

Администрация Ташлинского района
Оренбургской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАШЛИНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»**

ИНН/КПП 5648020704/564801001
ОГРН 1115658036922
461170, Российская Федерация,
Оренбургская область, Ташлинский р-он,
с.Ташла, ул. Довженко, 36
e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru
<http://www.tashla-obraz.ru>
тел. факс 8(35347) 2-13-80,2-12-90

**Аналитическая справка по результатам пробного экзамена в форме ОГЭ
по математике в 9 классах Ташлинского района**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. № 01-21/1546 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году», приказом МУ УО от 30.08.2018 года № 314 «О реализации региональной системы оценки качества образования в ОО Ташлинского района 2018-2019 учебном году», 5.03.2019 года был проведен пробный ОГЭ по математике для обучающихся 9 классов в ППЭ.

Состав участников

Общее кол-во участников экзамена	из них количество участников экзамена в:			
	общеобразовательных организациях	ОО с углубленным изучением отдельных предметов	гимназиях	лицах
225	180	0	45	0

Анализ статистических данных:

Результаты экзамена по баллам по математике

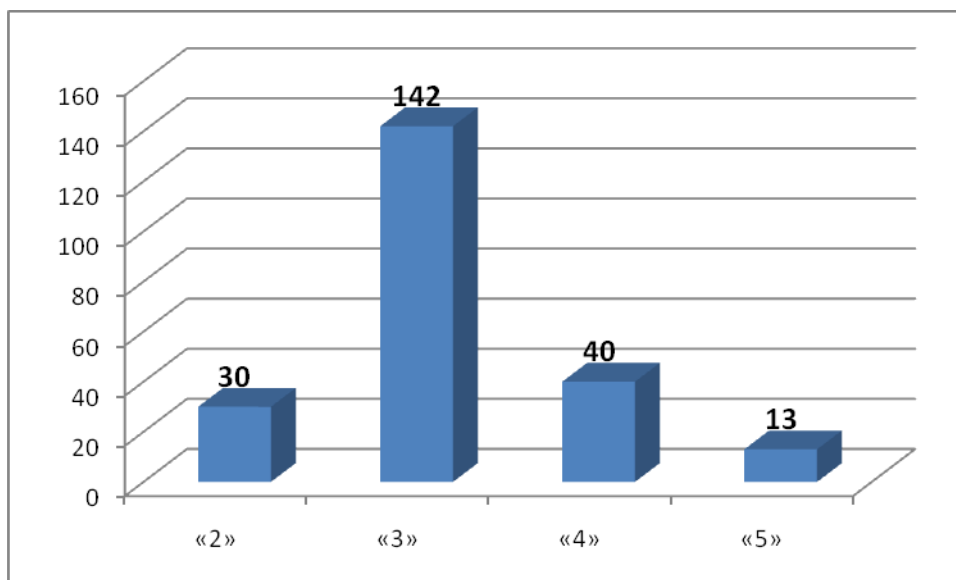
<i>Суммарные баллы за работу в целом</i>	Всего участников экзамена	0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 32
Количество выпускников, набравших баллы	225	28	144	40	13
%		12%	64%	18%	6%

Результаты экзамена по пятибалльной шкале по математике

Отметка по пятибалльной шкале	Всего участников экзамена	«2»	«3»	«4»	«5»
----------------------------------	---------------------------------	-----	-----	-----	-----

Количество выпускников, набравших баллы	225	30	142	40	13
%		13%	63%	18%	6%
Качество знаний- 23,5%					
Успеваемость- 87%					

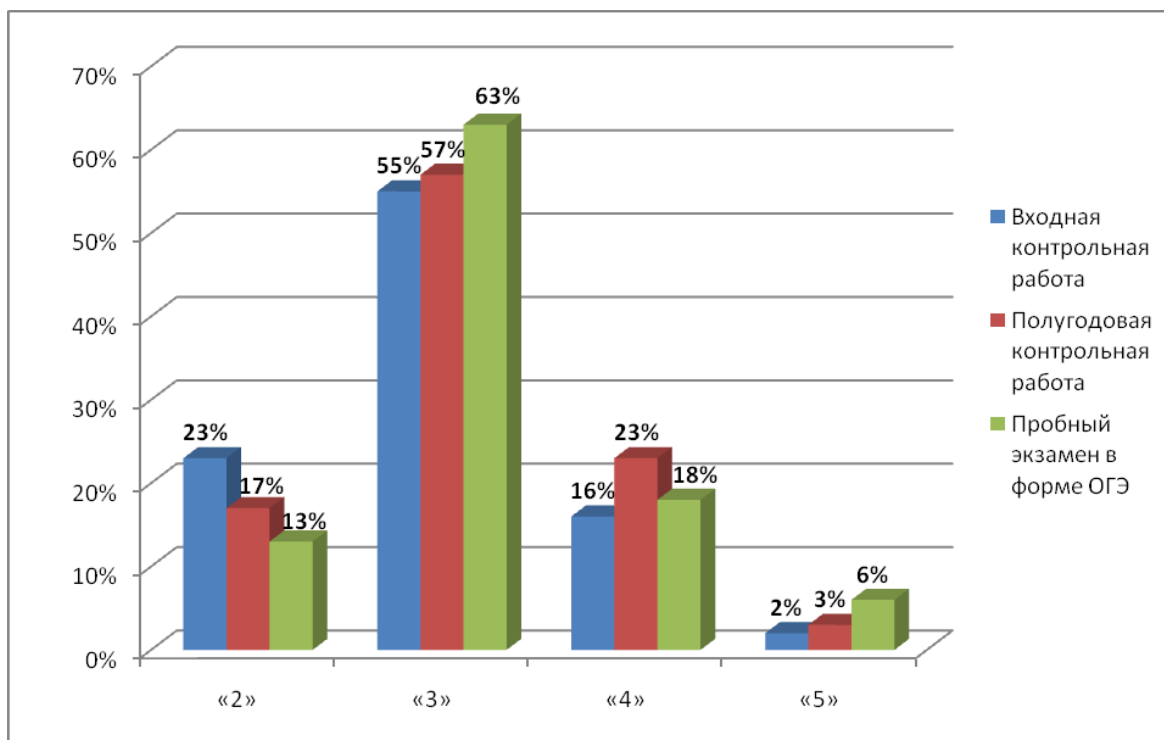
Результаты пробного экзамена в форме ОГЭ



Результаты входной, полугодовой контрольных работ и пробного экзамена в форме ОГЭ (март)

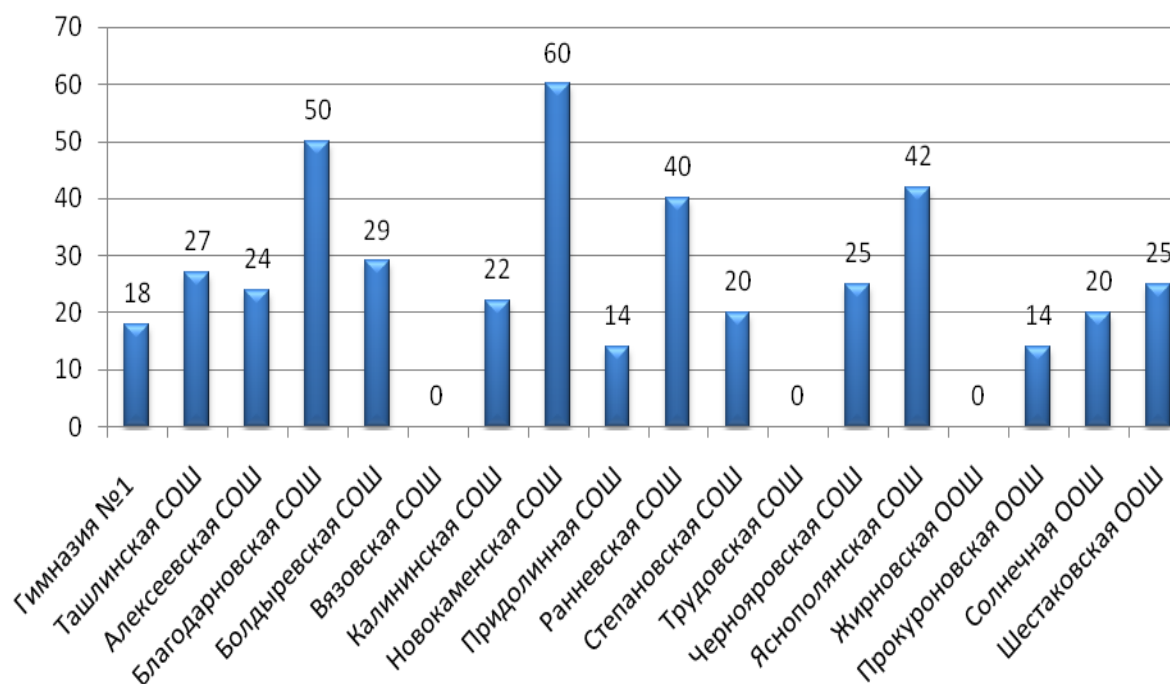
Отметка по пятибалльной шкале	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Входная контрольная работа	244	56	134	40	5
		23%	55%	16%	2%
Полугодовая контрольная работа	236	40	135	55	6
		17%	57%	23%	3%
Пробный экзамен в форме ОГЭ	225	30	142	40	13
		13%	63%	18%	6%

Сравнительный анализ входной, полугодовой контрольных работ и пробного экзамена в форме ОГЭ



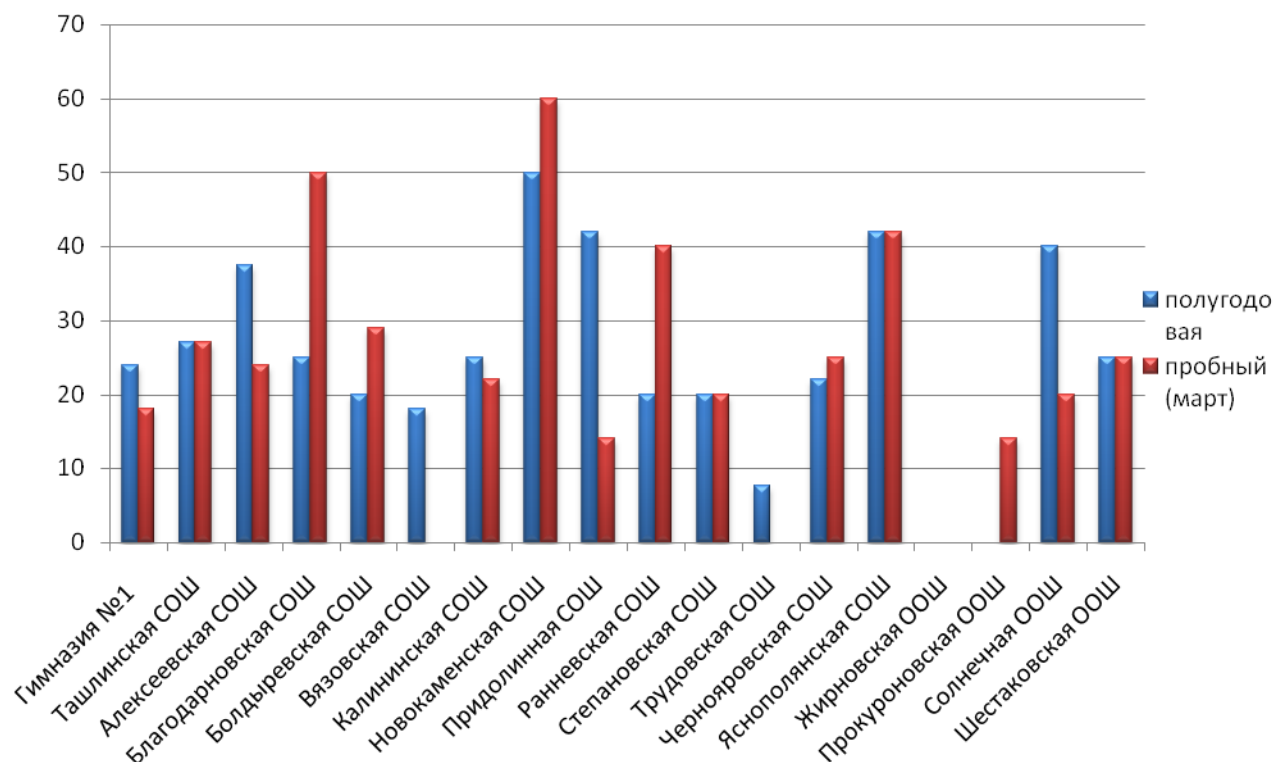
По диаграмме можем наблюдать следующие результаты: количество «2» уменьшилось на 4%, «3» увеличилось на 6%, «4» уменьшилось на 5%, «5» увеличилось на 3%,

Качество знаний по школам (%)



Результаты выше 40% показали: Благодарновская СОШ, Новокаменная СОШ, Ранневская СОШ, Яснополянская СОШ и Бородинская ООШ.

Сравнительный анализ результатов по школам (качество знаний,%)



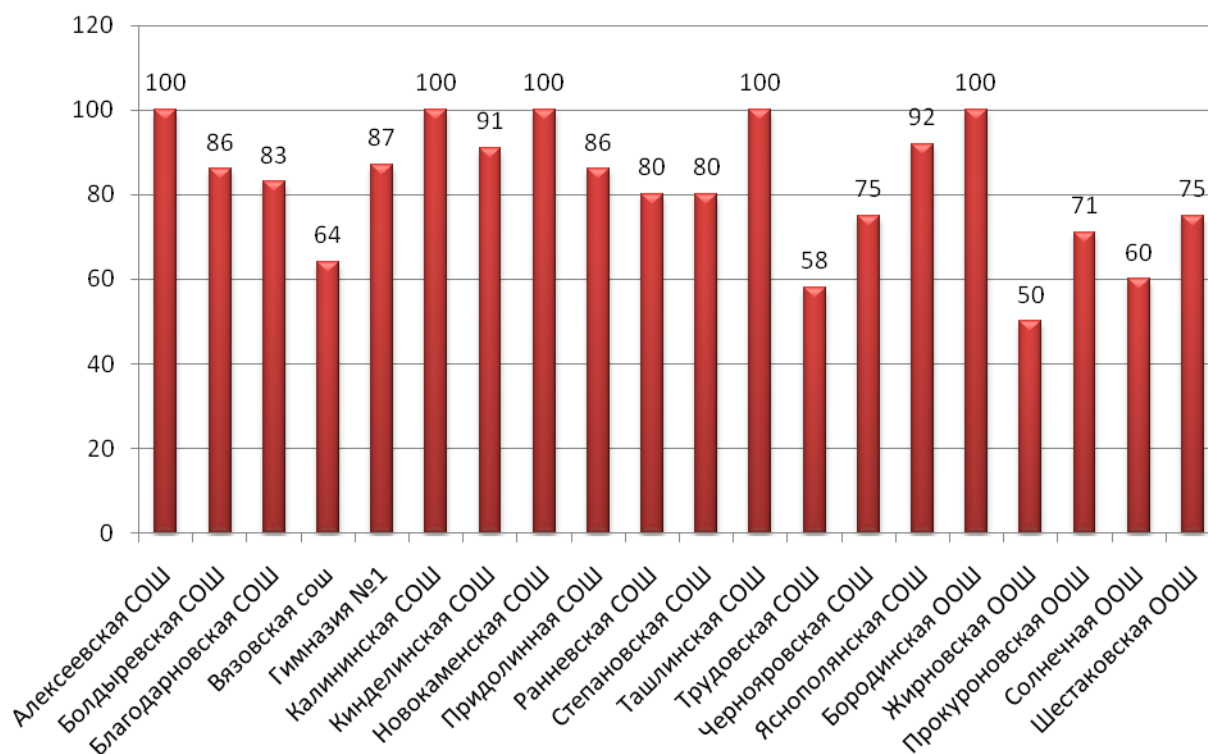
По данным диаграммы можно констатировать: в 10 образовательных организациях (Благодарновская СОШ, Болдыревская СОШ, Новокаменная СОШ, Ранневская СОШ, Черноярская СОШ, Прокуроновская ООШ) качество знаний повысилось от 3 до 25%.

В 4 школах (Ташлинская, Степановская, Яснополянская, Шестаковская, Кандалинцевская)- качество осталось на прежнем уровне.

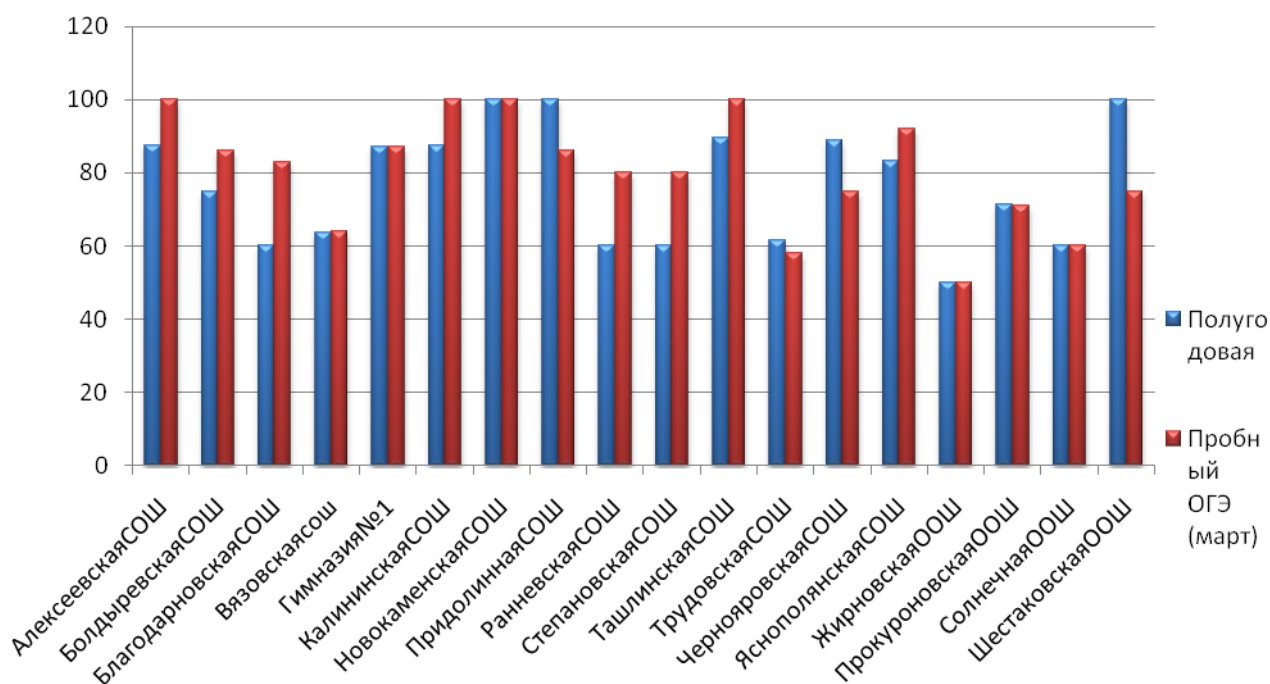
Особую тревогу вызывают результаты Вязовская СОШ (качество -0%, успеваемость – 64%), в классе 11 человек и Трудовская СОШ (качество -0%, успеваемость – 58%) одному учащемуся не хватило 1 балла до «4».

Значительно понизилось качество знаний: Придолинная СОШ, Алексеевская СОШ, Солнечная ООШ

Успеваемость по школам (%)



Сравнительный анализ результатов по школам (успеваемость, %)



Анализ результатов по критериям проверки
Результаты выполнения заданий по модулям
Модуль «Алгебра»

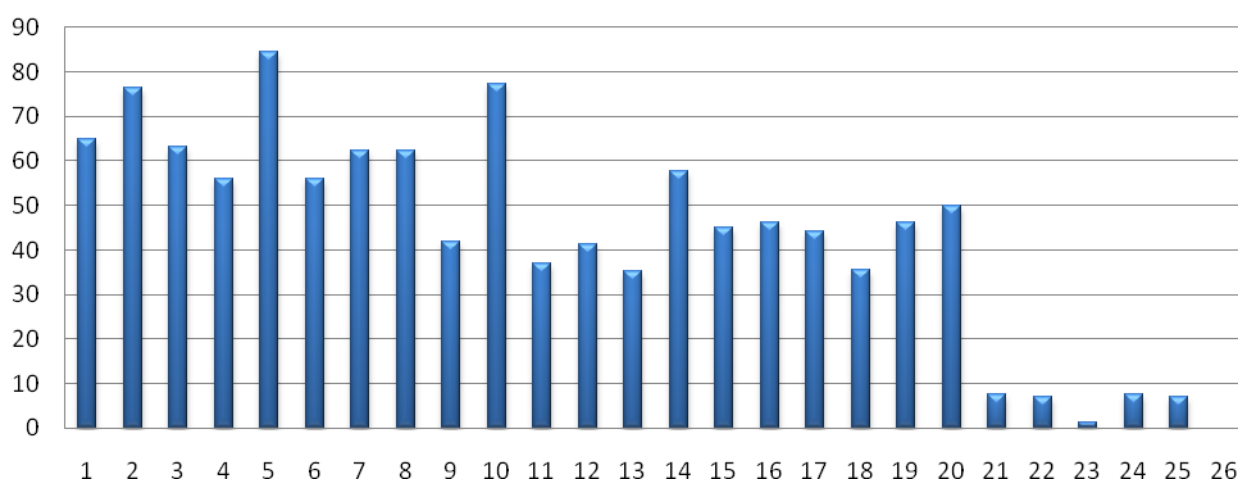
№ задания	1 часть													
Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	146	172	142	126	190	126	140	140	94	174	83	93	79	130
%	64,9	76,4	63,1	56,0	84,4	56,0	62,2	62,2	41,8	77,3	36,9	41,3	35,1	57,8

№ задания 2 части модуля «Алгебра»	21 (макс. – 2б)			22 (макс. – 2б.)			23 (макс. – 2б.)		
Баллы	0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	149	5	17	144	4	16	147	4	3
%	66,2	2,2	7,6	64,0	1,8	7,1	65,3	1,8	1,3

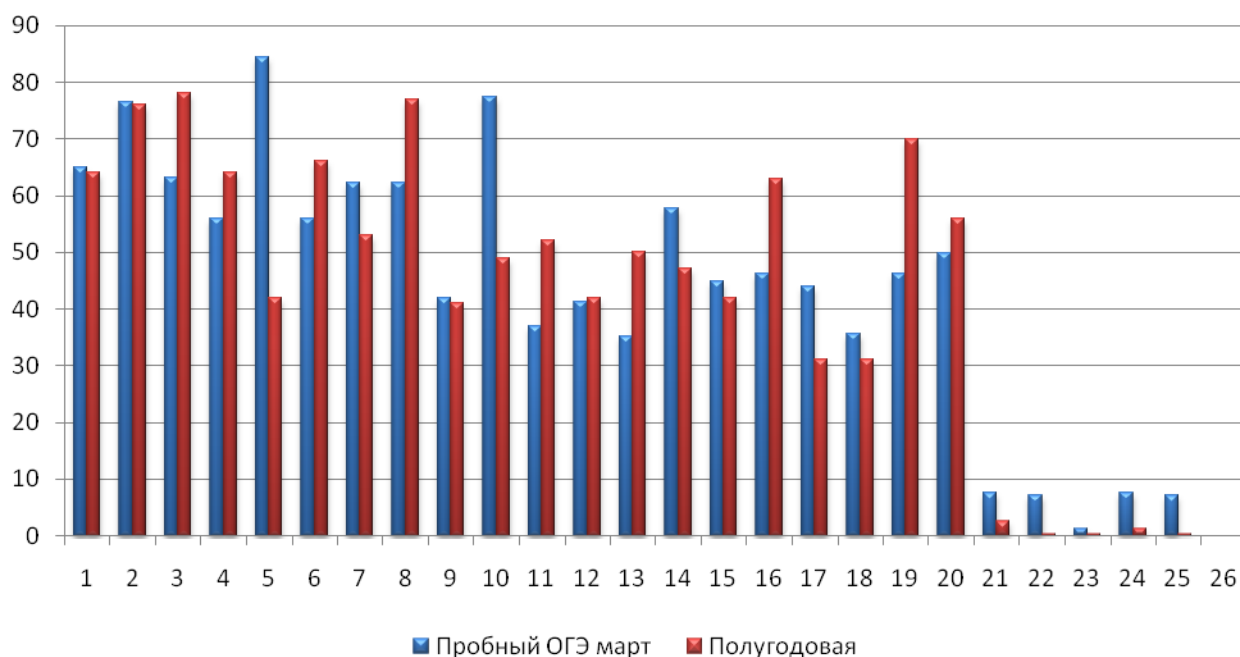
Модуль «Геометрия»

№ задания	1 часть						24 (макс. – 2б)			25 (макс. – 2б)			26 (макс. – 2б)		
Баллы	15	16	17	18	19	20	0б	1б	2б	0б	1б	2б	0б	1б	2б
Кол-во обуч-ся, правильно выполнивших задание	101	104	99	80	104	112	137	0	17	124	6	16	130	1	0
%	44,9	46,2	44,0	35,6	46,2	49,8	60,9	0,0	7,6	55,1	2,7	7,1	57,8	0,4	0,0

Процент выполнения заданий



Сравнительный анализ по заданиям (процент выполнения)



Выделение типичных ошибок обучающихся.

Модуль «Алгебра»

Номер задания	Код контролируемого элемента	Задание	Процент учащихся, не справившихся с заданием на входной	Процент учащихся, не справившихся с заданием полугодовая	Процент учащихся, не справившихся с заданием на пробном экзамене (март)
1	1.2.2;1.2.5 1.3.4	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	42 %	36 %	35,1
2	1.5.1;1.5.2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	22 %	24 %	23,6
3	2.4.3; 6.1.1	Уметь выполнять вычисления и преобразования.	24 %	22 %	36,9
4	2.5.1; 2.4.2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений.	59 %	56 %	44
5	5.1.3; 8.1.1	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.	17 %	58 %	15,6

6	3.1.1; 3.1.2; 3.1.4	Уметь решать уравнения.	35 %	34 %	44
7	3.3.1; 1.5.4	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.	67 %	47 %	37,8
8	8.1.1	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	33 %	23 %	37,8
9	8.2.1; 8.2.2	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.	54 %	59 %	58,2
10	5.1.2	Уметь строить и читать графики функций.	73 %	51 %	22,7
11	1.1.3; 2.2.1 4.1.1	Находить значения выражений с использованием свойств степеней. Находить члены последовательности	46 %	48 %	63,1
12	2.1.1; 2.3.2	Упрощать выражения и находить его значение.	56 %	58 %	58,7
13	1.5.3	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять не сложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	63 %	50 %	64,9
14	3.2.4	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.	42 %	53 %	42,2

Модуль «Геометрия»

Номер задания	Код контролируемого элемента	Задание	Процент учащихся, не справившихся с заданием на входной	Процент учащихся, не справившихся с заданием полугодичная	Процент учащихся, не справившихся с заданием на пробном экзамене (март)
15	7.1.1- 7.1.6	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать	55 %	58 %	55,1

		практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.			
16	7.2.1-7.2.11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	46%	37 %	53,8
17	7.4.1-7.4.6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	62%	69 %	56
18	7.3.1-7.3.5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	78 %	69%	64,4
19	7.5.1; 7.5.4-7.5.8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	48 %	30 %	53,8
20	7.1 – 7.6	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	48 %	44 %	50,2

Часть 2
Модуль «Алгебра»

Номер задания	Код контролируемого элемента	Задание	Процент учащихся, не справившихся с заданием на входной	Процент учащихся, не справившихся с заданием полугодичная	Процент учащихся, не справившихся с заданием на пробном экзамене (март)
21	3.1- 3.2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций.	95 %	88%	92,4
22	3.3	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	97 %	99 %	92,9
23	5.1	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	94 %	97 %	98,7

Модуль «Геометрия»

Номер задания	Код контроля	Задание	Процент учащихся, не	Процент учащихся, не	Процент учащихся, не
---------------	--------------	---------	----------------------	----------------------	----------------------

я	ру-евого элемента		справившихся с заданием на входной	справившихся с заданием полугодичная	справившихся с заданием на пробном экзамене (март)
24	7.1- 7.6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	94%	97 %	92,4
25	7.1	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.	86 %	98,5 %	92,9
26	7.1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	87 %	100 %	100

Модуль «Алгебра»

№ задания	1 часть													
Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	146	172	142	126	190	126	140	140	94	174	83	93	79	130
%	64,9	76,4	63,1	56,0	84,4	56,0	62,2	62,2	41,8	77,3	36,9	41,3	35,1	57,8

№ задания 2 части модуля «Алгебра»	21 (макс.– 2б)			22 (макс. – 2б.)			23 (макс. – 2б.)		
Баллы	06	16	26	06	16	26	06	16	26
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	149	5	17	144	4	16	147	4	3
%	66,2	2,2	7,6	64,0	1,8	7,1	65,3	1,8	1,3

Модуль «Геометрия»

№ задания	1 часть						24 (макс.– 2б)			25 (макс. – 2б)			26 (макс. – 2б)		
Баллы	15	16	17	18	19	20	06	16	26	06	16	26	06	16	26
Кол-во обучающихся, правильно выполнивших задание	101	104	99	80	104	112	137	0	17	124	6	16	130	1	0
%	44,9	46,2	44,0	35,6	46,2	49,8	60,9	0,0	7,6	55,1	2,7	7,1	57,8	0,4	0,0

Ошибки были допущены в каждом задании теми или иными обучающимися. К части первой приступили все обучающиеся.

По первой части процент выполнения заданий соответствует планируемым результатам и составляет от 35% (задания 13 и 18) до 84,4% (задание 5). Вместе с тем есть задания, выполнение которых оказалось ниже планируемых. Это задания № 9 (42%), 11 (36,9%), 13 (35%) и задания модуля «геометрия» № 18 (35,6%)

Наибольшее затруднение вызвали задания №9 модуля «Алгебра» на умение решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов (выполнили 42% уч-ся), на нахождение членов последовательности (выполнили 36,9% уч-ся), на составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами (выполнили 35,1 % уч-ся) и задание 18 модуля «Геометрия» требующие умения выполнять действия с геометрическими фигурами, его выполнили лишь 35,6 % уч-ся.

Процент выполнения геометрических задач 1 части составил 44,5%, в то время как он должен соответствовать уровню 60-80%. Со всеми геометрическими задачами справились лучше, чем на полугодовой.

С заданием 21 повышенного уровня сложности по алгебре успешно справилось 7,6% (полугодовая 12%) обучающихся, с 22-7,1% (полугодовая 12%) и 23-1,3% (полугодовая 3%) учащихся.

С заданиями 24 и 25 и 26 повышенного и высокого уровня сложности части второй модуля «Геометрия» справились соответственно 7,6% (полугодовая – 3%), 7,1% (полугодовая – 1,5%) и 0% девятиклассников. (Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами).

Среди всех причин, по которым были допущены ошибки, можно выделить следующие пункты:

- невнимательное прочтение задания, инструкции к заданиям;
- у некоторых обучающихся недостаточно сформированы вычислительные навыки;
- неумение применять формулы, в том числе формулы сокращенного умножения для упрощения алгебраических выражений;
- неправильное составление аналитической или геометрической модели задачи;
- неумение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

В целом результаты работы удовлетворительные.

Рекомендации по улучшению качества образования для образовательных организаций.

- При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;
- На уроках систематически использовать тренажеры;
- Организовать занятия на каникулах для всех групп учащихся в ресурсном центре и в ОО;
- Развивать навыки смыслового чтения на всех уроках;
- Организовать дополнительные занятия в ОО для учащихся группы риска и учащимся, набравшим пороговое количество баллов;
- С целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома
- Добиваться, чтобы задания базового уровня могли выполнить **все** школьники;

- Регулярно проводить онлайн - тестирование и репетиционные тестирования и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.