



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347) 2-12-90
e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru
<http://www.tashla-obraz.ru>
ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910
ИНН/КПП 5648006139/564801001
06.11.2019 № 36

**Аналитическая справка по результатам входной контрольной работы
по математике обучающихся 9 классов в Ташлинском районе**

Дата проведения работы: 10.10.2019

1. Результаты обучающихся Ташлинского района

Таблица результатов сравнения контрольных работ

Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				"2"	Отметки «4» и «5»		Группа риска»
		"2"	"3"	"4"	"5"		Кол-во	%	
277	261	70	139	50	2	27	52	20	70

Успеваемость составила 83 %, качество знания 20%. Максимальный балл (32) никто не набрал. Двое обучающихся (0,7%) 9 классов получили оценку «5», набрав 25 баллов (Яснополянская СОШ) и 22 балла (Ташлинская СОШ). Оценку «4» получили 50 человек (19%), набравшие 15-21 балл. 70 обучающихся (27%) не справились с работой, причем 50 из них (19%) набрали менее 5ти баллов: у 14 тилишь 1 балл, двое не набрали ни одного балла.

Без «двоек», но с нулевым качеством знаний работу выполнили обучающиеся Жирновской (1 чел) и Кандалинцевской (2 чел) ООШ. Самое высокое качество знаний в Ранневской СОШ (40%), Ташлинской СОШ (37,5%), Алексеевской СОШ (36,4%). В Болдыревской и Кинделинской СОШ по 33%, низкое качество знаний в Калининская СОШ, Новокаменская СОШ, Черноярская СОШ, Яснополянская СОШ – по 10%.

Высокий показатель «двоек» при нулевом качестве знаний в Вязовская СОШ (57%), Солнечная ООШ (50%), Прокуроновская ООШ и Шестаковская ООШ (по 40%).

Больше всего «двоек» получили учащиеся Яснополянская СОШ (70%) и Придолинная СОШ (60%), более половины обучающихся получили «2» в Трудовская СОШ, Солнечная ООШ.

3. Типичные ошибки

Часть 1

Номер задания	Коды проверяемых элементов содержания	Задание Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент учащихся, справившихся с заданием
1	1–8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82 %
2	1–8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	44 %
3	1–8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	51%
4	1–8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	66%
5	1–8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28 %
6	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	45 %
7	1, 6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	64 %
8	1, 2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	54 %
9	2	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	53 %
10	8	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	30 %

11	5	Уметь строить и читать графики функций	38 %
12	4	Уметь строить и читать графики функций	25%
13	2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	35%
14	2	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	45 %
15	3, 6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50 %
16	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	51 %
17	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	43%
18	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	37 %
19	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	63%
20	7	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	54%

Часть 2

Номер задания	Коды проверяемых элементов содержания	Задание Основные проверяемые требования к математической подготовке	Процент учащихся, справившихся с заданием
21	2, 3	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.	8 %
22	2, 3, 4, 5, 6	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2,2 %
23	2, 3, 4, 5, 6	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	0 %
24	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	1 %
25	7	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	0,3 %
26	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	0 %

В первой части работы хуже всего выполнили задание №11 на умение строить и читать графики функций и №13 на умение выполнять преобразования алгебраических выражений (по 25 %). 62 % не смогли сопоставить график функции с ее формулой. Процент выполнения геометрических задач 1 части составил 47%, в то время как он должен соответствовать уровню 60-80%. Не справились с решением геометрической задачи №17, 18 – 57-63 % обучающихся. Не решена задача на сравнение чисел №7 у 36% обучающихся. Не смогли рассчитать выгодный вариант в задании №5 72% учащихся и значение числового выражения – 55%. Не выполнили задание на умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения – 26-57 % обучающихся. Не решили квадратное уравнение – 48 %.

Ко второй части приступали некоторые, но практически не набрали в ней баллы.

Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

- При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома
- Добиваться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники;
- Регулярно проводить онлайн - тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения;
- Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Со слабыми обучающимися и «группой риск» риск:

- Продолжить отработку вычислительных навыков, используя на уроках устный счет;
- Преобразование рациональных выражений с применением формул сокращенного умножения.
- Повторение видов функции и их графиков.
- Отработать решение квадратного уравнения.
- Повторить свойства решения неравенств, отработка алгоритма решения неравенства.
- Повторение теорем и геометрических формул, решение задач на их применение.
- Решение задач на проценты.
- Уделять время для работы с текстовыми задачами, выделяя этапы математического моделирования, решение геометрических задач.
- Решение простейших задач на вычисление вероятности.
- Добиваться выполнения минимального количества задач, необходимых для прохождения порога.

Справку подготовила руководитель РМО учителей математики В.Ю. Волкова.

