

Администрация Ташлинского района
Оренбургской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЛИНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**
ИНН/КПП 5648020704/564801001
ОГРН 1115658036922
461170, Российская Федерация,
Оренбургская область, Ташлинский р-он,
с.Ташла, ул. Довженко, 36
e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru
тел. факс 8(35347) 2-13-80, 2-12-90
от 17.09.2018 г. № 3

Аналитическая справка о проведении входной контрольной работы по русскому языку в 4 классах общеобразовательных организаций Ташлинского района в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. №01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» и приказа МУ УО Ташлинского района от 30.08.2018 №314 «О реализации региональной системы оценки качества образования ОО Ташлинского района в 2018-2019 учебном году» была проведена входная контрольная работа по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием в 4-х классах 30 общеобразовательных организаций (в 4-х ОО 4-ый класс отсутствует).

На выполнение контрольной работы отводился один урок.

Цель работы: контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 4 класса на начало учебного года.

Сроки проведения: 12 сентября 2018 года

Состав комиссии: учителя начальных классов, заместители директоров по учебно-воспитательной работе в ОО.

Структура контрольной работы: контрольная работа содержит диктант и 3 грамматических задания, направленных, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфемными умениями, а также общеучебными и регулятивными универсальными действиями.

Типы заданий:

Диктант проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Грамматические задания

Задание 1- синтаксический разбор с указанием частей речи предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 2 - морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Задание 3 - определение склонения и падежа имени существительного- на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения определять морфологические признаки слова как части речи.

Анализ итогов входной контрольной работы по русскому языку обучающихся 4 классов Ташлинского района.

Всего обучающихся в 4-х классах на момент проведения контрольной работы – 285 выполняли работу – 262 обучающихся.

Диктант выполнили на:

«5» и «4» - 139 обуч-ся,

«3» - 97 обуч-ся,

«2» - 26 обуч-ся.

Качество знаний – 53,05 % .

Уровень успеваемости – 90,08 %.

Сравнительный анализ входных контрольных работ за 3 года:

Учебный год	Кол-во обучающихся,	Диктант		Задание	
		Количество «2» %	Количество «4 и 5»	Количество «2» %	Количество «4 и 5»

	выполнявших работу		%		%
2016 - 2017	250	10	56	6	65,7
2017 - 2018	288	9,72	40,28	7,99	48,26
2018 - 2019	262	9,92	53,05	9,54	59,92

Количество «2» за диктант на уровне предыдущих учебных годов, при этом количество «4 и 5» выше на 13 % по сравнению с 2017- 2018 учебным годом. За грамматическое задание обучающиеся показали качество знаний выше, чем в предыдущем учебном году, при этом количество «2» возросло на 2 %, что можно объяснить тем, что повторение не было проведено в достаточной мере.

Качество знаний и уровень успеваемости выше районных показателей в следующих ОО:

МАОУ Гимназия №1 – 78,57% - 4б класс,

МБОУ Ташлинская СОШ – 68,75%– 4б класс,

МБОУ Заречная ООШ – 66,67 %,

МАОУ Гимназия №1 – 64 % - 4а класс,

МБОУ Кинделинская СОШ – 57, 14 %,

МБОУ Ташлинская СОШ – 58%– 4а класс,

Наибольший % «2» показали обучающиеся МБОУ Вязовская СОШ- 40 % (4 из 10).

Типичные ошибки:

1. Написание в корне слова безударных гласных, проверяемых ударением.

Причины: у обучающихся недостаточно сформировано умение различать гласные ударные и безударные, выделять корень в слове, неумение определять лексическое значение слова и подбирать проверочное слово; недостаточное развитие произвольного внимания у обучающихся.

2. Написание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных и существительных.

Причины: по программе 3 класса изучаются темы: «Падеж имен существительных» и «Формы имен прилагательных». Данные темы имеют свое продолжение в 4 классе. Безударные гласные в окончаниях имён существительных будут изучаться в 1 полугодии 4 класса. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных будут изучаться во 2 полугодии 4 класса.

3.Написание удвоенных букв –нн- на стыке морфем.

Причины: недостаточно сформировано умение обучающихся делить слова на морфемы, не в полной мере проведено повторение.

3. В написании безударных гласных, не проверяемых ударением (словарные слова).

Другие причины:

1.Слабый уровень сформированности навыков контроля и самоконтроля;

2.Непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у умения применять полученные знания на практике.

Грамматическое задание:

«5» - 32 обуч-ся

«4» - 125 обуч-ся

«3» - 80 обуч-ся

«2» - 25 обуч-ся

Качество знаний – 59,92%

Уровень успеваемости – 90,46 %

Качество знаний и уровень успеваемости (за задание) выше районных показателей в следующих ОО:

ОО	Кол-во писавших работу	% «4 и 5»	% «2»
МБОУ Коммунарская ООШ	2	100	0
МБОУ Жирновская ООШ	2	100	0
МБОУ Заречная ООШ	3	100	0
МБОУ Яснополянская СОШ	8	87,5	0
МБОУ Ташлинская СОШ 4б класс	32	81,25	6,25
МАОУ Гимназия №1 4б класс	28	71,43	3,57
МБОУ Ташлинская СОШ 4а класс	31	67,74	6,45
МБОУ Болдыревская СОШ	6	66, 67	0
МАОУ Гимназия №1 4а класс	25	64	8

Наибольший % «2» за грамматическое задание показали обучающиеся следующих общеобразовательных организаций:

МБОУ Вязовская СОШ – 50 %,

МБОУ Калининская СОШ – 33 %.

Выполнили задания без ошибок и с 1-ой негрубой ошибкой 60,15 % обучающихся.

Большинство хорошо справилось с заданием №1 (в нахождении грамматической основы и указании частей речи), второстепенные члены предложения выделены и все подчеркнуты волнистой линией. Дополнения, обстоятельства и определения будут изучаться позже в разделе «Предложения».

Типичные ошибки:

1. В грамматическом задании № 3 - определение грамматических признаков имен существительных – род, число, падеж, склонение - написание окончания.

Причины: тема «Определение склонения существительных, написание безударных окончаний» изучается в 4 классе во II четверти (с 47 урока) по учебнику автора В.П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

2. В грамматическом задании №2 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, причины – не в полной мере проведено повторение данной темы.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся четвертых классов недостаточно сформированы:

предметное умение – соотносить орфограмму с правилом написания (правописание безударной гласной в корне, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных, удвоенных согласных на стыке морфем), определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс,

общеучебные умения – применять правила правописания и осознавать причины появления орфографических ошибок,

регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Рекомендации:

Руководителям ШМО учителей начальных классов:

рассмотреть результаты контрольных работ на заседаниях ШМО и разработать меры по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Учителям начальных классов:

- 1.добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой; совершенствовать навыки самоконтроля,
2. усилить работу по формированию умений обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы,
3. изучить типичные ошибки и их причины, наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала в течение учебного года,
3. с обучающимися группы риска организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

Методист ИМЦ

Е.Н.Безрукова