

Администрация Ташлинского района
Оренбургской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЛИНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**

ИНН/КПП 5648020704/564801001
ОГРН 1115658036922
461170, Российская Федерация,
Оренбургская область, Ташлинский р-он,
с.Ташла, ул. Довженко, 36
e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru
тел. факс 8(35347) 2-13-80, 2-12-90
от 27.12.2018г. № 61

Аналитическая справка № 61

о проведении контрольной работы за 1 –ое учебное полугодие по русскому языку в 4 классах Ташлинского района в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. №01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» и приказа МУ УО Ташлинского района от 30.08.2018 №314 «О реализации региональной системы оценки качества образования ОО Ташлинского района в 2018-2019 учебном году» была проведена полугодовая контрольная работа по русскому языку в 30 общеобразовательных организациях Ташлинского района (в четырех ОО 4-ые классы отсутствуют).

Полугодовой контроль уровня предметных достижений по русскому языку был в форме диктанта и грамматического задания к нему. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Цель работы: проверка уровня знаний и умений обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Ташлинского района по русскому языку за 1 полугодие.

Сроки проведения: 21 декабря 2018 года

Состав комиссии: учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе в ОО, методист ИМЦ Безрукова Е.Н.

Структура контрольной работы: контрольная работа содержит диктант и 3 грамматических задания, направленных, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфемными умениями, а также общеучебными и регулятивными универсальными действиями.

Типы заданий:

Диктант проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Грамматические задания

Задание 1- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Задание 2 - синтаксический разбор с указанием частей речи предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 - определение склонения и падежа имени существительного - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения определять морфологические признаки слова как части речи.

Анализ итогов входной контрольной работы по русскому языку обучающихся 4 классов Ташлинского района.

Всего обучающихся в 4-х классах на момент проведения контрольной работы – 284 выполняли работу – 269 обучающихся (94,7 %).

Диктант выполнили на:

«5» и «4» - 144 обуч-ся – 53,53 %

«3» - 99 обуч-ся – 36,8 %

«2» - 26 обуч-ся – 9,67 %

Качество знаний – 53,53 % .

Уровень успеваемости – 89,96 %.

Сравнительный анализ входной и полугодовой контрольных работ:

К.р.	Кол-во обучающихся,	Диктант		Задание	
		Количество «2» %	Количество «4 и 5»	Количество «2» %	Количество «4 и 5»

	выполнявших работу		%		%
ВКР	262	9,92	53,05	9,54	59,92
ПКР	269	9,67	53,53	6,69	65,06

Представленные результаты позволяют видеть положительную динамику отметок за выполнение грамматического задания, при этом показатель «2» и «4 и 5» практически не поменялся.

Диктант.

Стабильно высокие результаты (по результатам ВКР и ПКР) показывают обучающиеся МАОУ Гимназия №1, МБОУ Ташлинская СОШ (4 б класс), Заречная ООШ, МБОУ Жирновская ООШ, % «4 и 5» в данных ОО от 57,58 до 81, 48.

Наибольший % «2» по результатам ПКР показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

МБОУ Болдыревская СОШ – 25 % (2 обуч-ся из 8)

МБОУ Трудовская СОШ – 25 %, (2 обуч-ся из 8)

МБОУ Шестаковская НОШ - 25 % (1 обуч-ся из 4-х)

Сравнительный анализ % «2» в сравнении (ВКР и ПКР) по ОО.

ОО	ВКР % «2»			ПКР% «2»		
	Количество выполнявших ВКР	Кол- во «2»	% «2»	Количество выполнявших ПКР	Кол- во «2»	% «2»
МБОУ Болдыревская СОШ	0	0	0	8	2	25
МБОУ Шестаковская ООШ	4	1	25	4	1	25
МБОУ Вязовская СОШ	10	4	40	9	2	22,22
МБОУ Степановская СОШ	4	1	25	5	1	20
МБОУ Калининская СОШ	9	2	22,22	11	2	18,18
МБОУ Придолинная СОШ	5	1	20	0	0	0
МБОУ Степановская СОШ	5	1	20	5	1	20
МБОУ Трудовская СОШ	10	2	20	8	2	25
МБОУ Прокуроновская СОШ	8	2	25	7	1	14,29
МБОУ Солнечная	9	2	22,22	8	1	12,5

ООШ						
------------	--	--	--	--	--	--

Представленные результаты позволяют видеть положительную динамику в Вязовской СОШ, Прокуроновской и Солнечной ООШ, в остальных ОО показатель «2» не изменился, что говорит о недостаточной индивидуальной работе с данной категорией обучающихся.

Типичные ошибки в диктанте:

1. Написание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением (что было типичной ошибкой в ВКР).
2. Написание непроизносимых согласных в корне слова (чудесное, счастливый).
3. Написание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных и существительных.

Кроме того, обучающиеся 4-х классов допускают ошибки в постановке знаков препинания при однородных членах предложения, заменяют, искажают буквы и слова.

Причины:

- неумение различать гласные ударные и безударные, выделять корень в слове, неумение подбирать проверочное слово и применять правило на практике;
- непрочное усвоение теоретических знаний и недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений применять полученные знания на практике;
- неумение правильно писать безударные окончания имен существительных, -недостаточность тренировочных упражнений на закрепление изученного материала на уроках;
- недостаточная работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся группы «Риск»
- несистемная работа над ошибками.

Грамматическое задание:

Грамматические задания контрольной работы были рассчитаны на базовый уровень и предполагали проверку знаний младших школьников по синтаксису, словообразованию, морфологии и орфографии. Первое задание предполагало проверку предметного умения – разбор слова по составу, второе задание – синтаксический разбор предложения, третье – определение склонения и падежа имени существительного, определение безударного личного окончания имен существительных.

«5» - 48 обуч-ся – 17,8 %

«4» - 127 обуч-ся – 47,2 %

«3» - 76 обуч-ся – 28,2 %

«2» - 18 обуч-ся – 6,69 %

Качество знаний – 65 %

Уровень успеваемости – 93,31 %

Результаты контрольных работ по русскому языку обучающихся 4-го класса в сравнении (грамматическое задание)

К.р.	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество «2» %	Количество «4 и 5» %
ВКР	262	9,54	59,92
ПКР	269	6,69	65,06

Представленные результаты позволяют видеть положительную динамику, показатель «двоек» уменьшился на 2,85 %, а качественная успеваемость повысилась на 5,14%.

Выполнили задания без ошибок 65 % обучающихся. Обучающиеся хорошо справились с разбором слов по составу, большинство правильно определили грамматическую основу предложения и подчеркнули второстепенные члены. Больше всего ошибок в задании обучающиеся допустили ошибки в задании № 3 по теме «Определение склонения существительных, написание безударных окончаний». Причина – этот материал изучен недавно и недостаточно закреплён.

Наибольший % «2» за грамматическое задание показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

МБОУ Калининская СОШ – 36,36 %,

МБОУ Болдыревская СОШ – 25 %,

МБОУ Степановская СОШ – 20 %

МБОУ Кандалинцевская СОШ – 20 %

Вывод по результатам проведенной работы: обучающиеся 4-х классов в целом владеют базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями: делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, определять предложения по цели высказывания, распознавать главные и второстепенные члены предложения, но при этом у обучающихся недостаточно сформировано умение определять склонение и падеж имен существительных и правильно писать безударные падежные окончания имен существительных, а также применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок.

Рекомендации:

Руководителям ШМО учителей начальных классов:

рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях ШМО и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Срок: до 15 января 2019г.

Учителям начальных классов:

- систематизировать знания по допущенным типичным ошибкам:
- добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; совершенствовать навыки самоконтроля,
- систематически проводить работу над ошибками,
- скорректировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом допущенных ошибок,
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, относящимися к группе «риск» по ликвидации пробелов в знаниях,
- учителям МБОУ Калининская, Болдыревская, Степановская СОШ и Кандалинцевская ООШ усилить работу по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (морфемного, морфологического), а также синтаксического анализа предложения,

Срок: январь-февраль 2019 года

Исп.: Безрукова Е.Н., методист ИМЦ