



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347)
2-12-90

e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru

<http://www.tashla-obraz.ru>

ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910

ИНН/КПП 5648006139/564801001

от 20.05.2019г. № 102

**Аналитическая справка
о результатах итоговой контрольной работы по русскому языку
обучающихся 7 классов Ташлинского района**

В соответствии с приказом МООО от 29.08.2018 года № 01-21/1596 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году», приказа МУ УО №314 от 30.08.2018 проведена контрольная работа обучающихся 7 классов по русскому языку по едм ЭМ.

Дата проведения: 14.05.2019 года.

Место проведения: образовательные организации. Проверку осуществляли предметные комиссии ОО.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, подготовка к государственной итоговой аттестации.

Результаты выполнения работы.

В написании контрольной работы по русскому языку участвовало 209 обучающихся, что составило 94% от общего количества обучающихся.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов входной (ВКР), полугодовой контрольной работы (ПКР) и итоговой контрольной работы (КР) за 2018-2019 учебный год.

***Результаты итоговой КР по русскому языку обучающихся 7 классов
за 2018-2019 учебный год в сравнении с входной работой.***

Наименование к/р	Количество обучающихся	Выполняли работу	«2»		«4» и «5»	
			Кол-во	%	Кол-во	%
ВКР	238	209	19	9	75	36
КР	235	221	7	3	83	37,5

Успеваемость составила 93%, что выше на 12% по сравнению с началом учебного года; качество 37,5 (выросло на 1,5%).

Самое низкое качество знаний показали обучающиеся следующих ОО:

0%-Болдыревская СОШ, Благодарновская СОШ, Бородинская ООШ, Кандалинцевская ООШ, Солнечная ООШ; 16%-Черноровская СОШ и Трудовская СОШ; 18%-Придолинная СОШ, 20% - Вязовская СОШ и Калининская СОШ; 33%-Новокаменская СОШ и Степановская СОШ.

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводилось 90 минут.

Работа состояла из 2-х частей: 1 часть – 16 заданий с кратким ответом и 2 часть – задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Максимальное количество баллов, которое мог набрать обучающийся, правильно выполнивший 16 заданий работы, 21 балл.

За сочинение-рассуждение в общей сложности 19 баллов. Итого – 40 баллов. Минимальный балл для положительной оценки – 16.

Результаты выполнения заданий

№ задания	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Процент выполнения
1	Образование формы слова	77
2	Правописание безударной гласной в корне слова	80,3
3	Правописание О-Е после шипящих	16-24 26-73,2
4	Правописание суффиксов причастий	85
5	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	16-21 26-67
6	Правописание НЕ с различными частями речи	70,8
7	Пунктуация в предложениях с причастным и деепричастным оборотом	70
8	Синтаксические нормы. Словосочетание	86
9	Определение лексической ошибки в предложении	63
10	Нахождение необходимой информации в тексте для обоснования ответа на поставленный вопрос	63,6
11	Определение средств выразительности в тексте соответствия между словом и его морфологической характеристикой	82
12	Морфологические нормы. Установление соответствия между словом и его морфологической характеристикой.	16-11 26-18 36-25 46-42
13	Определение способа образования слова	45
14	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	33
15	Лексические нормы. Подбор синонима к слову.	32
16	Синтаксические нормы. Нахождение причастных и деепричастных оборотов в тексте.	63

В первой части работы *лучше всего* выполнены задания, проверяющие следующие знания и умения:

№2 – Правописание безударной гласной в корне слова

№3 – правописание О-Е после шипящих

№4 - правописание суффиксов причастий

№8– Синтаксические нормы. Словосочетание

№11 – определение средств выразительности в тексте соответствия между словом и его морфологической характеристикой

Успешно справились с заданиями, проверяющими следующие умения:

№1- Образование формы слова

№6 – правописание НЕ с различными частями речи

Хуже всего были выполнены задания, проверявшие следующие элементы содержания образовательного стандарта:

№14 – Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-

№15 – подбор синонима к слову.

Вторая часть содержит 1 задание (17.1. или 17.2.) открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста, проверяет сформированность коммуникативной компетенции, а также реальную грамотность обучающихся в условиях создания собственного речевого высказывания.

Данные выполнения каждого задания *II части работы* приведены ниже:

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания развёрнутого ответа (сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста)</i>	<i>% выполнения</i>
K1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос на основе интерпретации текста.	16-45 26-41
K2	Наличие примеров-аргументов	16-21 26-37,3 36-28
K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	16-45 26-38,7
K4	Композиционная стройность работы	16-33,4 26-44,4
K5	Соблюдение орфографических норм.	16-38 26-34
K6	Соблюдение пунктуационных норм.	16-32 26-36,9
K7	Соблюдение грамматических норм.	16-25 26-54
K8	Соблюдение речевых норм.	16-23 26-64
K9	Фактическая точность письменной речи.	16-20 26-67

Самые низкие результаты во второй части работы пришлись на критерий K5 – соблюдение орфографических норм и K6- Соблюдение пунктуационных норм. Наибольший процент выполнения приходится на критерий K1, K2, K8, K9.

Таким образом, типичными ошибками для большей части обучающихся стали:

- нарушение композиционной стройности;
- неумелое использование или неиспользование средств связи предложений в тексте;
- бедность словаря и однообразие грамматического строя речи.

Характер допущенных ошибок указывает на то, что обучающиеся имеют слабый навык работы с текстовой информацией, у отдельных обучающихся не отработаны навыки анализа структуры текста. Проблемы сохраняются при написании сочинения-рассуждения. Обучающиеся не могут привести аргументы в подтверждение своей точки зрения. Совершают ошибки в пунктуации, орфографии.

Выводы:

Проанализировав результаты контрольной работы можно сделать следующие выводы: тестовая работа была выполнена на достаточном уровне, 2 часть, написание сочинения-рассуждения, вызывает наибольшие трудности. Учащиеся имеют не полное представления об алгоритме написания сочинения, его композиционной стройности, смысловом содержании, нарушают грамматические и пунктуационные нормы, имеют слабые речевые умения и навыки.

Рекомендации:

- при организации процесса обучения необходимо проводить на уроках систематическую работу с текстом, развивать у обучающихся умение определять основную мысль текста, выделять микротемы;
- вести работу по совершенствованию уровня культуры высказывания, формировать умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию.