

Администрация Ташлинского района
Оренбургской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЛИНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**
ИНН/КПП 5648020704/564801001
ОГРН 1115658036922
461170, Российская Федерация,
Оренбургская область, Ташлинский р-он,
с.Ташла, ул. Довженко, 36
e-mail: 5600042@obraz-orenburg.ru
тел. факс 8(35347) 2-13-80, 2-12-90
от 16.09.2019 г. №5

Аналитическая справка о проведении входной контрольной работы по русскому языку в 5 классах общеобразовательных организаций Ташлинского района в 2019-2020 учебном году.

Во исполнении приказа министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 г. № 01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году», приказа МУ ОУ от 30.08.2019г. № 310 «О реализации региональной системы оценки качества образования в ОО Ташлинского района в 2019-2020 учебном году» была проведена входная контрольная работа по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием в 5-х классах 24 общеобразовательных организаций.

На выполнение контрольной работы отводился один урок(45 минут).

Цель работы: контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 5 класса на начало учебного года.

Сроки проведения: 11 сентября 2019 года

Структура контрольной работы: контрольная работа содержит диктант и 3 грамматических задания, направленных, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфемными умениями, а также общеучебными и регулятивными универсальными действиями.

Типы заданий:

Диктант проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает

сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Грамматические задания

Задание 1 – умение распознавать части речи предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 2- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Задание 3 –умение классифицировать орфограммы в слове - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения характеризовать звуки русского языка.

Анализ итогов входной контрольной работы по русскому языку обучающихся 5 классов Ташлинского района.

Всего обучающихся в 5-х классах на момент проведения контрольной работы – 272 выполняли работу – 252 обучающихся.

Диктант выполнили на:

«5» и «4» - 123 обуч-ся,

«3» - 86 обуч-ся,

«2» - 43 обуч-ся.

Качество знаний – 48,80 % .

Уровень успеваемости – 82,93 %.

Таблица итогов входной контрольной работы

Учебный год	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Диктант		Задание	
		Количество «2» %	Количество «4 и 5» %	Количество «2» %	Количество «4 и 5» %
2019 - 2020	252	17,06	48,80	17,46	46,03

Без двоек и со 100%-ным качеством знаний написали диктант учащиеся МБОУ Новокаменская СОШ (1 уч-ся), МБОУ Иртекская ООШ (2 уч-ся) также высокое качество знаний и без двоек показали учащиеся МБОУ Зерновая ООШ (50%).

Наибольший % «2» показали обучающиеся МБОУ Солнечная ООШ- 42,86 % (3 из 7).

Типичные ошибки:

1. Написание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением.
2. Написание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных и существительных.
3. В написании безударных гласных, не проверяемых ударением (словарные слова).
4. Написание буквы о-ё после шипящих в корне слова.
5. Написание мягкого знака после шипящих в неопределенной форме глаголов во 2-м л. ед. ч.
6. Написание буквы е-и в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Причины:

1. Слабый уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля;
2. Непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике.

Грамматическое задание:

«5» - 22 обуч-ся

«4» - 94 обуч-ся

«3» - 92 обуч-ся

«2» - 44 обуч-ся

Качество знаний – 46,03%

Уровень успеваемости – 82,53 %

Качество знаний и уровень успеваемости (за задание) выше районных показателей в следующих ОО:

ОО	Кол-во писавших работу	% «4 и 5»	% «2»
МБОУ Калининская СОШ	9	55,55	0
МБОУ Новокаменская СОШ	1	100	0
МАОУ Гимназия №1 5а класс	29	75,86	0
МБОУ Зерновая ООШ	2	50	0
МБОУ Иртекская ООШ	2	100	0

Наибольший % «2» за грамматическое задание показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

МБОУ Бородинская ООШ – 100%

МБОУ Черноротовская СОШ – 66,66%,

МБОУ Солнечная ООШ – 42,86%.

МБОУ Трудовская СОШ – 42,85%

Типичные ошибки:

1. на умение разбирать слова по составу
2. на умение определять части речи
3. на умение определять орфограммы в словах

В грамматическом задании больше ошибок допустили в указании частей речи слов в предложении и разборе слов по составу, меньше допущено ошибок в обозначении орфограмм в данных словах.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся пятых классов недостаточно сформированы:

предметное умение – соотносить орфограмму с правилом написания (правописание безударной гласной в корне, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных), общеучебные умения – применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок, регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Рекомендации:

Руководителям ШМО учителей русского языка:

рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях ШМО и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям русского языка:

1. добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; совершенствовать навыки самоконтроля,
2. усилить работу по формированию умений обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы,
3. изучить типичные ошибки и их причины, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года,
3. с обучающимися группы риска организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

Методист ИМЦ

Н.Н.Шуськина