

Администрация Ташлинского района
Оренбургской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЛИНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**
ИНН/КПП 5648020704/564801001
ОГРН 1115658036922
461170, Российская Федерация,
Оренбургская область, Ташлинский р-он,
с.Ташла, ул. Довженко, 36
e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru
тел. факс 8(35347) 2-13-80, 2-12-90
от 19.12.2018 г. № 42

Аналитическая справка о проведении полугодовой контрольной работы по математике в 4 классах общеобразовательных организаций Ташлинского района в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. №01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» и приказа МУ УО Ташлинского района от 30.08.2018 № 314 «О реализации региональной системы оценки качества образования ОО Ташлинского района в 2018-2019 учебном году» была проведена полугодовая контрольная работа по математике в 4-х классах 30 общеобразовательных организаций (в 4-х ОО 4-ый класс отсутствует).

На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Цель работы: определение уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 4 класса по математике на конец первого полугодия.

Сроки проведения: 13 декабря 2018 года

Состав комиссии: учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе в ОО.

Анализ итогов полугодовой контрольной работы по математике обучающихся 4 классов Ташлинского района.

Входная работа по математике состояла из 7 заданий. Они нацелены на проверку следующих умений:

№1 решать составные арифметические задачи;

№2 выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (вычитание и сложение, умножение и деление);

- № 3 преобразовывать величины (часы в сутки, кг в т, кг в ц) и сравнивать их,
- №4 решать уравнения,
- №5 решать задачи геометрического содержания (вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон);
- № 6 решать текстовые задачи на логическое мышление (задание повышенной сложности),
- № 7 решать текстовые задачи на логическое мышление (задание повышенной сложности),

Всего обучающихся в 4-х классах на момент проведения контрольной работы – 284
выполняли работу – 272 обучающихся, 12 обучающихся не выполняли работу по причине болезни.

Контрольную работу выполнили на:

«5» и «4» - 141 обуч-ся,

«3» - 106 обуч-ся,

«2» - 25 обуч-ся.

Качество знаний – 51, 8% .

Уровень успеваемости – 90, 8 %.

Сравнительный анализ входной и полугодовой контрольных работ:

	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество «2» %	Количество «4 и 5» %
ВКР	258	12,79	55,04
ПКР	272	9,2	51,8

Как видно из таблицы, количество «2» по сравнению с ВКР уменьшилось , но при этом уменьшилось и количество обучающихся, выполнивших работу на «4 и 5». – снизилось на 3,14 %.

Наибольший % «2» показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

МБОУ Болдыревская СОШ – 25 % (ВКР – 33%)

МБОУ Алексеевская СОШ – 23,1 % (ВКР – 22,2 %)

МБОУ Яснополянская СОШ – 22,2 % (ВКР – 28,57 %)

МБОУ Придолинная СОШ – 20 % (ВКР – 20 %)

МБОУ Степновская СОШ – 20 % (ВКР – 0 %)

МБОУ Кандалинцевская СОШ – 20 % (ВКР – 20 %)

Как видно из выше представленных результатов, показатель «2» в данных школах почти не изменился, что говорит о недостаточной индивидуальной работе с данной категорией обучающихся.

Анализ по заданиям:

№	Контролируемый элемент	Справились		Не справились	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	217	79,7	55	20,3
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок). выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	147	54	126	46
3	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр - метр, метр-дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).	126	46	173	54
4	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	233	85,6	39	14,4
5	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон	213	78,3	59	21,7
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	138	50,7	134	49,3
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	60	22	212	78

Из таблицы видно, лучше всего обучающиеся справились с заданиями №4 (решение уравнений, при этом решение уравнений дети выполняли на основе нахождения неизвестного компонента, так как тема будет изучаться в конце 4 класса) и № 5 (вычислили площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок допущено:

- при выполнении арифметических действий с использованием изученных алгоритмов (вычитание и деление, умножение и деление),
- при выполнении преобразований величин и их сравнении, обучающиеся затруднялись в преобразованиях: при сравнении единиц массы ошиблись в преобразовании тонны и центнера в килограммы, при сравнении длин не справились с преобразованием единиц длины (километры и метры), при сравнении единиц времени не смогли преобразовать часы в сутки,
- при решении текстовых задач на логическое мышление.

Причины:

- не отработаны вычислительные навыки, приёмы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма (невысокий уровень усвоения обучающимися алгоритма вычислений при записи множителей, при умножении чисел «в столбик», при делении чисел с нулем «в середине», при определении числа цифр в частном в действиях с многозначными числами),
- слабый навык сформированности у обучающихся действий контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (неумение применять на практике полученные знания),
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда обучающихся.

Вывод:

Анализ контрольной работы по математике показал, что большинство обучающихся начальной школы овладели предметными знаниями на достаточном уровне, умеют безошибочно решать типовые задачи, умеют вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон, решать уравнения. Результаты контрольной работы выявили ряд проблем, повторяющихся при обучении математике: недостаточно сформированы вычислительные навыки и умения преобразовывать величины и проводить вычислительные действия с ними.

Рекомендации:

Руководителям ШМО учителей начальных классов:

рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях ШМО и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Срок: до 15 января 2019 г.

Учителям 4-х классов:

- систематизировать знания по допущенным типичным ошибкам, особое внимание уделять формированию вычислительных навыков и умений перевода величин,

выраженных в единицах одних наименований в другие,

- продолжить работу с обучающимися над смысловым чтением заданий, развивать логическое мышление,

- с учащимися группы риска организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам,

- учителям 4-х классов МБОУ Болдыревская СОШ, Алексеевская СОШ, Яснополянская СОШ, Придолинная СОШ, Степновская СОШ, Кандалинцевская ООШ

ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся (20 – 25 % «2») путем организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, использования ЦОРов, тренажеров и т.д.

Срок: январь-февраль 2019 г.

Методист ИМЦ

Е.Н.Безрукова