воспитательной компоненты нашей школы: теория творческого саморазвития (В.И. Андреев); теория системного подхода (Выготский Л.С., Зинченко В.П. и др.); культурологический подход к целостному образовательному процессу, исследуемый в трудах Бондаревской Е.В., Щурковой Н.Е. и др.; концепция школы как социально-культурного комплекса (В.П. Битинас, В.Г. Бочарова и др.); личностно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.).

Основные направления реализации Программы

Нормативно-правовое – разработка нормативной базы на школьном уровне, определяющая механизмы реализации Программы с учетом местной

специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Специфика содержания условий и субъектов деятельности на период создания Программы определяется рядом локальных актов школы, в том числе целевыми программами «Патриот», «Бытие», «Учение», «Здоровье», «Досуг», «Общение».

Организационно- управленческое

В МБОУ «Чернореченская СОШ» созданы условия для интеграции общего и дополнительного образования, что обеспечивает целостность единого образовательного пространства в рамках основного и дополнительного образования учащихся, в том числе с учетом организации внеурочной деятельности. Обеспечивая условия для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей, учителя и другие взрослые используют индивидуально ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия. Их усилия направлены на формирование в селе единого культурно-образовательного пространства. Особенностью данного взаимодействия является то, что оно несет преобразующий характер во всех направлениях. Образовательное пространство школы расширяется через взаимодействие с социальными партнерами, территориально отдаленными от школы, и выходит за рамки села.

Модель взаимодействия с социальными партнерами



Кадровое – обеспечение участия педагогов в программах подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций), обобщение лучшего педагогического опыта на школьном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.



Информационное – организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных, региональных, муниципальных ресурсов.



Мониторинговое – направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы. На сегодняшний день в школе разработана автоматизированная система управления воспитательным процессом, которая включает в себя

- мониторинг деятельности классных руководителей,
- мониторинг самодисциплины учащихся,
- мониторинг организации самоуправления,
- электронный дневник классного руководителя,
- мониторинг участия классных коллективов в школьных мероприятиях,
- мониторинг уровня воспитанности учащихся,
- мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью,
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования,
- достижения субъектов ОО.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся

Программа развития Воспитательной компоненты реализуется через 7 целевых программ «Патриот», «Бытие», «Учение», «Здоровье», «Досуг», «Общение», «Мир и я», план реализации воспитания и социализации учащихся с учетом Воспитательной компоненты, содержащий мероприятия по 11 основным направлениям с учетом ценностных ориентиров.

Основные формы реализации Программы



На эффективность реализации Программы развития Воспитательной компоненты указывают следующие показатели:

- снижение количества правонарушений среди школьников (–57%);
- снижение количества учащихся – нарушителей Устава школы (1,3%);
- повышение качества участия школьников в конкурсном движении, в том числе в дистанционных конкурсах (до 88%);
- повышение количества участия школьников в конкурсном движении (на 24%);
- повышение количества участников общешкольных и районных мероприятий (11%);
- увеличение количества приглашений школьников для участия в районных и общешкольных мероприятиях (7%);
- участие школьников в конкурсах всероссийского и регионального уровней (11%);
- рост охвата учащихся дополнительным образованием – 85,2% (+7,8%);
- рост удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой (+27%);

– реализация масштабных социально значимых мероприятий (8 за 2 года);

– презентация опыта воспитательной работы школы на районном, региональном и всероссийском уровнях;

– увеличивается представительство лидеров ученического самоуправления школы в государственно-общественном управлении и общественных организациях на муниципальном и региональном уровнях (молодежный парламент с. Черноречье, молодежная палата МО Оренбургский район, детская правовая палата Оренбургской области, областной ученический совет).

Национальный воспитательный идеал как основа Программы Воспитательной компоненты в Ибрагимовской СОШ им. А.Д. Трынова Кувандыкского района

Воспитательная компонента деятельности школы является составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации и призвана расширить и углубить Программу воспитания и социализации обучающихся, став ее неотъемлемой частью. В свою очередь, Программа воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС является обязательной структурной единицей общеобразовательной программы, реализуемой МБОУ «Ибрагимовская СОШ».

Целью реализации Программы является национальный воспитательный идеал.

Достижение цели возможно при условии решения задач в области формирования личностной культуры, социальной культуры и семейной культуры обучающихся.

Содержательной основой Программы являются базовые национальные ценности.

Создание концепции развития воспитательной системы школы обусловлено требованием времени и социально-психологической ситуацией, порожденной общественно-историческими явлениями. Мы представляем воспитательную систему социального типа: концепцию, программу ее реализации, модель, ориентированную на всех субъектов воспитательной системы.

Приоритетными *целевыми группами* реализации Программы развития Воспитательной компоненты в МБОУ «Ибрагимовская СОШ» являются: дети, молодежь, коллектив школы, родители и члены семьи, односельчане.

Основными *субъектами реализации* Программы являются:

- администрация школы, педагоги, психолог, социальный педагог, администрация Ибрагимовского сельсовета;
- общественные институты: совет школы, ДОО «Солнышко», «Пионеры», совет мудрейших, общешкольный и классные родительские комитеты, ассоциация выпускников;
- СДК, ДПШ, ДЮСШ, ЦЗН, отдел молодежной политики Кувандыкского района, ПДН, ГИБДД, прокуратура, военкомат.

Представленная концепция социального воспитания разработана на основе многолетнего положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем школьников на определенном этапе взросления.

Методологическим базисом концепции Программы являются основные взаимообусловленные и взаимодополняемые положения системно-деятельностного, гуманитарно-антропологического, аксиологического подходов.

В основу разработки Программы положены **идеи и принципы**, отражающие российский образовательный контекст и национально-региональную специфику социокультурного пространства Оренбуржья.

- **Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций.** В селе Ибрагимово проживают представители более 14 национальностей, что предполагает организацию процесса воспитания как *межкультурное и межнациональное общение*, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

- **Идея диалога.** Идея реализуется в нескольких аспектах:

- как установка на сотрудничество и ведение *консенсусного диалога* в многоаспектном и разноуровневом межличностном взаимодействии воспитанников с педагогом, со сверстниками, со взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса;

- как *диалог культур*: разных этносов, разных поколений, разных субкультур и молодежных направлений;

- как развиваемая познавательная потребность воспитанника в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего;

- как установка на рефлекссию и самопознание, *диалогическое общение* со своим внутренним «я».

- **Идея социального партнерства.** Современное образование включает разнообразных субъектов в создание воспитывающей среды за счет привлечения резервов окружения, интеграции ресурсов (интеллектуальных, материальных, духовных) всех заинтересованных лиц. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами школ в формировании единого воспитательного пространства выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

- **Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей.** Изучение устной истории России, Оренбуржья, своей малой родины и семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Различные формы сотрудничества представителей разных поколений, разновозрастные команды (в том числе учеников и учителей) способствуют развитию взаимопонимания, культуры общения, формированию национального самосознания и идентичности, социальных и коммуникативных компетентностей личности.

Идея социального проектирования. Проектирование как интерактивная форма и метод является эффективным средством не только обучения, но и воспитания. Исследовательские и творческие проекты обладают большим воспитательным потенциалом, однако социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Социальное проектирование включает воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность на благо села, региона, России. Это – социально ориентированная деятельность, результатом которой становится реальный вклад школьников в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации, а значит, изменение себя.

- **Идея командной деятельности.** Личность формируется в отношениях, и педагогическая задача есть формирование отношений в совместной деятельности детей друг с другом, со взрослыми и т. д. В основе сотрудничества лежат общие цели, ценности, этические принципы взаимного уважения и доверия, командный дух (чувство «мы»). Люди, составляющие команду, действуют эффективнее, лучше взаимодействуют, быстрее обучаются, работают стабильно и качественно. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность и т. д. Очень важно, чтобы целью команды стала социально значимая деятельность. Применение законов развития коллектива (А.С. Макаренко) позволяет формировать из классных коллективов сплоченные команды с активными органами самоуправления.

- **Идея использования социальных практик.** Социальная практика как вид деятельности является инструментом организации активной жизнедеятельно-

сти обучающихся, широко зарекомендовавшим педагогическим средством, обладающим большим воспитательным потенциалом. Формами социальных практик являются: практика работы с информацией; проектная деятельность; практика исследовательской деятельности; культурологическая практика; социально-правовая практика; практика творческой деятельности; практика социального проектирования; управленческая практика; социальный экстрим; экскурсионно-экспедиционная практика. Социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения. Разнообразие социальных практик позволяет широко использовать их в воспитательном процессе, в совместной деятельности как эффективное средство социализации.

Анализируя нынешний этап развития школы, педагогический коллектив определяет, что максимальных результатов возможно добиться, если в **основе работы лежит «треугольник принципов воспитания»:**

- принцип воспитания «на миру»;
- принцип преемственности в воспитании;
- принцип обоюдности в воспитании: взрослый воспитывает ребенка,

а ребенок – взрослого.

Первый принцип предусматривает участие в процессе воспитания всех, все окружение школы. Именно «мир», окружение, может дать правильное и неправильное толкование поступку, личности, семье, но мнение «мира» очень важно, с ним считаются, ведь «молва людская не по лесу ходит, а по людям».

Второй принцип предусматривает сохранность логической передачи житейской мудрости, ведь именно из нее вытекают три способности: выносить прекрасные решения, безошибочно говорить и делать то, что следует.

Третий принцип предусматривает как влияние взрослых на детей, так и огромное влияние детей на взрослых. Общение детей и взрослых обогащает обоюдно тех и других, ведь «ум не имеет цены, а воспитание – предела».

В основе правового регулирования воспитательного процесса лежат документы федерального, регионального, муниципального значения.

Программой предусмотрены:

- мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности);

- мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди обучающихся школы;

- проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением школы современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций.

Традиционными мероприятиями стали:

- митинг памяти Н.Г. Ежова;
- «Праздник жаворонков»;
- фестиваль «Через ученье к счастью»;
- ярмарка «Овощной базар»;
- акции «Живем мы дружною семьей», «Навечно вызванный к доске», «Семья плюс Школа», «Обелиск», «Крещенская благодать», «Родники – лицо России», «Займись-ка, детвора, украшением двора!»;
- Неделя Памяти, Мира, Добра;
- праздник «Детство – это счастье»;
- спортивный марафон «От боевых наград – к олимпийским медалям».

В требованиях к условиям внедрения и реализации Воспитательной компоненты появляется новая модель учителя, организующего урочную, внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся в рамках целостного пространства на основе системно-деятельностного и аксиологического подходов. Ведущими характеристиками «нового» учителя являются способность к инновационной деятельности, методологическая культура, готовность к непрерывному процессу образования в течение всей жизни. Поэтому ведущая роль в развитии профессиональной компетентности классных руководителей отводится методическому объединению школы, основная задача которого – обеспечить методическое сопровождение классного руководителя. Наряду с традиционными формами работы в повышении профессиональной компетенции классных руководителей мы используем и инновационные технологии, среди которых:

- технология коллективного планирования;
- технология сотрудничества;
- технология мастерских (проектные мастерские, мастер-классы);
- технология мониторинга;
- технология поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества и др.

Кроме внутрифирменного обучения, для классных руководителей создана школьная методическая копилка.

Педагогический коллектив нашей школы вдохновлен национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Наша школа – это зна-

чит – твоя, моя, его, а значит, мы все заодно, у нас общая цель в обучении и воспитании детей. Воспитать такого особого человека – доброго, порядочного – можно только тогда, когда взяться за это всем миром!

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате реализации Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых подпрограмм воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности школы и процесса социализации обучающихся.

Эффективность реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившиеся нормы и традиции.

Основными результатами реализации Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности МБОУ «Ибрагимовская СОШ»;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия МБОУ «Ибрагимовская СОШ» с государственными и общественными институтами.

Главный результат реализации Программы заключается в том, что будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в МБОУ «Ибрагимовская СОШ» с усиленной Воспитательной компонентой.

**Методические рекомендации по реализации Программы
воспитания и социализации обучающихся
в образовательных организациях области
с учетом Воспитательной компоненты**

Над выпуском работали:

Беляева Л.И., Богданова Т.В., Бочарова Т.А., Мавликаева Т.Н.,
Сидяева К.В., Шабаршова Л.А., Ясакова Г.В.

Оренбургский областной Дворец творчества
детей и молодежи им. В.П. Поляничко
460000, г. Оренбург, ул. Советская, 41, каб. 119
Тел./факс (3532) 77–96–88