

Администрация Ташлинского района
Оренбургской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЛИНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**
ИНН/КПП 5648020704/564801001
ОГРН 1115658036922
461170, Российская Федерация,
Оренбургская область, Ташлинский р-он,
с.Ташла, ул. Довженко, 36
e-mail: 5600042@obraz-orenburg.ru
<http://www.tashla-obraz.ru>
тел. факс 8(35347) 2-13-80, 2-12-90
25.12.2018 № 56

**Аналитическая справка по результатам контрольной работы за первое
полугодие
по математике в 9 классах Ташлинского района**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. № 01-21/1546 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году», приказом МУ УО от 30.08.2018 года № 314 «О реализации региональной системы оценки качества образования в ОО Ташлинского района 2018-2019 учебном году», 4.12.2018 года была проведена контрольная работа за первое полугодие по математике для обучающихся 9 классов в ППЭ.

Состав участников

Общее кол-во участников экзамена	из них количество участников экзамена в:			
	общеобразовательных организациях	ОО с углубленным изучением отдельных предметов	гимназиях	лицеях
236	190	0	46	0

Анализ статистических данных:

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

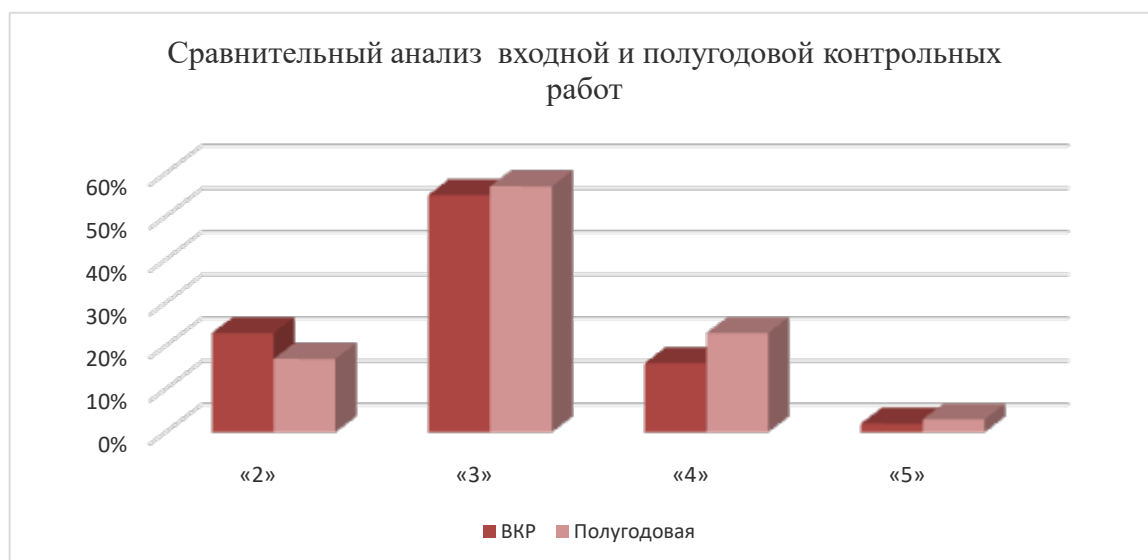
Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>		0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 32
Количество выпускников, набравших баллы	236	40	135	55	6
%		17%	57%	23%	3%
Качество знаний- 26%					

Успеваемость- 83%					
-------------------	--	--	--	--	--



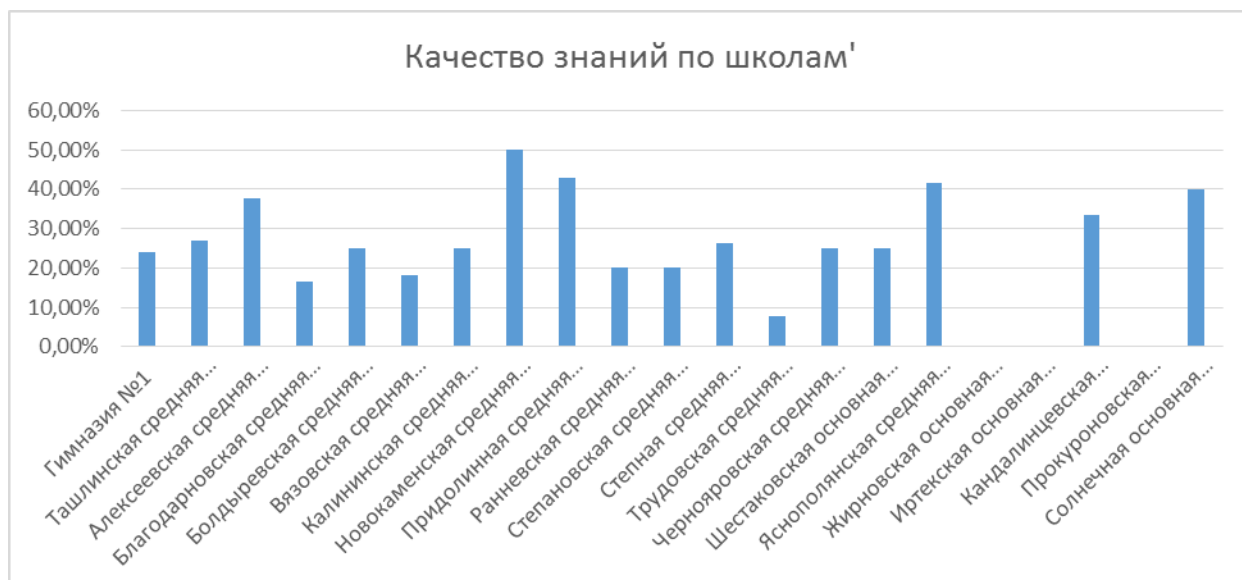
Результаты входной и полугодовой контрольных работ

Отметка по пятибалльной шкале	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Входная контрольная работа	244	56	134	40	5
		23%	55%	16%	2%
Полугодовая контрольная работа	236	40	135	55	6
		17%	57%	23%	3%



По диаграмме можем наблюдать следующие результаты: количество «2» уменьшилось на 6%, «4» увеличилось на 7%.

Сравнительный анализ результатов по школам



Результаты выше 40% показали: Новокаменская СОШ, Яснополянская СОШ, Придолинная СОШ и Солнечная ООШ.



По данным диаграммы можно констатировать: в 10 образовательных организациях (Гимназия №1, Ташлинская СОШ, Алексеевская СОШ, Придолинная СОШ, Ранневская СОШ, Степановская СОШ, Степная СОШ, Яснополянская СОШ, Трудовская СОШ, Вязовская СОШ) качество знаний повысилось от 8 до 25%.

В 8 школах (Благодарновская, Болдыревская, Новокаменская, Чернояровская, Шестаковская, Кандалинцевская, Солнечная, Жирновская)- качество осталось на прежнем уровне. В Шестаковской ООШ успеваемость повысилась с 75% до 100%, Чернояровской СОШ с 75% до 88%, в Новокаменской с 90% до 100%. К сожалению, в Благодарновской СОШ, Болдыревской СОШ, Солнечной ООШ количество «2» увеличилось с 1 до 2. В Жирновской ООШ результаты ВКР-0%, полугод.-0%. В

классе 2 учащихся, оба имеют оценку «3» по ВКР и полугодовой КР, а также текущие отметки по математике «3»),

Особую тревогу вызывают результаты Прокуроновской ООШ (качество ВКР-14,29%, полуг.-0%), в классе 7 человек. Один из учащихся на ВКР получил «4», в полугодовой КР – «3», не хватило 1 балла до «4», была допущена ошибка в вычислениях. Калининская СОШ, качество знаний понизилось на 5% (успеваемость повысилась на 10%).

Иртекская ООШ: в 9 классе -1 учащаяся, входную работу не выполняла по причине болезни, полугодовую написала на «3». Текущая отметка по математике – «3».

**Анализ результатов по критериям проверки
Результаты выполнения заданий по модулям
Модуль «Алгебра»**

№ задания	1 часть													
Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	151	180	183	152	98	155	125	181	96	115	123	100	118	112
%	64	76	78	64	42	66	53	77	41	49	52	42	50	47

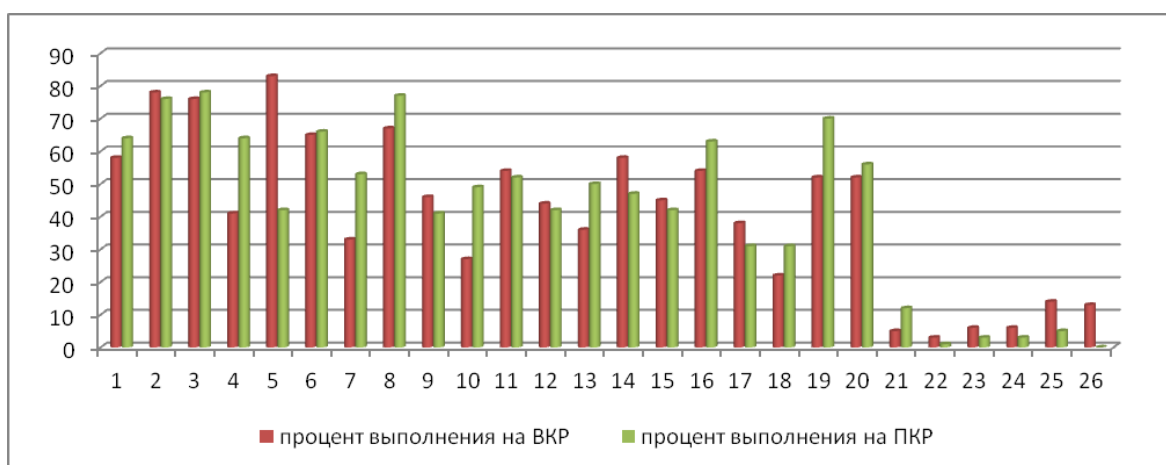
№ задания 2 части модуля «Алгебра»	21 (макс.– 2б)			22 (макс. – 2б.)			23 (макс. – 2б.)		
Баллы	06	16	26	06	16	26	06	16	26
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	208	12	16	232	1	3	228	5	3
%	88	5	6	98	0	1	97	2	1

Модуль «Геометрия»

№ задания	1 часть						24 (макс.– 2б)			25 (макс. – 2б)			26 (макс. – 2б)		
Баллы	15	16	17	18	19	20	06	16	26	06	16	26	06	16	26
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	98	149	88	72	166	133	228	1	7	231	2	3	235	1	0
%	42	63	31	31	70	56	97	0	3	98	0,5	1	87	0	0



Сравнительный анализ по заданиям



Выделение типичных ошибок обучающихся.

Модуль «Алгебра»

Номер задания	Код контролируемого элемента	Задание	Процент учащихся, не справившихся с заданием на входной	Процент учащихся, не справившихся с заданием полугодом
1	1.2.2;1.2.5 1.3.4	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	42 %	36 %
2	1.5.1;1.5.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	22 %	24 %
3	2.4.3; 6.1.1	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	24 %	22 %

4	2.5.1; 2.4.2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	59 %	56 %
5	5.1.3; 8.1.1	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.	17 %	58 %
6	3.1.1; 3.1.2; 3.1.4	Уметь решать уравнения.	35 %	34 %
7	3.3.1; 1.5.4	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.	67 %	47 %
8	8.1.1	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	33 %	23 %
9	8.2.1; 8.2.2	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.	54 %	59 %
10	5.1.2	Уметь строить и читать графики функций.	73 %	51 %
11	1.1.3; 2.2.1	Находить значения выражений с использованием свойств степеней.	46 %	48 %
12	2.1.1; 2.3.2	Упрощать выражения и находить его значение.	56 %	58 %
13	1.5.3	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	63 %	50 %
14	3.2.4	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	42 %	53 %

Модуль «Геометрия»

Номер задания	Код контролируемого элемента	Задание	Процент учащихся, не справившихся с заданием на входной	Процент учащихся, не справившихся с заданием полугодом
15	7.1.1- 7.1.6	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	55 %	58 %

16	7.2.1-7.2.11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	46%	37 %
17	7.4.1-7.4.6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	62%	69 %
18	7.3.1-7.3.5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	78 %	69%
19	7.5.1; 7.5.4-7.5.8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	48 %	30 %
20	7.1 – 7.6	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	48 %	44 %

Часть 2
Модуль «Алгебра»

Номер задания	Код контролируемого элемента	Задание	Процент учащихся, не справившихся с заданием на входной	Процент учащихся, не справившихся с заданием полугодом
21	3.1- 3.2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.	95 %	88%
22	3.3	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	97 %	99 %
23	5.1	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	94 %	97 %

Модуль «Геометрия»

Номер задания	Код контролируемого элемента	Задание	Процент учащихся, не справившихся с заданием на входной	Процент учащихся, не справившихся с заданием полугодом
24	7.1- 7.6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	94%	97 %
25	7.1	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	86 %	98,5 %

26	7.1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	87 %	100 %
----	-----	--	------	-------

Ошибки были допущены в каждом задании теми или иными обучающимися. К части первой приступили все обучающиеся.

По первой части процент выполнения заданий соответствует планируемым результатам и составляет от 31% (задания 17 и 18) до 78% (задание 3). Вместе с тем есть задания, выполнение которых оказалось ниже планируемых. Это задания № 5 (42%), 9 (41%), 12 (42%) и задания модуля «геометрия» №15 (42%) № 18 (31%) и №17 (31%).

Наибольшее затруднение вызвали задания №9 модуля «Алгебра» на умение решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов (выполнили 41% уч-ся) и задание 17,18 модуля «Геометрия» требующие умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам, его выполнили лишь 31 % уч-ся.

В первой части работы, хуже, чем на входной работе, выполнили задания на умение интерпретировать графики реальных зависимостей (на 41 %). Это объясняется тем, что у обучающихся не сформированы навыки смыслового чтения. На 9 % хуже выполнили задание на решение уравнения и неравенств и их системы. В то же время, большинство заданий выполнено лучше. Так, задания на умения выполнять преобразования алгебраических выражений выполнены на 6% лучше, чем в ВКР; умение строить и читать графики функций – на 21%; осуществлять практические расчеты по формулам, выражающие зависимости между величинами-13%; решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами на 20%.

Процент выполнения геометрических задач 1 части составил 49%, в то время как он должен соответствовать уровню 60-80%. Со всеми геометрическими задачами справились лучше, чем на входной работе, особенно с задачами на свойства треугольников и четырехугольников, и на задачи на клетчатой бумаге, улучшение соответственно на 34% и 18%.

С заданием 21 повышенного уровня сложности по алгебре успешно справилось 12% обучающихся, с 22 и 23 – по 1% и 3% учащихся.

С заданиями 24 и 25 и 26 повышенного и высокого уровня сложности части второй модуля «Геометрия» справились соответственно 3%, 1,5% и 0% девятиклассников. (Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами).

Среди всех причин, по которым были допущены ошибки, можно выделить следующие пункты:

- невнимательное прочтение задания, инструкции к заданиям;
- у некоторых обучающихся недостаточно сформированы вычислительные навыки;
- неумение применять формулы, в том числе формулы сокращенного умножения для упрощения алгебраических выражений;
- неправильное составление аналитической или геометрической модели задачи;

- неумение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

В целом результаты работы удовлетворительные.

Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

- При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- На уроках систематически использовать тренажеры;
- Организовать занятия на каникулах для всех групп учащихся в ресурсном центре и в ОО;
- Развивать навыки смыслового чтения на всех уроках;
- Организовать дополнительные занятия в ОО для учащихся группы риска и учащимся, набравшим пороговое количество баллов;
- С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома
- Добиваться, чтобы задания базового уровня могли выполнить **все** школьники;
- Регулярно проводить онлайн - тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Руководитель РМО учителей математики В.Ю.Волкова
Директор МКУ «Ташлинский ИМЦ» Н.И.Аксенова