

Администрация Ташлинского района
Оренбургской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЛИНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**
ИНН/КПП 5648020704/564801001
ОГРН 1115658036922
461170, Российская Федерация,
Оренбургская область, Ташлинский р-он,
с.Ташла, ул. Довженко, 36
e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru
тел. факс 8(35347) 2-13-80, 2-12-90
от 24.09.2018 г. № 8

**Аналитическая справка о проведении входной контрольной работы по математике
в 4 классах общеобразовательных организаций Ташлинского района
в 2018-2019 учебном году.**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. №01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» и приказа МУ УО Ташлинского района от 30.08.2018 № 314 «О реализации региональной системы оценки качества образования ОО Ташлинского района в 2018-2019 учебном году» была проведена входная контрольная работа по математике в 4-х классах 30 общеобразовательных организаций (в 4-х ОО 4-ый класс отсутствует).

На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Цель работы: определение уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 4 класса на начало учебного года.

Сроки проведения: 20 сентября 2018 года

Состав комиссии: учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе в ОО.

**Анализ итогов входной контрольной работы по математике обучающихся 4 классов
Ташлинского района.**

Входная работа по математике состояла из 5 заданий. Они нацелены на проверку следующих умений:

№1 решать составные арифметические задачи;

№2 выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (вычитание и сложение, умножение и деление);

№3 преобразовывать величины (часы в сутки, кг в т, кг в ц) и сравнивать их

№4 решать задачи геометрического содержания (построение геометрических фигур по параметрам, которые нужно найти, зная формулу нахождения периметра прямоугольника);

№5 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Всего обучающихся в 4-х классах на момент проведения контрольной работы – 285 выполняли работу – 258 обучающихся, 27 обучающихся не выполняли работу по причине болезни.

Контрольную работу выполнили на:

«5» и «4» - 142 обуч-ся,

«3» - 83 обуч-ся,

«2» - 33 обуч-ся.

Качество знаний – 55,04 % .

Уровень успеваемости – 87,21 %.

Сравнительный анализ входных контрольных работ за 3 года:

Учебный год	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Контрольная работа	
		Количество «2» %	Количество «4 и 5» %
2016 - 2017	250	10,32	49,6
2017 - 2018	276	9,42	47,1
2018 – 2019	258	12,79	55,04

Как видно из таблицы, количество «2» по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось, но при этом увеличилось и количество обучающихся, выполнивших работу на «4 и 5».

Качество знаний и уровень успеваемости выше районных показателей в следующих ОО:

ОО	Кол-во писавших работу	% «4 и 5»	% «2»
МБОУ Коммунарская ООШ	2	100	0
МБОУ Заречная ООШ	3	100	0
МБОУ Зерновая ООШ	2	100	0
МАОУ Гимназия №1 4б класс	26	84,62	3,88
МБОУ Ташлинская СОШ 4а класс	31	74,19	6,45
МАОУ Гимназия №1 4а класс	30	66,67	6,67
МБОУ Ташлинская СОШ 4б класс	30	66,67	6,67
МБОУ Степная СОШ	16	62,5	6,25

Наибольший % «2» показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

МБОУ Чернорядовская СОШ- 50 % (1 обучающийся из 2-х),

МБОУ Вязовская СОШ – 50 % (5 из 10),

МБОУ Бородинская ООШ – 50 % (1 из 2),

МБОУ Болдыревская СОШ – 33,33 % (2 из 6).

Анализ по заданиям:

№	Проверяемый элемент содержания	Количество обучающихся, выполнивших задание правильно		%
1а	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-3 действия), объяснять решение (ответ)	выполнили задание с одной ошибкой	40	56,2
		задание выполнили полностью	115	
1б	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-3 действия), объяснять решение (ответ)	выполнили задание с одной ошибкой	18	41,4
		задание выполнили полностью	88	
2	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	правильно решили все выражения	64	24,8
		выполнили правильно пять выражений из 6	67	25,9
		выполнили правильно четыре выражения из 6	62	24,03
3	читать, различать, записывать и сравнивать величины: масса (тонна, центнер, килограмм, грамм); группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)		79	30,62
4	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); находить площадь прямоугольника и квадрата	Правильно выполнили все задание	148	57,3
		Выполнили задание с одной ошибкой	42	16,2
5	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		192	74,4

Из таблицы видно, лучше всего обучающиеся справились с заданиями №5 (выполнение преобразований при записи многозначных чисел) и № 4 (правильно выполнили чертеж к геометрической задаче, выбрали действия при нахождении площади и периметра, выполнили вычисления при нахождении площади и периметра, пояснили свои действия)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок допущено:

- при решении арифметических задач (вторую задачу выполнили полностью только 34 % учеников),
- при выполнении арифметических действий с использованием изученных алгоритмов (вычитание и деление, умножение и деление),
- при выполнении преобразований величин и их сравнении, это связано с тем, что тема «Величины» в 3 классе до конца не пройдена, продолжение данной темы по программе в 3 четверти 4 класса,

Причины:

- недостаточный уровень сформированности у обучающихся 4-х классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- не отработаны вычислительные навыки, недостаточно отработаны приёмы работы обучающихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- слабый навык сформированности у обучающихся действий контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (неумение применять на практике полученные знания),
- повторение тем организовано в недостаточном объёме.

Вывод:

обучающиеся 4 класса в целом справились с контрольной работой. Подготовленность обучающихся к выполнению такого рода заданий находится на удовлетворительном уровне. Результаты контрольной работы выявили ряд проблем: недостаточно сформированы вычислительные навыки и умения решать задачи арифметическим способом (в 1-3 действия).

Рекомендации:

Руководителям ШМО учителей начальных классов:

рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях ШМО и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям начальных классов:

- систематизировать знания по допущенным типичным ошибкам, особое внимание уделять формированию вычислительных навыков и умений перевода величин, выраженных в единицах одних наименований в другие,
- усилить работу с обучающимися над смысловым чтением заданий; организовать дополнительную работу по темам разделов «Решение текстовых задач»,
- организовать систематическое повторение основных тем курса из урока в урок; систематически повторять таблицу умножения, использовать приемы устного счета,
- с учащимися группы риска организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам,
- учителям начальных классов МБОУ Вязовской, Черноярской, Болдыревской СОШ, Бородинской ООШ ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся (33 – 50 % «2») путем организации индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, использования ЦОРов, тренажеров и т.д.

Методист ИМЦ

Е.Н.Безрукова