



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАШЛИНСКИЙ РАЙОН»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(МУ УО)**

Довженко ул., 36, с. Ташла, 461170
телефон: (35347) 2-13-07, телефакс: (35347)
2-12-90

e-mail: 56ouo42@obraz-orenburg.ru

<http://www.tashla-obraz.ru>

ОКПО 57286453 ОГРН 1025603180910

ИНН/КПП 5648006139/564801001

от 17.12.2018 № 39

**Аналитическая справка
по результатам полугодовой контрольной работы за 1 полугодие по математике в 10
классах Ташлинского района**

В соответствии с

- приказом министерства образования Оренбургской области от 29.08.2018г. № 01-21/1546 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году»;

- приказом МУ УО от 30.08.2018 года № 314 «О реализации региональной системы оценки качества образования в ОО Ташлинского района 2018-2019 учебном году» 13.12.2018 года была проведена контрольная работа за 1 полугодие по математике в 10 классах. Работу выполняли на базе ОО. Проверку работ проводили предметные комиссии ОО.

Всего обучающихся 10 классов 97 человек. Выполняли работу -92 человека (57%).

Работа состояла из 10 заданий. Время на выполнение работы 90 мин.

Результаты контрольной работы за 1 полугодие в сравнении с результатами входной контрольной работай.

к\р	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Количество обуч-ся, получивших соответствующую отметку				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"	Группа "риска" (кол-во обуч-ся)
			«2»	"3"	"4"	«5»			
ВКР	97	93	19	31	27	16	20,4	46,2	19
ПКР	97	91	10	34	41	6	10,89	51	10

Вывод: успеваемость выросла на 10%, качество на 5%, но при этом уменьшилось количество выпускников получивших отметку «5».

Лучшие результаты (100% качество и 100% успеваемость) показали обучающиеся Яснополянской СОШ, Степановской СОШ, Степной СОШ. Самое низкое качество показали обучающиеся Трудовской СОШ – 0% при 100% успеваемости, Новокаменской СОШ – 25% при

успеваемости – 75%, Кинделинской СОШ-29% при успеваемости 100%, Черноярской СОШ – 33% при успеваемости 66%, Ташлинской СОШ – 40% при успеваемости – 73%.

Распределение учащихся по группам:

Группа	Первичный балл	Характеристика группы	Количество учащихся
I уровень (низкий уровень)	от 0 до 3 баллов	Обучающиеся будут испытывать в дальнейшем трудности в освоении математики на уровне среднего общего образования.	10 (11%)
II уровень (базовый уровень)	от 4 до 5 баллов	Обучающиеся, способные освоить математику только на базовом уровне.	34 (37,36%)
III уровень (базово-переходный уровень)	от 6 до 8 баллов	Обучающиеся, способные освоить математику на базовом уровне; для освоения на профильном уровне нужна обязательная дополнительная подготовка.	41(45%)
IV уровень (повышенный уровень)	от 9 до 10 баллов	Обучающиеся, имеющие достаточный уровень математической подготовки для освоения математики на профильном уровне.	6 (6,6%)
V уровень (высокий уровень)	от 11 до 12 баллов	Обучающиеся, имеющие хороший уровень математической подготовки для освоения математики на профильном уровне.	0%

Выводы: Результаты выполнения контрольной работы показали, что только 6% учеников 10 классов имеют достаточный (повышенный) уровень математической подготовки для освоения математики на профильном уровне, но 45% имеют потенциал и владеют базовым уровнем знаний и умений для освоения на профильном уровне. Также необходимо отметить, что 11 выпускников имеют низкий уровень подготовки, чтобы освоить математику на уровне среднего образования и 37% способны освоить математику только на базовом уровне.

Максимальный высокий результат составил – 10 баллов набрали 2 ученика (1 МАОУ Гимназия №1 и 1 из МБОУ Степановская СОШ);

4 ученика набрали по 9 баллов (3 из МАОУ Гимназия №1 и 1 МБОУ Яснополянская СОШ);

23 (25%) обучающихся набрали по 7 баллов;

4 человека смогли решить только по 1 заданию (2 из МБОУ Ташлинская СОШ: задание №1 и задание №2 соответственно, 1 Вязовская СОШ, 1 Новокаменская СОШ - задание №3).

Средний балл по району составил 5,6, средняя отметка – 3,5.

Анализ выполнения заданий.

№ задания	Содержание задания	Справились учеников	%
1	Текстовая задача, связанная с анализом практической ситуации, моделирующей реальную или близкую к реальной ситуацию	72	78,2
2	Планиметрическая задача на нахождение геометрических величин	60	65
3	Задание на вероятность	68	73
4	Решение рационального уравнения	72	78
5	Планиметрическая задача на нахождение геометрических величин	59	64
6	Упрощение рациональных выражений	43	46
7	Задача, связанная с анализом практической ситуации, с	47	51

	применением формул		
8	Текстовая задача на движение	18	19,5
9	Решение иррационального уравнения с выбором корня	16-17	18,4
		26-31	33,6
10	Планиметрическая задача на нахождение геометрических величин и доказательство	0	0

Выводы: Из таблицы видно, что наибольшее затруднение вызвали задания 8 и 9. Учащиеся не умеют решать текстовые задачи на движение. Возможной причиной является то, что данная тема была изучена в курсе математики основной школы и развитию данного умения уделялось недостаточно внимания. Для решения этой проблемы необходимо организовать повторение на уроках и дополнительных занятиях. 49% обучающихся не смогли решить задачу с анализом практической ситуации (задание 7).

При анализе работ видно, что основные ошибки, допущенные учащимися: вычислительные, невнимательность в прочтении условия задачи, незнание определений и теорем основной школы.

Выводы и рекомендации:

Обучающиеся 10 класса в целом справились с решением заданий, связанных с основными разделами математики. Подготовленность учащихся к выполнению такого рода заданий находится на удовлетворительном уровне. Однако, ошибки, зафиксированные при проверке работ, свидетельствует о том, что подобным заданиям нужно уделить должное внимание.

Рекомендации:

1. Выделить наиболее трудные темы курса алгебры, и начал анализа для организации коррекционной работы.
2. Проводить разноуровневое повторение по математике 9 класса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Составить план индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) для учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета.
4. С учащимися «группы риск» составить индивидуальные маршруты по устранению пробелов в знаниях.
5. Рекомендуются с учениками, имеющими базово-переходный уровень, помимо отработки умений решать задачи базового уровня, проводить разбор методов решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на уроках, а также дополнительных занятиях.