



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347) 2-12-90
e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru

<http://www.tashla-obraz.ru>

ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910

ИНН/КПП 5648006139/564801001

От 05.04.2019 №98

**Аналитическая справка
по результатам проведения пробного ЕГЭ по математике (профиль) в 11 классе
МО Ташлинский район**

Во исполнение приказа МООО от 13.03.2019 года №01-21/594 «О проведении региональных пробных экзаменов в 2019 году», приказа МУ УО от 14.03.2019 №104 «О проведении региональных пробных экзаменов в 2019 году для обучающихся 11 классов» 06 апреля 2019 в пункте проведения экзаменов на базе МАОУ Гимназия №1 проведен пробный ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к ЕГЭ на основе системных мониторинговых исследований.

Независимая комиссия проверила работы учащихся. Количество обучающихся заявленных на математику профильного уровня – 42 человека. Количество обучающихся участвующих в написании контрольной работы – 37 - (88%)

Анализ результатов выполнения заданий проводился с учетом наличия различных групп участников контрольной работы. Итоги написания работы в разрезе ОО района выглядят следующим образом:

Таблица 1

Группа	Первичный балл	Характеристика группы	Численность группы (чел.)	Процент участников
I (низкий уровень)	Не более 5	Обучающиеся, не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне (группа риска, требующая особого внимания и контроля)	2	5
II (базовый уровень)	6-10	Обучающиеся, освоившие курс математики на базовом уровне, не имеющие достаточной подготовки для сдачи ЕГЭ профильного уровня (рекомендуется подготовка к базовому уровню ЕГЭ)	21	57
III (базово-переходный уровень)	11-14	Обучающиеся, успешно освоившие базовый курс математики, фактически близкие к следующему уровню подготовки. Это участники экзамена, имеющие шансы на переход в следующую группу по уровню подготовки. Рекомендуется подготовка к профильному уровню ЕГЭ до контрольного среза № 3, по результатам которого будет осуществлено перераспределение на базовый и профильный уровень ЕГЭ.	9	24
IV (повышенный уровень)	15-23	Обучающиеся, освоившие курс математики, имеющие достаточный уровень математической подготовки для подготовки к профильному уровню ЕГЭ	5	14
V (высокий уровень)	24-34	Обучающиеся, имеющие уровень подготовки, достаточный для подготовки к сдаче профильного уровня с результатом не менее 85 баллов.		

Результаты пробного ЕГЭ по математике обучающихся 11-х классов

Таблица 2

	класс	Кол-во обуч-ся выполнявших ДКР	% «2»	% «4» и «5»
2017-2018 учебный год	11	44	2(5%)	19(43%)
2018-2019 учебный год	11	37	2(5%)	14(38%)

Представленные выше таблицы позволяют видеть, что обучающиеся в 11 классе написали пробный ЕГЭ почти также, как и прошлогодние выпускники, и 2

обучающихся не готовы сдавать математику на профильном уровне. С заданиями базово-переходного уровня справились только 9(24%) обучающихся. Особенно требуют усиленной подготовки обучающиеся, которые набрали по 3-5 балла, а таких 2 человека, получивших «2». Ни один обучающийся не справился с заданиями повышенного уровня и не готов сдавать математику на профильном уровне.

Результаты пробного ЕГЭ по математике обучающихся 11-х классов в сравнении с результатами ПКР этих же обучающихся.

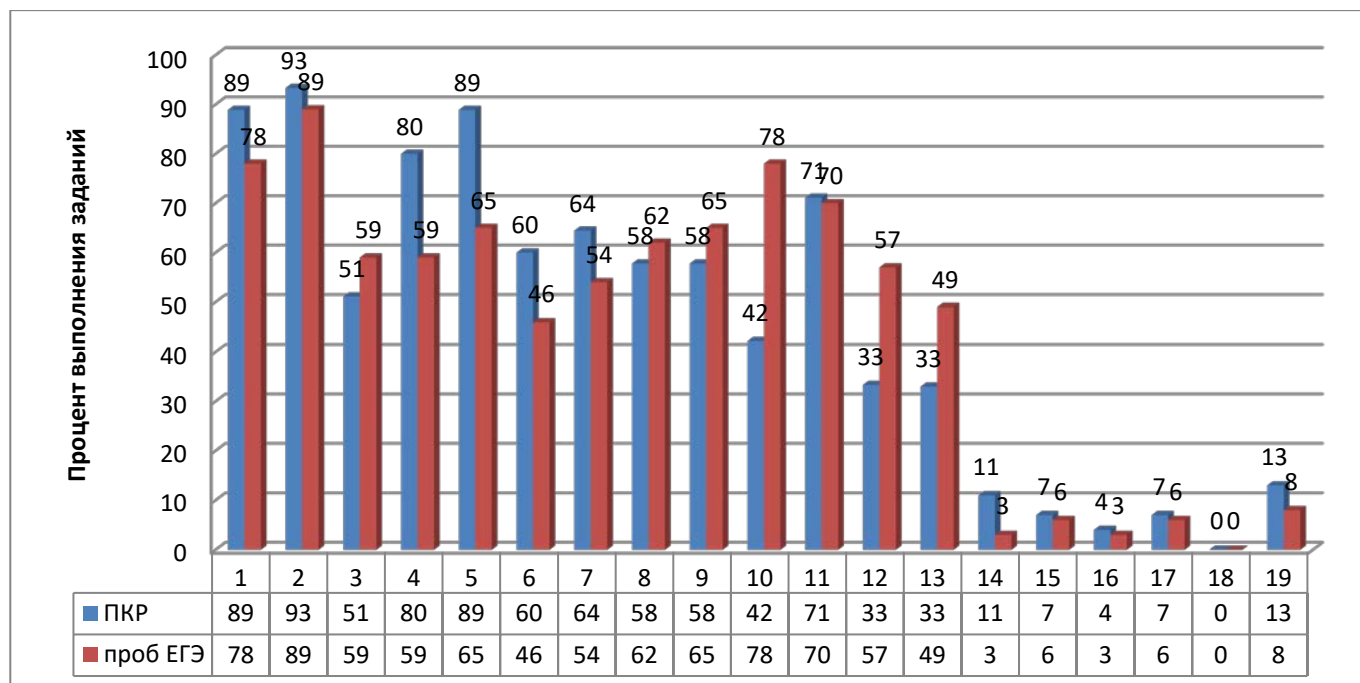
Таблица 3

Вид контрольной работы	Класс	Количество обуч-ся по списку	Количество обуч-ся выполнивших работу	% «2»	% «4» и «5»
Входной контроль (2018-2019 уч.год)	11	71	71	17%	10%
ДКР №2	11	71	68	17,6%	15%
ПКР	11	71	45	11%	36%
Пробный ЕГЭ	11	71	37	5%	38%

Анализ данных показывает, что произошло снижение уровня двоек, повышение качества знаний, это говорит о том, что работа, проводимая с выпускниками, дала положительные результаты, показала уровень подготовки их к сдаче ЕГЭ на различных уровнях. На конец года основная часть должна справиться с работой удовлетворительно.

Показатель процента выполнения заданий обучающимися 11-х классов

Диаграмма 1



Средний процент выполнения заданий ПКР составил - 46%, пробного ЕГЭ – 44%

**Показатель доли выполнения заданий пробного ЕГЭ по математике обучающимися
11-х классов.**

Таблица 4

№	Проверяемое умение	Кол-во и %обучающихся, выполнивших задание		
			Кол-во	%
1	Умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. Решение простых текстовых задач по теме: «Проценты».			
		06	8	22
		16	29	78
2	Умение читать графики и диаграммы.	06	4	11
		16	33	89
3	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами.	06	15	41
		16	22	59
4	Умение решать задачи по теории вероятности	06	15	41
		16	22	59
5	Умение решать уравнение	06	13	35
		16	24	65
6	Умение решать планиметрические задачи. (Периметр многоугольника, вписанная и описанная окружность).	06	20	54
		16	17	46
7	Уметь использовать геометрический смысл производной при решении задач.	06	17	46
		16	20	54
8	Умение решать стереометрические задачи. Нахождение угла между прямыми, площадей сечений.	06	14	38
		16	23	62
9	Умение вычислять значение тригонометрических выражений	06	13	35
		16	24	65
10	Решение задач с прикладным содержанием	06	8	22
		16	29	78
11	Умение решать текстовые задачи на движение по окружности, на проценты, сплавы, смеси и совместную работу	06	11	30
		16	26	70
12	Умение находить наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке, точки максимума и минимума функции.	06	16	43
		16	21	57
13	Умение решать тригонометрическое уравнение с отбором корней на отрезке	06	19	51
		16	6	16
		26	12	32
14	Стереометрия. Умение строить сечения и находить их площади и периметры, находить угол между плоскостями	06	36	97
		16	1	3
		26	0	0
15	Умение решать дробно-рациональные неравенства, неравенства с модулями	06	35	94
		16	1	3

		2б	1	3
16	Умение решать планиметрические задачи	0б	36	97
		1б	1	3
		2б	0	0
		3б	0	0
17	Умение решать экономические задачи на вклады, кредиты, экстремальные задачи	0б	35	94
		1б	1	3
		2б	0	0
		3б	1	3
18	Умение решать неравенство с параметром	0б	37	100
		1б	0	0
		2б	0	0
		3б	0	0
		4б	0	0
19	Умение решать задачи на теорию чисел	0б	34	92
		1б	3	8
		2 б	0	0
		3 б	0	0
		4 б	0	0

Из диаграммы видно, что по сравнению с ПКР учащиеся выполнили лучше задание №3на Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, № 8,9на умение решать стереометрические задачи, № 10 на умение решать задачи с прикладным содержанием, № 12 на умение находить наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке, точки максимума и минимума функции и №13на умение решать тригонометрическое уравнение с отбором корней на отрезке.

Вместе с тем некоторые задания выполнены значительно хуже, чем на ПКР, это задания №1 на умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, № 4 на умение решать задачи по теории вероятности, № 5 на умение решать уравнение, №6 на умение решать иррациональное уравнение, №7 на умение использовать геометрический смысл производной при решении задач. Обучающиеся не приступили к решению планиметрических и стереометрических задач 2 части неравенству с параметрами.

Выводы

В целом, анализируя результаты профильного уровня ЕГЭ обучающихся 11 классов, необходимо отметить, что в данный момент 40% обучающихся не готовы сдавать ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Рекомендации:

Учителям математики

1. Постоянный контроль качества выполнения заданий базового уровня (регулярная (1-2 раза в неделю) выдача заданий из открытого банка ФИПИ и занесение результатов выполнения в отдельную ведомость с целью накопления сведений об успешности решения заданий конкретными обучающимися).

2. Регулярное проведение математических диктантов на повторение с целью актуализации знаний по всем разделам школьного курса математики (не реже 2-х раз в неделю)

3. Отработка со слабыми выпускниками в первую очередь тех заданий, которые они часто, но не в 100% случаев, решают правильно (чтобы сформировать у каждого ребенка базу из задач, которые он выполняет успешно всегда).

4. Формирование при оформлении решений заданий с развернутым ответом внимания к правильности чертежей, лаконичности пояснений, доказательности рассуждений и аргументированности решений.

Важно понимать, что два уровня итоговой аттестации по математике за курс средней общеобразовательной школы позволяют выпускникам с разным уровнем математической подготовки более полно реализовать свои возможности. Диагностика должна помочь правильно выбрать уровень итоговой аттестации.

Руководитель РМО учителей математики

В.Ю. Волкова.