



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347)
2-12-90

e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru

<http://www.tashla-obraz.ru>

ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910

ИНН/КПП 5648006139/564801001

от 25.05.2019г. № 116

**Анализ выполнения контрольной работы за 2018-2019 учебный год по
математике в 7-х классах Ташлинского района.**

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. № 01-21/1546 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году»;

- приказом МУ УО от 30.08.2018 года № 314 «О реализации региональной системы оценки качества образования в ОО Ташлинского района 2018-2019 учебном году» была проведена итоговая контрольная работа по математике в 7-х классах.

Цель: мониторинг качества образования по математике в 7 классе 2018-19 уч. год.

Задачи: 1) выявить уровень обученности по математике.

2) выявить пробелы в знаниях обучающихся с целью их коррекции и ликвидации.

Сроки проведения контроля: 16.05. 2019.

Проверка организована территориальным координатором Вандышевой О.С., специалистом МУ УО, проведена руководителями ОО, заместителями директоров по УВР, учителями-предметниками.

Анализ итоговой контрольной работы по математике в 7 классах

В Ташлинском районе 235 обучающихся, выполняли работу 226 обучающихся (95,4%)

Итоговая контрольная работа по математике состоит из двух типов заданий: по алгебре и геометрии.

Контрольная работа по математике в 7 классе состоит из 10 заданий. За верное выполнение задания 1-4, 5-6, 8 выставляется 1 балл, за задания 3,7 и 9,10 - 2 балла. За отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший 10 заданий – **14 баллов**.

При выставлении оценки за контрольную работу по математике в 7 классе учитель имеет право поставить в журнал одну оценку по математике или две – по математике и геометрии.

Шкала перевода баллов в отметку

отметка		«2»	«3»	«4»	«5»
баллы	Математика	0-3	4-6	7-10	11-14
	Алгебра	0-2	3-5	6-7	8-9

	Геометрия		1	2-3	4-5
--	------------------	--	---	-----	-----

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Все задания требуют развернутого ответа с записью решения (РО). При выполнении работы, обучающиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Продолжительность контрольной работы 90 минут. Обучающимся была предложена работа по 2 вариантам.

Таблица сравнения входной, полугодовой и итоговой КР

	Показатель «2»	Качество знаний
Входная КР	19%	32,4%
Полугодовая КР	13,5%	33,5%
Итоговая КР	10.6%	42,9%

Как видим из таблицы, качество знаний повысилось на 9%, а показатель «двоек» снизился соответственно на 3%.

Наибольшее количество «двоек» в МБОУ Яснополянская СОШ (36%), Трудовской СОШ и Черноярской СОШ (по 33%), Придолинной (27%). Бородинской ООШ (25%), Вязовской СОШ и Ташлинской СОШ (76) (по 20%); также с «двойками» ИКР выполнили учащиеся Калининская СОШ (6%), МБОУ Ташлинская СОШ (13%), МБОУ Кинделинская СОШ (11%) и Алексеевская СОШ (14%).

Без двоек и совысоким качеством знаний ИКР выполнили учащиеся МАОУ Гимназия №1 (7а) (68%), Солнечная ООШ(60%), Ранневская СОШ, Иртекская ООШ, Прокуроновская ООШ (по 50%).

Качество знаний более 50 %, но при наличии «двоек» в МБОУ Вязовской СОШ (80%), МБОУ Трудовская СОШ (67%), МБОУ Бородинская ООШ и Калининская СОШ (по 50%). В МБОУ Болдыревская СОШ, МБОУ Благодарновская СОШ, МБОУ Кандалинцевская ООШ все обучающихся выполнили работу на «3» с нулевым качеством знаний. В Черноярской СОШ из трех обучающихся, один выполнил работу на «2» и двое на «3».

Результаты выполнения обучающимися работы по проверяемым умениям.

№ задания	КОД ЭС	Проверяемый ЭС	Баллы	Процент выполнения
1	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.	1	66%
2	1.1.3	Степень с натуральным показателем	1	65%
3	5.1.5 5.1.2	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов График функции, возрастание и убывание функции	2	53%
4	2.3.1	Одночлен, умножение одночленов	1	67%
5	3.1.1 3.1.2	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение.	1	63%
6	2.3.3	Разложение многочлена на множители	1	56%

7	3.1.7	Система уравнений; решение системы	2	44%
8	7.5.1 7.1.1	Длина отрезка, периметр многоугольника. Начальные понятия геометрии	1	81%
9	7.2.2 7.2.6	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника	2	51%
10	7.1.3 7.2.4	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. Признаки равенства треугольников	2	20%

Как видно из таблицы, средний процент выполнения заданий оказался не высоким, у большинства учащихся (63-81%) не вызвали затруднений задания на нахождение числового значения буквенного выражения, свойств степени с натуральным показателем, умножение одночленов, решение уравнения с одной переменной; геометрическая задача на нахождение периметра треугольника. Традиционно вызвала затруднение система, вызвало наибольшие затруднения задание №10 на доказательство параллельности прямых.

Причины ошибок: недостаточный уровень теоретических знаний по алгебре и геометрии, несформированность практических навыков обучающихся.

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с решением предложенных заданий. Работа, проводимая с учащимися, дала положительную динамику.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ причин типичных ошибок, результаты обсудить на заседании МО и разработать конкретную систему мер по повышению уровня обучения и качества знаний обучающихся.

2. Учителям организовать теоретические зачеты по западающим темам, активизировать работу по индивидуальным маршрутам с целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, усилить практическую направленность уроков с использованием современных технологий преподавания.

3. Использовать индивидуальный и дифференцируемый подход как к слабоуспевающим так и сильным обучающимся.

4. На каждом уроке включать материалы по сопутствующему повторению, в целях качественной подготовки к государственной аттестации.