



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347)
2-12-90

e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru

<http://www.tashla-obraz.ru>

ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910

ИНН/КПП 5648006139/564801001

От 25.03.2019 №

О результатах пробной контрольной работы в
формате ЕГЭ в 11 классе по математике (база)

Анализ выполнения контрольной работы в формате ЕГЭ по математике (база) в 11-х
классах Ташлинского района 2018-2019 учебного года.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от
13.03.2019г. № 01-21/594 в образовательных организациях 20.03.2019г. проводилась
контрольная работа в формате ЕГЭ по математике (база) в 11-х классах.

Цель: обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной
итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с
использованием индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи: определение степени готовности обучающихся к итоговой аттестации;
выявление пробелов знаний и организация коррекционной работы;
определение причин низких результатов по определенным темам.

Сроки проведения контроля: 20.03. 2019.

Проверка организована территориальным координатором Вандышевой О.С.,
специалистом МУ УО на ППЭ.

Работа, предложенная учащимся, состояла из 20 заданий, которые проверили
знания и умения по базовому курсу математики.

Сравним полученные результаты контрольной работы математике (базовый
уровень) в 11 классах и показателями полугодовой диагностики этих же обучающихся.
Однако достоверного сравнения не получим, т.к. входная работа была выполнена разным
количеством обучающихся

Таблица 1

Результаты контрольных срезов обучающихся 11-х классов

Контрольная работа	Кол-во обучаю щихся по списку	Кол-во обучаю щихся, выполня вших работу	Неудовлетворитель ные результаты		Отметки «4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
Полугодовая (база) контрольная работа	62	45	1	2,2	33	73
Пробный ЕГЭ (база)		28	2	7	13	46

Представленная выше таблица показывает качество знаний 46%.

ОО	Успеваемость, %	Качество знаний, %
----	-----------------	--------------------

МАОУ Гимназия №1	100	64
МБОУ Ташлинская СОШ	100	44
МБОУ Алексеевская СОШ	100	33
МБОУ Благодарновская СОШ	100	100
МБОУ Болдыревская СОШ	100	0
МБОУ Новокаменская СОШ	0	0
МБОУ Трудовская СОШ	100	0
Итого по МОУО	93	46

Самые высокие результаты (успеваемость - 100%, «4» и «5»- 100%) достигнуты обучающимся МБОУ Благодарновской СОШ. С 64 % качеством знаний выполнили работу обучающиеся МАОУ Гимназия и 44% МБОУ Ташлинская СОШ.

Также имеются школы, качество знаний в которых составляет 0%. Это МБОУ Трудовская СОШ и МБОУ Болдыревская СОШ.

Двое обучающихся получили неудовлетворительную оценку, не преодолев порог в 7 баллов. Это обучающийся МБОУ Новокаменская СОШ.

Таблица выполнения отдельных заданий

№ задания	Код ЭС (по кодификатору)	Проверяемое умение (по кодификатору)	Кол-во выполнивших верно	% выполнивших верно
1	1.1.1, 1.1.3, 1.4.1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	20	71
2	1.1.3, 1.1.4, 1.4.2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	6	21
3	1.1.3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	19	68
4	1.4.1–1.4.3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	20	71
5	1.4.3–1.4.5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	8	29
6	1.4.1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	14	50
7	2.1.1–2.1.6	Уметь решать уравнения и неравенства	9	32
8	5.1.1–5.1.3, 5.5.1, 5.5.3, 5.5.5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18	64
9	2.1.12, 6.3.1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	27	96
10	6.3.1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18	64
11	6.2.1, 3.1.3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	26	93
12	1.4.1	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	17	61
13	5.3.1–5.3.5, 5.4.1–5.4.3, 5.5.5–5.5.7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	5	18
14	3.1.1–3.1.3, 3.2.1, 3.2.5, 3.2.6, 4.1.1, 4.1.2, 6.2.1	Уметь выполнять действия с функциями	16	57
15	5.1.1–5.1.5, 5.5.1, 5.5.3,	Уметь выполнять действия с геометрическими	18	64

	5.5.5	фигурами		
16	5.3.1–5.3.3, 5.4.1–5.4.3, 5.5.5–5.5.7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	17	61
17	2.2.1–2.2.5	Уметь решать уравнения и неравенства	19	68
18	2.1.12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	19	68
19	1.4.1, 1.4.2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	13	46
20	1.4.1, 1.4.2, 2.2.2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	7

Как видим из таблицы, 93 - 96 % учащихся верно выполнили задание 9, 11 (Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), 68 - 71% - задание 1,4 (Уметь выполнять вычисления и преобразования), 17, 18 (Уметь решать уравнения и неравенства ;Уметь строить и исследовать простейшие математические модели), 3 (Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни).

Более 60% обучающихся показали хороший уровень знаний, выполнив задания № 10 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели), №8 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели), №15,16 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами), 12 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели).

Около половины обучающихся справились с заданиями № 6 (Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), №14 (Уметь выполнять действия с функциями), 19 (Уметь выполнять вычисления и преобразования).

Наибольшее затруднение вызвали у большинства учащихся задания № 7 (Уметь решать уравнения и неравенства) -32%; № 5, 2 (Уметь выполнять вычисления и преобразования) – 29% и 21%; №13 (Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами) – 18% и № 20 (Уметь строить и исследовать простейшие математические модели)- 7%.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с решением заданий, связанных с основными разделами курса математики средней школы. Подготовленность учащихся к выполнению такого рода заданий находится на удовлетворительном уровне. Однако, ошибки, зафиксированные при проверке работ, свидетельствует о том, что заданиям на алгебраические и геометрические вычисления и преобразования, уравнениям и неравенствам и текстовым задачам следует уделять должное внимание.

Причины ошибок можно объяснить невнимательным прочтением текста задания, недостаточно прочным знаниям алгоритмов и вычислительными ошибками.

Рекомендации:

1. на основе анализа ошибок выявить потенциал обучающихся для повышения результата на итоговой аттестации;
2. увеличить долю практических самостоятельных работ с элементами самопроверки;
3. проанализировать эффективность применяемых приемов и методов обучения с целью повышения результативности обучения и повышения самостоятельности при выполнении контрольных работ.