



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347) 2-12-90
e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru
<http://www.tashla-obraz.ru>
ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910
ИНН/КПП 5648006139/564801001
23.09.2019 № 7

**Аналитическая справка
по результатам проведения входной контрольной работы
по математике обучающихся 10 классов**

В соответствии с приказом МООО от 29.08.2019 №01-21/1749 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2019-2020 учебном году», приказа МУ УО от 30.08.2019 №310 «О реализации региональной системы оценки качества образования в ОО Ташлинского района в 2019-2020 учебном году»

Дата проведения: 17.09.2019г.

Цель: мониторинг качества образования по математике в 10 классе.

Задачи: выявить пробелы в знаниях, обучающихся с целью их коррекции и ликвидации.

В Ташлинском районе 84 обучающихся, выполняли работу 80 обучающихся, что составило 95,2 %.

Анализ контрольной работы по математике.

Входная контрольная работа по математике в 10 классе состоит из 10 заданий. За верное выполнение каждого из заданий 1-8 выставляется по 1 баллу, задания 9- 10 по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. максимальный балл -12 баллов.

На выполнение работы дается 90 минут.

Шкала перевода баллов в отметку

отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	0-3	4-5	6-8	9-12

Результаты контрольной работы по математике

Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ДР	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
		"2"	"3"	"4"	«5»			

84	80	5	24	36	15	6,25	63,75	5
----	----	---	----	----	----	------	-------	---

Анализ показывает, что показатель качества знаний 100% и без «двоек» в МБОУ Болдыревская СОШ (1 уч-ся), МБОУ Придолинная СОШ (2 уч-ся), МБОУ Яснополянская СОШ (5уч-ся), МБОУКинделинская СОШ (5 уч-ся), МБОУ Черноярская СОШ (2уч-ся), МБОУ Новокаменская СОШ (1 чел), также высокое качество знаний и без «2» показали обучающиеся МБОУ Благодарновская СОШ(67%; 3 уч-ся) и Калининской СОШ (75%; 4 уч-ся), Степановской (67%; 3 уч-ся) и Ташлинской (74%, 19 чел).

Вместе с тем есть ОУ, в которых есть «двойки» при низком качестве знаний. Это МБОУ Вязовская СОШ (14% «двоек», качество знаний 42 %). Новокаменская СОШ(25% двоек, 0% качество знаний).

Анализ выполнения заданий.

Номер задания	Код проверяемого элемента содержания	Коды контролируемых элементов. Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы	Количество учащихся, верно выполнивших задание	Процент учащихся, верно выполнивших задание
1	1,2	Числа и вычисления. Алгебраические выражения 1.4.1 Квадратный корень из числа 1.4.6 Сравнение действительных чисел	71	89
2	3	Уравнения и неравенства 3.1.2 Линейное уравнение 3.1.3 Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения 3.1.4 Решение рациональных уравнений	59	74
3	1,3	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	61	76
4	8	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики 8.2.1 Частота события, вероятность 8.2.2 Равновозможные события и подсчёт их вероятности 8.3.1 Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения	35	44
5	4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии 4.2.1 Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии 4.2.2 Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии 4.2.3 Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии 4.2.4 Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии	40	50
6	2	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами 2.4.3 Рациональные выражения и их преобразования	53	66
7	7	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин 7.3.2 Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки	61	76
8	7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	60	75

		координатами и векторами 7.2.1 Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений		
9	2,3,4,5,6	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели 3.3.2 Решение текстовых задач алгебраическим способом	18	23
10	7	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения 7.2.2 Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника 7.2.4 Признаки равенства треугольников 7.2.9 Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников	30	38

Выводы: Как видно из таблицы в первой части учащиеся хорошо справились с заданиями 1-3, 7-8, выполнили их от 74 до 89% учащихся, неплохо выполнили задания 5,6 (50,66%), а задание 4 вызвали затруднения у большинства учащихся. Основные ошибки, допущенные учащимися: вычислительные, невнимательность в прочтении условия задачи, незнание определений и теорем основной школы. Во второй части с геометрической задачей справились лучше, чем с текстовой задачей.

Результаты выполнения входной контрольной работы по математике показали, что ученики владеют базовым уровнем знаний и умений по математике, что свидетельствует о выполнении требований Федерального компонента государственного стандарта полной (средней) школы по математике. Учащиеся показали владение основными предметными знаниями (определения, теоремы, алгоритмы) и умеют применять их при решении заданий разной сложности. Результаты выполнения контрольной работы показывают, что ученики в основном могут выполнить задания базового уровня.

Обучающиеся 10 класса в целом справились с решением заданий, связанных с основными разделами математики. Подготовленность учащихся к выполнению такого рода заданий находится на удовлетворительном уровне. Однако, ошибки, зафиксированные при проверке работ, свидетельствует о том, что подобным заданиям нужно уделить должное внимание.

Рекомендации:

1. Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением свойств степени с действительным показателем, арифметического корня натуральной степени, форму сокращенного умножения, процентных вычислений.
2. Выделить наиболее трудные темы курса алгебры, и начал анализа для организации коррекционной работы.
3. Проводить разноуровневое повторение по математике 9-10 классов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Составить план индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) для учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета.
5. С учащимися «группы риск» составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях.
6. Рекомендуется с учениками, имеющими повышенную мотивацию к учению, помимо отработки умений решать задачи базового уровня, проводить разбор методов решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на уроках, а также дополнительных занятиях.