



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347)
2-12-90

e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru

<http://www.tashla-obraz.ru>

ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910

ИНН/КПП 5648006139/564801001

от 20.05.2019г. № 101

Анализ выполнения итоговой контрольной работы за 2018-2019 учебный год по математике в 8-х классах Ташлинского района.

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. № 01-21/1546 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году»;

- приказом МУ УО от 30.08.2018 года № 314 «О реализации региональной системы оценки качества образования в ОО Ташлинского района 2018-2019 учебном году» была проведена итоговая контрольная работа по математике в 8-х классах.

Цель: мониторинг качества образования по математике в 8 классе 2017-18 уч. год.

Задачи: 1) выявить уровень обученности по математике.

2) выявить пробелы в знаниях обучающихся с целью их коррекции и ликвидации.

Сроки проведения контроля: 14.05. 2019.

Работу выполняли 273 обучающихся (96,5%).

Итоговая контрольная работа по математике состоит из двух типов заданий: по алгебре и геометрии.

Контрольная работа по математике в 8 классе состоит из 10 заданий. Заверное выполнение каждого из заданий выставляется по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 10 заданий – 10 баллов.

При выставлении оценки за контрольную работу по математике в 8 классе учитель имеет право поставить в журнал одну оценку по математике или две – по математике и геометрии.

1. При выставлении одной оценки за контрольную работу:

«2» - 0-3 балла;

«3» - 4-5 баллов /среди них 1 балл за задания по геометрии/;

«4» - 6-7 баллов /среди них 2 балла за задания по геометрии/;

«5» - 8-10 баллов /среди них 2 балла за задания по геометрии/.

2. При выставлении двух оценок за контрольную работу:

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Алгебра	0-2 балла	3 балла	4-5 баллов	6-7 баллов
Геометрия		1 балл	2 балла	3 балла

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Все задания требуют развернутого ответа с записью решения (РО). При выполнении работы, обучающиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Продолжительность контрольной работы 45 минут. Обучающимся была предложена работа по 2 вариантам.

Таблица сравнения входной, полугодовой и итоговой КР

	Показатель «2»	Качество знаний
ВКР	16,8%	42,2%
ПКР	13,9%	40,1%
Итоговая контрольная работа	6,96%	38,1%

Как видим из таблицы, качество знаний снизилось на 4%, показатель «двоек» снизился соответственно на 10%.

Наибольшее количество неудовлетворительных отметок в Бородинской ООШ (33,3%), Вязовской СОШ (28,5%), МБОУ Яснополянская СОШ (20%), также с «двойками» ИКР выполнили учащиеся Придолинной (18%), Калининской СОШ (15%), МБОУ Ташлинская СОШ (12%), МБОУ Степановская СОШ (10%) и Алексеевская СОШ (9%).

Без двоек и со стопроцентным качеством знаний ИКР выполнили учащиеся Жирновской ООШ (1 уч-ся) и МБОУ Кандалинцевская ООШ (2 уч-ся).

Высокое качество знаний и 100% успеваемость показали обучающиеся МБОУ Благодарновская СОШ (75%), МБОУ Кинделинская СОШ (50%).

Качество знаний более 50 %, но при наличии «двоек» в МБОУ Степановская СОШ, МБОУ Ташлинская СОШ, МБОУ Бородинская ООШ.

В МБОУ Болдыревская СОШ, МБОУ Зерновая ООШ, МБОУ Солнечная ООШ все обучающихся выполнили работу на «3». Качество знаний 0%.

Результаты выполнения обучающимися работы по проверяемым умениям.

№ задания	КОД ЭС	Проверяемый ЭС	Баллы	Процент выполнения
1	2.5.1	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	1	82%
2	2.2.1	Свойства степени с целым показателем	1	70%
3	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	1	69%

4	2.4.3	Рациональные выражения и их преобразования	1	85%
5	2.5.1	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях	1	60%
6	3.2.2 3.2.3	Квадратные неравенства (Линейные неравенства. Решение линейных неравенств.)	1	32%
7	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	21%
8	7.3.37. 2.3	Трапеция Прямоугольный треугольник, свойства	1	70%
9	7.3.1 7.5.1	Параллелограмм, его свойства и признаки. Периметр многоугольника	1	42%
10	7.3.2 7.5.1	Ромб, его свойства и признаки. Периметр и площадь многоугольника (ромба)	1	20%

Как видно из таблицы, у большинства учащихся (70-85%) не вызвали затруднений задания на применение свойства квадратных корней и их применение в вычислениях, свойств степени с целым показателем, рациональные выражения и их преобразования; трапеция и прямоугольный треугольник. Традиционно вызвала затруднение текстовая задача, вызвало наибольшие затруднения задание №6 на решение квадратного неравенства, в классах, где данная тема не изучалась, оно было заменено на линейное неравенство. В геометрических заданиях наибольшее затруднение вызвали задачи на ромб, лучше справились с заданиями на параллелограмм.

Причины ошибок:

недостаточный уровень теоретических знаний по алгебре и геометрии, несформированность практических навыков обучающихся.

Вывод: обучающиеся 8 класса в целом справились с решением предложенных заданий. Работа, проводимая с учащимися, дала положительную динамику.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ причин типичных ошибок, результаты обсудить на заседании МО и разработать конкретную систему мер по повышению уровня обучения и качества знаний обучающихся.

2 Учителям организовать теоретические зачеты по западающим темам, активизировать работу по индивидуальным маршрутам с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, усилить практическую направленность уроков с использованием современных технологий преподавания.

3. Использовать индивидуальный и дифференцируемый подход как к слабоуспевающим так и сильным обучающимся.

4. На каждом уроке включать материалы по сопутствующему повторению, в целях качественной подготовки к государственной аттестации.