



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170  
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347) 2-12-90  
e-mail: [56ouo42@obraz-orenburg.ru](mailto:56ouo42@obraz-orenburg.ru)  
<http://www.tashla-obraz.ru>  
ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910  
ИНН/КПП 5648006139/564801001  
20.12.2018 № 41

**Аналитическая справка  
по результатам проведения диагностической контрольной работы №3  
по математике (профиль) в 11 классе МО Ташлинский район**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 29.11.2018г. № 01-21/2199 «О проведении контрольных работ за 1 учебное полугодие для обучающихся 11 классов»;

- приказом МУ УО от 30.08.2018 года № 430 «О проведении контрольных работ за 1 учебное полугодие для обучающихся 11 классов» 18.12.2018 года была проведена контрольная работа за 1 полугодие по математике профильного уровня в 11 классах. Работу выполняли на базе МАОУ Гимназия №1 в соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена.

**Цель:** систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к ЕГЭ на основе системных мониторинговых исследований.

Проверку работ осуществляла муниципальная предметная комиссия. Количество обучающихся по списку в 11 классах - 71.

Количество обучающихся участвующих в написании контрольной работы – 45 - (63%).

Анализ результатов выполнения заданий проводился с учетом наличия различных групп участников контрольной работы. Итоги написания работы в разрезе ОО района выглядят следующим образом:

Таблица 1

| Группа                         | Первичный балл | Характеристика группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Численность группы(чел.) | Процент участников |
|--------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| I (низкий уровень)             | Не более 5     | Обучающиеся, необладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне ( группа риска, требующая особого внимания и контроля)                                                                                                                                                                                                                                   | 5                        | 11                 |
| II(базовый уровень)            | 6-10           | Обучающиеся, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для сдачи ЕГЭ профильного уровня (рекомендуется подготовка к базовому уровню ЕГЭ)                                                                                                                                                                                                       | 24                       | 53                 |
| III(базово-переходный уровень) | 11-14          | Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс математики, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. Рекомендуется подготовка к профильному уровню ЕГЭ до контрольного среза № 3, по результатам которого будет осуществлено перераспределение на базовый и профильный уровень ЕГЭ. | 11                       | 24                 |
| IV(повышенный уровень)         | 15-23          | Обучающиеся, освоившие курс математики, имеющие достаточный уровень математической подготовки для подготовки к профильному уровню ЕГЭ                                                                                                                                                                                                                                               | 5                        | 11                 |
| V(высокий уровень)             | 24-34          | Обучающиеся, имеющие уровень подготовки, достаточный для подготовки к сдаче профильного уровня с результатом не менее 85 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                    | 0                        |                    |

#### Результаты ПКР по математике обучающихся 11-х классов

Таблица 2

|                       | класс | Кол-во обуч-ся выполнявших ДКР | % «2»    | % «4» и «5» |
|-----------------------|-------|--------------------------------|----------|-------------|
| 2017-2018 учебный год | 11    | 55                             | 7(12,7%) | 9(16,3%)    |
| 2018-2019 учебный год | 11    | 45                             | 5(11%)   | 16(36%)     |

Представленная информация в таблицах позволяет сделать вывод, о том, что выпускники 11 классов написали ПКР лучше, чем выпускники прошлого года. 7

обучающихся не готовы сдавать математику на базовом уровне. С заданиями базово-переходного уровня справились только 11 (27%) обучающихся. Особенно требуют усиленной подготовки обучающиеся, которые набрали по 0-3 балла, а таких 2 человек из 5 получивших «2». 11% выпускников имеют достаточный уровень математической подготовки для подготовки к профильному уровню ЕГЭ. Ни один обучающийся не справился с заданиями повышенного уровня, соответственно не готов сдавать математику на профильном уровне с результатом не менее 85 баллов.

### Результаты ПКР по математике обучающихся 11-х классов в сравнении с результатами ВКР этих же обучающихся.

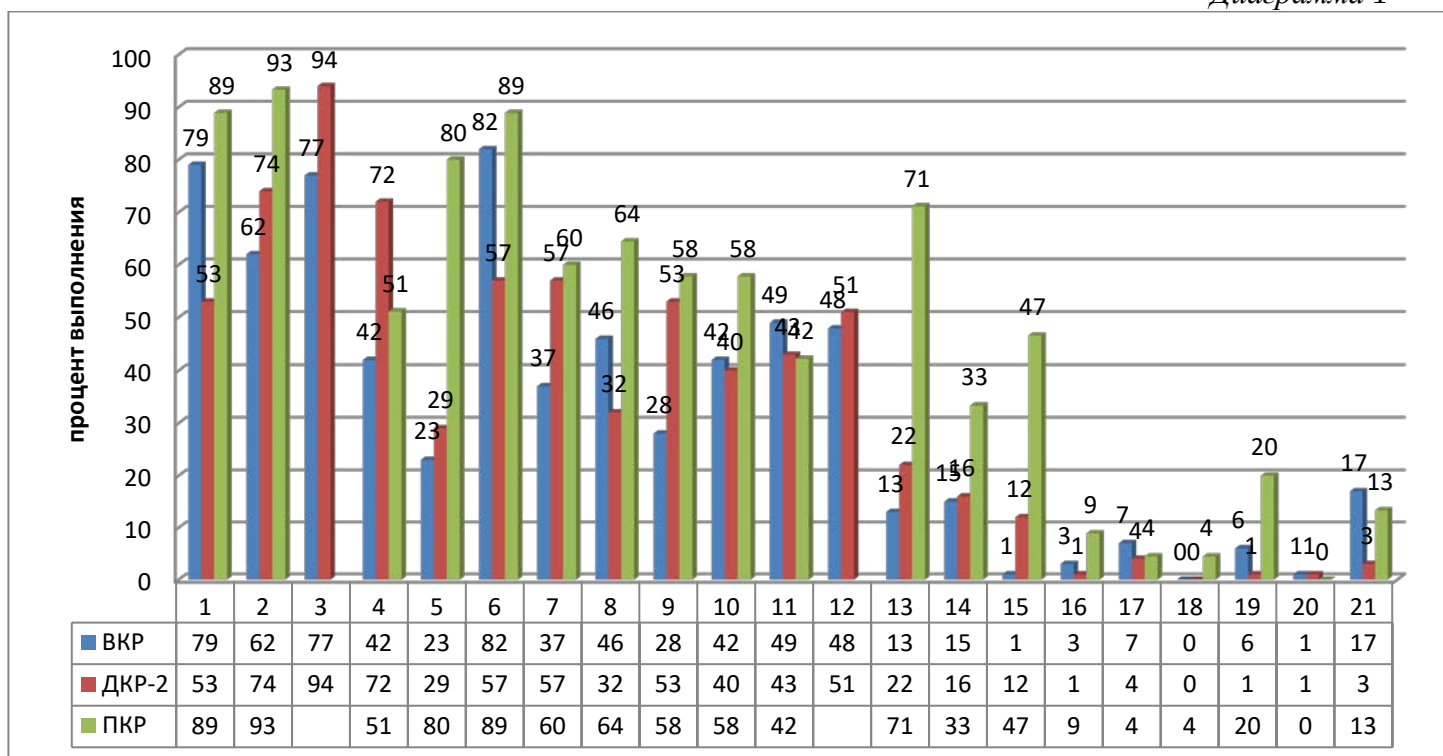
Таблица 3

| Вид контрольной работы             | Класс | Количество обуч-ся по списку | Количество обуч-ся выполнивших работу | % «2» | % «4» и «5» |
|------------------------------------|-------|------------------------------|---------------------------------------|-------|-------------|
| Входной контроль (2018-2019уч.год) | 11    | 71                           | 71                                    | 17%   | 10%         |
| ДКР №2                             | 11    | 71                           | 68                                    | 17,6% | 15%         |
| ПКР                                | 11    | 71                           | 45                                    | 11%   | 36%         |

Анализ данных показывает, что контрольная работа, которая была дана обучающимся в 11 классе, оказалась для обучающихся менее сложной. Качество знаний увеличилось на 11%. Но необходимо отметить, что данную работу выполняли те выпускники, которые планируют сдавать математику профильного уровня, а предыдущие работы выполняли все выпускники независимо от выбора профиля. На конец года основная часть должна справиться с работой удовлетворительно.

### Показатель процента выполнения заданий обучающимися 11-х классов

Диаграмма 1



Средний процент выполнения заданий ВКР составил - 32,2%, ДКР №2 – 34%, ПКР – 46%

**Показатель доли выполнения заданий контрольной работы по математике  
профильного уровня обучающимися 11-х классов.**

*Таблица 4*

| №  | Проверяемое умение                                                                                                                              | Кол-во и %обучающихся,<br>выполнивших задание |        |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|-----|
|    |                                                                                                                                                 |                                               | Кол-во | %   |
| 1  | Умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. Решение простых текстовых задач по теме: «Проценты». |                                               |        |     |
|    |                                                                                                                                                 | <b>06</b>                                     | 5      | 11  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 40     | 89  |
| 2  | Умение читать графики и диаграммы.                                                                                                              | <b>06</b>                                     | 3      | 7   |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 42     | 93  |
| 3  | Умение выполнять действия с геометрическими фигурами.                                                                                           | <b>06</b>                                     | 22     | 49  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 23     | 51  |
| 4  | Умение решать задачи по теории вероятности                                                                                                      | <b>06</b>                                     | 9      | 20  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 36     | 80  |
| 5  | Умение решать уравнение                                                                                                                         | <b>06</b>                                     | 5      | 11  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 40     | 89  |
| 6  | Умение решать планиметрические задачи. (Периметр многоугольника, вписанная и описанная окружность).                                             | <b>06</b>                                     | 18     | 40  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 27     | 60  |
| 7  | Уметь использовать геометрический смысл производной при решении задач.                                                                          | <b>06</b>                                     | 16     | 36  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 29     | 63  |
| 8  | Умение решать стереометрические задачи. Нахождение угла между прямыми, площадей сечений.                                                        | <b>06</b>                                     | 19     | 42  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 26     | 58  |
| 9  | Умение вычислять значение тригонометрических выражений                                                                                          | <b>06</b>                                     | 21     | 47  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 24     | 53  |
| 10 | Решение задач с прикладным содержанием                                                                                                          | <b>06</b>                                     | 22     | 49  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 23     | 51  |
| 11 | Умение решать текстовые задачи на движение по окружности, на проценты, сплавы, смеси и совместную работу                                        | <b>06</b>                                     | 14     | 31  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 31     | 69  |
| 12 | Умение находить наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке, точки максимума и минимума функции.                                        | <b>06</b>                                     | 29     | 64  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 16     | 36  |
| 13 | Умение решать тригонометрическое уравнение с отбором корней на отрезке                                                                          | <b>06</b>                                     | 31     | 69  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 7      | 16  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>26</b>                                     | 8      | 18  |
| 14 | Стереометрия. Умение строить сечения и находить их площади и периметры, находить угол между плоскостями                                         | <b>06</b>                                     | 40     | 89  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 5      | 11  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>26</b>                                     | 0      | 0   |
| 15 | Умение решать дробно-рациональные неравенства, неравенства с модулями                                                                           | <b>06</b>                                     | 43     | 96  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 2      | 4,5 |
|    |                                                                                                                                                 | <b>26</b>                                     | 1      | 2,2 |
| 16 | Умение решать планиметрические задачи                                                                                                           | <b>06</b>                                     | 43     | 96  |
|    |                                                                                                                                                 | <b>16</b>                                     | 2      | 4,5 |

|    |                                                                             |     |    |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|
|    |                                                                             | 2б  | 0  | 0   |
|    |                                                                             | 3б  | 0  | 0   |
| 17 | Умение решать экономические задачи на вклады, кредиты, экстремальные задачи | 0б  | 42 | 93  |
|    |                                                                             | 1б  | 0  | 0   |
|    |                                                                             | 2б  | 0  | 0   |
|    |                                                                             | 3б  | 3  | 7   |
| 18 | Умение решать неравенство с параметром                                      | 0б  | 45 | 100 |
|    |                                                                             | 1б  | 0  | 0   |
|    |                                                                             | 2б  | 0  | 0   |
|    |                                                                             | 3б  | 0  | 0   |
|    |                                                                             | 4б  | 0  | 0   |
| 19 | Умение решать задачи на теорию чисел                                        | 0б  | 35 | 0   |
|    |                                                                             | 1б  | 5  | 11  |
|    |                                                                             | 2 б | 1  | 2,2 |
|    |                                                                             | 3 б | 0  | 0   |
|    |                                                                             | 4 б | 0  | 0   |

Из диаграммы видно, что учащиеся выполнили лучше задание №1, 2 на умение читать графики и диаграммы, планиметрические задачи, № 5,6,7 на умения решать уравнение, умение решать планиметрические задачи. (Периметр многоугольника, вписанная и описанная окружность), геометрический смысл производной при решении задач. № 8,9 на умение решать стереометрические задачи, и №15(12%) на умение решать тригонометрическое уравнение с отбором корней на отрезке. Решение задач с прикладным содержанием, умение решать тригонометрическое уравнение с отбором корней на отрезке

Вместе с тем некоторые задания выполнены хуже, чем на ВКР, это задания №1(53%) на умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, №6 (57%) на умение решать иррациональное уравнение, №11 на умение решать текстовые задачи на движение №8 умение использовать геометрический смысл производной при решении задач, №19 на умение решать экономические задачи на вклады, кредиты, экстремальные задачи, №21(3%) на умение решать задачи на теорию чисел. Обучающиеся не приступили к решению планиметрических и стереометрических задач 2 части неравенству с параметрами.

### **Выводы**

В целом, анализируя результаты диагностической контрольной работы по математике №3 обучающихся 11 классов, необходимо отметить, что в данный момент 40% обучающихся не готовы сдавать ЕГЭ по математике на профильном уровне.

### **Рекомендации:**

#### **Учителям математики**

1. Постоянный контроль качества выполнения заданий базового уровня (регулярная (1-2 раза в неделю) выдача заданий из открытого банка ФИПИ и занесение результатов выполнения в отдельную ведомость с целью накопления сведений об успешности решения заданий конкретными обучающимися).

2. Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса математики (не реже 2-х раз в неделю)

3. Отработка со слабыми выпускниками в первую очередь тех заданий, которые они часто, но не в 100% случаев, решают правильно (чтобы сформировать у каждого ребенка базу из задач, которые он выполняет успешно всегда).

4. Формирование при оформлении решений заданий с развернутым ответом внимания к правильности чертежей, лаконичности пояснений, доказательности рассуждений и аргументированности решений.

Важно понимать, что два уровня итоговой аттестации по математике за курс средней общеобразовательной школы позволяют выпускникам с разным уровнем математической подготовки более полно реализовать свои возможности. Диагностика должна помочь правильно выбрать уровень итоговой аттестации.