

Анализ деятельности муниципального казенного учреждения
«Ташлинский информационно- методический центр»

за 2020 год

Методическая работа МКУ «Ташлинский ИМЦ» в 2020 уч. году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование»;
- Муниципальной Программой развития системы образования на 2019-2024г.;
- Планом работы МКУ «Ташлинский ИМЦ» на 2020 год;

Деятельность МКУ «Ташлинский ИМЦ» в 2020 году была направлена на оказание методической помощи общеобразовательным организациям и педагогам в рамках реализации Муниципальной программы «Развитие системы образования Ташлинского района на 2019-2024 годы»

Тема: Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

Цель:Создание единого профессионально-образовательного пространства для профессионального развития педагогов Ташлинского района

Задачи:

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов ;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций через конкурсное движение;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в инновационной деятельности;
- обобщение и распространение в муниципальной системе образования передового педагогического и управленческого опыта;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных проектов и программ образования, воспитания;
- совершенствование работы по созданию условий для развития одаренных детей

В 2020 году методический отдел МКУ «Ташлинский ИМЦ» осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

1. Анализ педагогических кадров;
2. Повышение квалификации;
3. Информационно-методическая поддержка введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

4. Развитие конкурсного движения педагогов образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях;
5. Работа районных методических объединений и участие в работе межмуниципального методического центра;
6. Реализация подпрограммы «Одаренные дети»;
7. Оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОО к государственной итоговой аттестации;
8. Мониторинг ВПР;
9. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;
10. Реализация показателей регионального проекта «Современная школа»;
11. Уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
12. Внедрение модели «Цифровая образовательная среда»;
13. Реализация проекта «Поддержка семей имеющих детей»;
14. Развитие дошкольного образования;
15. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса;
16. Психолого-педагогическое сопровождение.

Анализ педагогических кадров

Анализ кадров 2020 года показал следующие результаты. Уровень образования держится последние три года примерно на одном и том же уровне: 81%- средние школы и 75% -основные, 68%-начальные.

Среди средних школ по уровню образования высокий процент показывают Благодарновская, Болдыревская, Гимназия №1, Ташлинская, Яснополянская, Степная, Трудовская- более 80%.

Наличие категорий у педагогов: более 70%- Болдыревская, Калининская, Благодарновская, Ташлинская, Гимназия №1, Степная, Алексеевская, Кинделинская, Иртекская, Прокуроновская школы.

От 40 до 70%- Новокаменная, Придолинная, Степановская, Черноярская, Яснополянская, Жирновская, Бородинская, Солнечная.

Очень плохая ситуация складывается в Вязовской (25%), Зерновой(29%), Трудовской (13%), Шестаковской (11%), Ранневской (9%) и Кандалинцевской (10%) школах.

Среди начальных школ хочется отметить Майскую и Каменноимангуловскую школы. В этих школах по два педагога, но оба имеют квалификационную категорию.

Отсутствие педагогов с первой и высшей категориями говорит о том, что руководители не работают с кадрами, качество образования в школе низкое, педагоги и учащиеся не принимают участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Педагоги не транслируют свой опыт на ШМО, РМО, не дают открытые уроки, не размещают методические материалы на образовательных сайтах и т.д.

В 2020 году количество педагогов уменьшилось на 14 человек.

Ежегодно появляется проблема нехватки специалистов. Администрация школы совместно с Управлением образования на протяжении летних каникул вели работу по привлечению педагогических кадров через СМИ и социальные сети. Вакансии были выложены на официальном сайте Управления образования, на сайте Центра занятости населения Ташлинского района и на сайте школ. На сегодняшний день есть более 40 вакансий. Не хватает учителей иностранного языка, математики, физики, биологии, русского языка.

В школах района работают 67 (21%) педагогов пенсионного возраста и только 10 (3)% молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет).

С целью поддержки педагогов в 2020 году разработана и утверждена программа «Создание условий для привлечения учителей в ОО Ташлинского района», которая предусматривает оплату съемного жилья для учителей, возможность покупки муниципального жилья, оплата проезда для мобильного учителя, а также частичная оплата за проживание и доплата к стипендии студентов-целевиков. Для молодых педагогов предусмотрена доплата к ставке учителя в размере 20% и единовременная выплата в размере 4 000 рублей.

Управление образования сотрудничает с ОГПУ и педколледжем им.Калугина. Ежегодно в районе ведется работа по профориентации, специалисты Центра занятости населения проводят мероприятие «Выбор», где рассказывают о престижности профессии педагога.

На сегодняшний день в педагогических ВУЗах и ССУЗах обучается около 50 выпускников школ Ташлинского района. 7 студентов заканчивают обучение в этом году. Задача для администрации школ и Управления образования привлечь молодые кадры в школы района.

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

Традиционно одной из задач информационно-методического отдела является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своего профессионального мастерства. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку, региональные и муниципальные семинары.

В информационно-методическом центре создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации.

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции и как следствием перехода общеобразовательных организаций на дистанционное обучение наиболее актуальными программами обучения были такие как:

- Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях (16 часов);

- Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса(36 часов);

- Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций (16 часов);

- Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС

Как и в прошлые годы повышение квалификации проходило на базе ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ИНО ОГПУ, Педагогический колледж им. Н.К.Калугина г. Оренбурга, ГАПОУ «Педагогический колледж» г. Бузулука, РЦРО.

С переходом общеобразовательных организаций на дистанционное обучение многие образовательные сайты предоставили возможность педагогам обучаться бесплатно, что увеличило интерес педагогов к самообразованию и повышению своего профессионального мастерства.

Свою компетентность смогли повысить учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, обучаясь на курсах «Совершенствование предметных и методических

компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)».

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образования» 44 педагога прошли обучение, организованное министерством образования Оренбургской области.

Команда МБОУ Трудовская СОШ в составе трех человек прошли обучение по программе «Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации».

В рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образования» два учителя по технологии и один по информатике повысили свое мастерство по программе «Подготовка российских школьников к участию в международных исследованиях ИКТ-грамотности».

Остальные курсы были традиционными: Совершенствование профессиональной компетентности учителей по предметам, реализация ФГОС, работа с детьми ОВЗ.

В 2020 году 57 педагогов прошли обучение экспертов по проверке работ ОГЭ, 2 педагога - по проверке ЕГЭ, два – по проверке ГВЭ. На базе МКУ «Ташлинский ИМЦ» организован муниципальный пункт первичной обработки информации, где и проходит проверка работ ОГЭ.

В 2020 году курсами повышения квалификации было охвачено 87% (283) педагогических работников образовательных организаций района, что на 19,5% выше чем в 2019 году.

В 2020 году на базе Академии труда и социальных отношений 7 руководителей и 10 заместителей прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовательной организации». На сегодняшний день все руководители (100%) имеют диплом о профессиональной переподготовке по программе «Управление муниципальными и государственными образовательными организациями» или «Менеджмент в образовательной организации».

Также руководители повышают свой профессиональный уровень управления через курсы повышения квалификации. Так директор МБОУ Кинделинской СОШ Карпушкин Д.В. и директор МБОУ Новокаменской СОШ Бутузова М.Б. прошли обучение по программе «Управление инклюзивным образованием». Также директор МБОУ Кинделинская СОШ обучался на курсах по программе «Актуальные проблемы управления ОО в условиях введения ФГОС среднего общего образования». В рамках нацпроекта «Образование» Крапивкина С.В., директор МАОУ Гимназия №1 обучалась на курсах «Цифровая образовательная среда», Герасимова О.Н., директор МБОУ Ташлинская СОШ прошла обучение по программе «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации». Мишиева О.В., директор МБОУ Вязовская СОШ, прошла обучение по программе «Актуальные проблемы управления образовательной организацией в условиях введения нацпроекта «Образование». Директор МБОУ Трудовская СОШ и его команда повысили свой уровень, обучившись по программе «Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации». Директор МБОУ Придолинная СОШ Нихаева Н.А. прошла обучение по программе «Актуальные проблемы управления ОО в условиях реализации национального проекта «Образование».

Помимо управленческих курсов повышения квалификации руководители общеобразовательных организаций регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету. Так в 2020 году директор МБОУ Степная СОШ и директор МБОУ Благодарновская СОШ прошли курсы по программе «Содержание и методика преподавания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС». Директор МБОУ Солнечная ООШ и директор МБОУ Прокуроновская ООШ проходили курсы повышения квалификации по программе «Подготовка членов (экспертов) для работы в

предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Директор МБОУ Бородинская ООШ прошла обучение «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОО».

Таким образом, в 2020 году курсы повышения квалификации прошли 12 руководителей, что составило 36%.

Анализ курсовой подготовки по учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по категориям слушателей.

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации и оказание им консультативной помощи и поддержки.

Оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования

С 2020 года все образовательные организации (средние школы) реализуют в штатном режиме ФГОС СОО. В течении года велась подготовительная работа.

Главная цель введения ФГОС СОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

ФГОС СОО утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Специфика ФГОС старшей школы:

- профильный принцип образования;
- акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

В соответствии с приказом МУ УО №12 от 13.02.2020г были сформированы рабочие группы при УО и рабочие группы в ОО, были утверждены темы семинаров по проблемам реализации ФГОС СОО. 17 февраля 2020 года в Управлении образования состоялось первое совещание руководителей и заместителей руководителей по вопросу внедрения ФГОС в среднее общее образование.

Рабочие группы провели анализ ресурсного обеспечения каждого ОО, спланировали меры по созданию условий реализации ФГОС в соответствии с требованиями.

В мае был разработан учебный план и план внеурочной деятельности. В августе были утверждены программы СОО.

С 1 сентября 2020 года ФГОС СОО внедряется в 14 ОО района в штатном режиме (в МАОУ Гимназия №1 и МБОУ Степная СОШ стандарт действует с 2017 года в пилотном режиме)

Конкурсное движение

В течение года проводились муниципальные конкурсы, такие как «Учитель Оренбуржья-2020», «Мой лучший урок», «Педагогический дебют- 2020». Кроме того, педагоги участвовали в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастера.

В период с 19 по 27 февраля 2020 года состоялись 4 отборочных тура муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья-2020» на базе МБОУ Кинделинская СОШ, МБОУ Новокаменская СОШ, МБОУ Степная СОШ и

МБОУ Придолинная СОШ. Свои конкурсные уроки представили 17 педагогов из 14 общеобразовательных организаций. Конкурс проходил в два этапа. Первый этап- заочный. Для него конкурсанты подготовили информационный ресурс. На втором, очном этапе, педагоги проводили конкурсный урок.

Победителями отборочных этапов стали: Кильдишева Татьяна Владимировна- учитель математики Алексеевская СОШ, Кусалимова Елена Владимировна- учитель начальных классов МБОУ Новокаменская СОШ, Петина Татьяна Алексеевна- учитель начальных классов МАОУ Гимназия №1, Брындина Яна Александровна- учитель истории и обществознания МБОУ Ташлинская СОШ.

Участники отборочного тура Пустовитов Евгений Александрович- учитель физкультуры МБОУ Кинделинская СОШ и Овечкина Нонна Анатольевна- учитель начальных классов МБОУ Прокуроновская ООШ, набравшие большое количество баллов по конкурсному испытанию «Урок», также были отобраны в финал конкурса.

К сожалению, из-за сложной эпидемиологической ситуации финал конкурса не проводился.

В конкурсе «Мой лучший урок» приняли участие 6 человек, 1 педагог -Козловская Л.Х, учитель биологии МБОУ Благодарновская СОШ приняла участие в региональном этапе.

В конкурсе «Педагогический дебют-2020, который проводился межмуниципальным методическим центром приняли участие два педагога: Хамова О.Р., учитель биологии МАОУ Гимназия №1 и Учускина О.С., классный руководитель и МБОУ Придолинная СОШ.

Чеботова Юлия Николаевна, учитель физической культуры МБОУ Болдыревская СОШ стала участником зонального этапа конкурса «Учитель Оренбуржья-2020», который проходил в г.Сорочинске.

Анализируя результаты конкурс «Учитель Оренбуржья» муниципального этапа хочется отметить, что подготовка конкурсантов проходила на должном уровне. Но встречались и общие ошибки и недочеты: учителя не следят за временем, перегружают урок презентациями, не всегда осуществляют системно- деятельностный подход. Для того, чтобы подготовить конкурсанта необходимо:

- 1.Проанализировать компетенции своих педагогов
- 2.Формирование группы лидеров (или одного, возить его по урокам других, на семинары и тд.)
3. Создать команду для работы (Время лидеров одиночек прошло! Нужно работать в команде!)
- 4.Контролировать подготовку
- 5.Репетировать в разных ОО
6. Стимулировать участников и наставников.

Работа районных и межмуниципальных методических объединений

В 2020 учебном году в районе действовало **16** районных методических объединений учителей – предметников, педагогов- психологов, заместителей руководителей, руководителей ОО и ДОУ, Школа профессионального роста, а также появилось новое методическое объединение учителей, которые работают и сотрудничают с центром цифрового и гуманитарного направления «Точка роста».

Проведено 6 очных (зимние каникулы) и 16 заочных заседаний районных методических объединений. Работа педагогических сообществ была направлена на совершенствование методической работы в системе образования района, способствовала стимулированию творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования, выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

лучших педагогов образовательных организаций, актуальные вопросы обновления содержания среднего общего образования посредством введения ФГОС СОО, реализацию показателей регионального проекта «Образование» и конечно же, работе с электронными образовательными ресурсами и организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Работа с педагогами района проводилась в деятельностных формах: мастер-классы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы, конференции и т.п. очно и в режиме ВКС, на платформе Skype.

Особое внимание уделялось подготовке к итоговому сочинению в 11 классе, Устному собеседованию в 9 классе, ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам, мониторингу, функционированию центра «Точка роста». На РМО рассматривались результаты контрольных работ и экзаменов, разбирались типичные ошибки, пути их устранения.

Помимо заседаний РМО проведено 5 районных семинаров для заместителей директоров. Основная тема заседаний: переход на ФГОС СОО, выполнение показателей проекта «Образование», организация дистанционного обучения, выполнение предписаний плановой выездной проверки МООО.

С 2018 года семинары носят не только теоретическую направленность, но и практическую. На семинарах-практикумах педагоги решают задания части 2 КИМов и это не готовая презентация на экране, это обычная работа на доске и в тетради. Именно такая работа помогает каждому учителю разобраться в тех заданиях, которые вызывают затруднения. В 2020 году продолжалась работа и в межмуниципальном методическом центре 13 педагогов района выступили на заседаниях по различным темам в целях обмена опытом.

В течение всего года для педагогов были доступны большое количество вебинаров регионального и всероссийского уровней.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», в целях организации профессионального обсуждения и общественной экспертизы теоретических и практических вопросов современного образования, содействия повышению качества образовательного процесса и повышения квалификации учителей Оренбургской области создана региональная ассоциация учителей –предметников. 14 педагогов района вошли в состав этой ассоциации.

Также в рамках реализации проекта «Учитель будущего» определены 2 стажировочные площадки по профилю «Работа обучающимися с ОВЗ», на базе МБОУ Ташлинская СОШ и «Начальные классы» на базе МАОУ Гимназия №1.

С целью создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования на базе МКУ «Ташлинский ИМЦ создан «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников» (ЦНППМ ПР) и разработана дорожная карта для реализации целей и задач центра.

Более 70 видео-уроков подготовили учителя района для платформы «Цифровая школа Оренбуржья».

За высокие показатели в обучении и воспитании подрастающего поколения награждены 80 человек (Почетная Грамота министерства Просвещения- 2 ч., Почетная Грамота МООО- 8ч., Почетная Грамота МУ УО- 78 ч., 2 учителя (Тетикова В.П., Шагалева Н.З) награждены Благодарственными письмами и памятным подарками от главы района В.И.Сусликова и Губернатора.

К сожалению, методическая работа в ОО ведется не на должном уровне и одной из задач ИМЦ на 2021 год станет работа по организации и совершенствованию методических кабинетов ОО.

Реализация муниципальной программы «Одаренные дети»

Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года приняли участие 16 обучающихся района по 10 предметам. По итогам участия наши ученики стали призерами по истории, обществознанию, экологии, физической культуре. По сравнению с прошлым годом количество призеров увеличилось на четыре человека, а эффективность участия на 12,5%.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году проходил в октябре 2020 года по 21 предмету. В школьном этапе Олимпиады приняли участие все желающие с 4 по 11 классы (1479 обучающихся). Впервые школьный этап по шести общеобразовательным предметам (астрономии, биологии, математике, химии, информатике, физике) проводился в онлайн-формате с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на официальном сайте Образовательного центра «Сириус».

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады, который проходил с 16 ноября по 15 декабря. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением коронавирусной инфекции, муниципальный этап Олимпиады проводился по месту обучения. В муниципальном этапе приняли участие 246 обучающихся 7-11 классов, в том числе студенты Ташлинского политехнического техникума. По результатам проверки олимпиадных работ определены 35 победителей и 102 призера.

Наиболее массовыми олимпиадами в этом году стали олимпиады по русскому языку, обществознанию и ОБЖ. Наибольшее количество победителей и призеров в МБОУ Ташлинская СОШ (42 призовых места), МАОУ Гимназия №1 (26 призовых мест), МБОУ Кинделинская СОШ (12 призовых мест) МБОУ Черноярская СОШ (11 призовых мест), МБОУ Калининская СОШ (11 призовых мест).

26 обучающихся стали победителями и призерами по двум и более предметам.

Лидер по количеству призовых мест - Ляшенко Эвелина, обучающаяся 7 класса МАОУ Гимназия №1. Эвелина стала призером по пяти предметам: биологии, истории, обществознанию, литературе, русскому языку.

Савин Роман, обучающийся 8 класса МБОУ Черноярская СОШ, стал победителем по биологии и призером по географии, ОБЖ, физической культуре.

Могарь Ангелина, обучающаяся 10 класса МБОУ Ташлинская СОШ, - победитель по обществознанию и призер по русскому языку, литературе и праву.

Призовые места по трем предметам заняли Апексимова Полина, Бикметов Дамир, Зражевский Александр, обучающиеся МБОУ Ташлинская СОШ, Курзаева Арина, обучающаяся МБОУ Яснополянская СОШ, Распопова Дарья, обучающаяся МБОУ Степная СОШ, Семенова Елизавета, обучающаяся МАОУ Гимназия №1, Филимонова Ева, обучающаяся МБОУ Кинделинская СОШ.

Анализируя итоги муниципального этапа 2020-2021 учебного года видно, что по сравнению с прошлым годом результативность участия в муниципальном этапе снизилась. Возможно это связано со сложной эпидемиологической обстановкой и переходом на дистанционное обучение.

По итогам муниципального этапа на региональный этап Олимпиады прошли 12 обучающихся, который пройдет с января по февраль 2021 года.

МКУ «Ташлинский ИМЦ» осуществляет информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми, привлекает и стимулирует педагогических

работников, представляющих свой педагогический опыт на муниципальных методических мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети», развивает и поддерживает связи образовательных организаций Ташлинского района с ВУЗами города Оренбурга.

Ежегодно в целях стимулирования творческой активности и материальной поддержки одаренных детей района выплачивается стипендия главы района (3 человека получают ежемесячные стипендии в размере 500 рублей). В 2020 году стипендию получили Гольченко Роман, обучающийся МБОУ Ташлинская СОШ, Бутузова Ирина, обучающаяся МБОУ Новокаменская СОШ, Карпушкина Анастасия, обучающаяся МБОУ Кинделинская СОШ.

На основании указа Губернатора Оренбургской области от 22.09.2006 №176-УК «Об утверждении стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи» ежегодно назначается стипендия ученикам, показавшим себя в учебе, олимпиадах, художественном творчестве, спорте. В 2020 году Ташлинскому району была выделена квота на четыре человека. Данной стипендии были удостоены обучающиеся МБОУ Ташлинская СОШ, призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Могарь Ангелина, Сало Маргарита, Чернявский Игорь и Довыденко Анна, обучающаяся МАОУ Гимназия №1, участница хореографического ансамбля.

Государственная итоговая аттестация учащихся

На зимних каникулах работал ресурсный центр по подготовке обучающихся 9 и 11 классов с целью подготовки учащихся к ГИА. Для занятий с учащимися приглашались педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, учащиеся которых показывают стабильно высокие результаты. Задания для занятий выбираются в результате анализа последних мониторинговых работ, те, в которых было допущено максимальное количество ошибок.

На базе Илекской средней школы проводились занятия для высокомотивированных учащихся 11 класса по русскому языку, математике, биологии, физике.

К сожалению, ресурсный центр не работал на весенних и осенних каникулах. Подготовка учащихся осуществлялась весной- дистанционно, осенью- только на базе ОО.

МКУ «Ташлинский ИМЦ» в течении года оказывал методическую и техническую помощь в обеспечении подготовки ОО к аттестации учащихся:

- Проведение РМО учителей- предметников;

- Проведение семинаров: обучающий семинар для экзаменаторов-собеседников на устном собеседовании по русскому языку в 9 классе, семинар-практикум для учителей русского языка, работающих в 10-11 классах «Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку» и др.

- Организовано участие в вебинарах: «Об особенностях ГИА -2020», вебинары по подготовке к ГИА.

- Техническое сопровождение пробного ЕГЭ. Выгрузка базы данных обучающихся, рассадка, тиражирование, сбор и подготовка отчетов.

- участие в трёх заседаниях ММЦ по вопросам итоговой аттестации;

- обучение экспертов.

МКУ «Ташлинский ИМЦ» принял активное участие в организации и проведении ЕГЭ в 2020 году: директор Аксенова Н.И.- руководитель пункта проведения ЕГЭ, зам.директора Данилина Е.В. и методист Абаимова Л.Ю.- члены ГЭК, методист Дашенко О.В.- технический специалист. Замечаний по организации и проведению ЕГЭ не имеется.

На базе ИМЦ создан муниципальный пункт обработки первичной информации. На его базе проходила проверка работ учащихся (2 часть). В проверке работ приняли участие

62 педагога и 7 технических специалистов и верификаторов. Также была организована работа конфликтной комиссии для рассмотрения апелляций учащихся 9 класса (2-математика). Методисты Аксенова Н.И., Безрукова Е.Н., Абаимова Л.Ю. приняли участие в ЕГЭ в качестве членов ГЭК.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», « О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020г», приказом министерства образования Оренбургской области от 08.09.2020 № 01-21/1208 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года», приказом МУ УО от 10.09.2020 № 181 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года», приказом министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 № 01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2020/2021 учебном году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9 классах в общеобразовательных организаций Ташлинского района.

5 класс (по программе 4 класса: русский язык, математика, окружающий мир)

6 класс (по программе 5 класса: русский язык, математика, биология, история)

7 класс (по программе 6 класса: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание)

8 класс (по программе 7 класса: русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, английский и немецкий язык)

9 класс (по программе 8 класса: русский язык, математика, география, физика, биология, химия, история, обществознание)

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального и основного общего образования.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Специфика, оценивание, продолжительность работ разная в зависимости от класса и предмета.

Работы проводились непосредственно в ОО. Для проведения ВПР приказом директора назначались организаторы (это могут быть педагоги, не работающие в этом классе) и общественные наблюдатели. С целью объективности в каждой ОО было

организовано видеонаблюдение за процедурой проведения ВПР (в режиме онлайн с использованием имеющегося оборудования).

По каждому классу ведется папка, в которой собраны: приказ о проведении ВПР в муниципалитете, приказ по школе, работы учащихся, распечатаны документы из личного кабинета, аналитическая справка по результатам проведения.

Результаты ВПР.

По каждому классу и каждому предмету была составлена сводная аналитическая справка по району. Она показала следующие результаты.

Самые низкие результаты по четырем и более предметам показали следующие школы: Вязовская, Калининская, Придолинная, Ранневская, Степановская, Чернорыковская, Яснополянская, Кандалицевская школы.

Лучшие результаты у Благодарновской, Болдыревской, Гимназии, Кинделинской, Новокаменской, Ташлинской, Бородинской, Иртекской.

С учетом полученных результатов составлен Муниципальный план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. На основе муниципального плана руководители общеобразовательных учреждений разрабатывают свой план мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года. (Приказ МУ УО от 18.12.2020г «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты)» был отправлен ОО и выложен на сайте).

Какие мероприятия необходимо провести, чтобы минимизировать риск необъективности и повысить качество знаний:

В ОО:

1. Проанализировать результаты выполнения работ учащихся, выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения у каждого учащегося. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута для учащихся, показавших низкие и высокие результаты

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках.

3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

4. Включать в проведение урока задания на отработку умения устанавливать причинно-следственные связи, умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

5. Проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

6. Больше внимания педагогам следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии.

7. Совершенствовать навыки работы учащихся с учебной и справочной литературой.

8. Администрации школы организовать контроль за подготовкой и проведением ВПР.

I. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения образовательной организации Ташлинского района руководствовались:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04).

При составлении расписания дистанционных уроков образовательная организация соблюдала Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Решение о применении электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ образовательной организацией принимались на заседании педагогических советов, по результатам которых издавался соответствующий приказ. Также приказом был утвержден перечень рекомендованных Министерством просвещения РФ образовательных платформ и электронных образовательных ресурсов для каждой ОО.

Алгоритм осуществления дистанционного обучения был разработан с учётом рекомендаций, поступивших от министерства образования Оренбургской области, Управления образования района, а также санитарно-эпидемиологическим нормированием.

В рамках подготовки к переходу на дистанционное обучение в каждой общеобразовательной организации:

-разработаны локальные нормативные акты, согласование с соответствующими коллегиальными органами, которые регламентируют:

а) применение электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

б) режим занятий;

в) формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

г) порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом учтена дифференциацию по классам, а также сокращено время урока до 30 минут;

-произведена корректировка КТП и календарного учебного графика;

-проведено информирование учеников и их родителей по вопросам перехода на дистанционное обучение посредством раздачи уведомлений родителям, публикации новостей на сайте школы, в официальной группе в социальной сети «вконтакте», в группе

«Школа- онлайн», сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах WatsApp и Viber, телефонных звонков;

- создан раздел на официальном сайте школы «Дистанционное обучение», содержащий памятки для родителей и обучающихся, нормативно-правовую базу реализации программ дистанционного обучения, предложения по дистанционной реализации внеурочной деятельности;

- проведен мониторинг обеспеченности обучающихся оборудованием для организации обучения с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, а также мониторинг возможностей подключения к сети Интернет;

- в целях соблюдения прав детей, проживающих в одной семье, на получение образования с применением дистанционных образовательных технологий проведен мониторинг семей, в которых 2 и более учащихся. Расписание уроков в классах, где обучаются эти дети, было составлено таким образом, чтобы образовательный процесс в онлайн-режиме не совпадал;

- для обучающихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp, а также работа с электронными (флешка) и бумажными носителями, к примеру «Дежурный стол»;

- разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости, учет учеников, которые по болезни временно не участвуют в образовательном процессе;

- определен порядок осуществления обратной связи от обучающихся (варианты, формы, способы визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся, контрольные точки и время предоставления от обратной связи);

- результаты образовательного процесса отражены в электронных журналах и электронных дневниках.

Занятия детей проходили по расписанию. Каждому классу с утра на школьном сайте выставлялось задание по текущему расписанию уроков, в котором были ссылки на видео или аудио объяснение нового материала, а также ссылки на Ютуб, РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья и др., а также задания для самостоятельной работы в учебниках. Ежедневно обучающиеся присылали домашнее задание учителю (ВК, WatsApp, Viber, РЭШ, Электронная почта). Если были вопросы у обучающихся по новому материалу, то учитель созванивался с ребенком и объяснял материал или давал подсказки для выполнения задания. Каждый день после проверки домашнего задания учителя отправляли оценки с комментарием ученикам.

С выпускниками работа велась с использованием платформ Решу ОГЭ, ЕГЭ, электронной тетради Skysmart и Якласс, которые удобны для подготовки к экзамену. Тестовая часть проверяется автоматически, а сочинение отправляется учителю. Затем обучающиеся делали работу над ошибками и вместе с учителем с помощью аудиозвонка по мессенджеру WhatsApp все ошибки разбирались. Также активно использовали видеуроки «Школы Лобачевского он-лайн». С каждым из выпускников педагоги занимались по индивидуальному образовательному маршруту. Было небольшое общее задание и отдельно по каждому ученику с учетом допущенных ошибок. Каждому устанавливался срок выполнения. Связь по качеству и выполнению заданий была через классных руководителей, которые ежедневно отслеживали это, работая с остальными педагогами.

Все мероприятия с педагогами проводились и проводятся в онлайн-режиме. Большая часть вопросов совещаний посвящена вопросам готовности педагогов к работе дистанционном режиме. Учителями информатики было проведено внутрифирменное обучение по вопросам применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.

Педагогическим работникам было обеспечено рабочее место для осуществления образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В течение года более 80% педагогов, методистов и специалистов УО повысили квалификацию по проблеме «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса», «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

В течение всего периода дистанционного обучения методистами МКУ «Ташлинский ИМЦ» оказывалась различного рода помощь педагогам в организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

В период организации учебного процесса в дистанционной форме Управлением образования проведены совещания и консультации с руководителями общеобразовательных организаций по выстраиванию учебных моделей с учетом возможностей и особенностей каждой организации. Постоянный контроль деятельности общеобразовательных организаций позволял выявлять трудности и находить возможности для их решения, вести работу с обращениями всех участников образовательного процесса.

В результате в образовательных организациях Ташлинского района образовательные услуги в период дистанционного обучения были оказаны в полном объеме.

Реализация национального проекта «Образование»

Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Реализация первого показателя «внедрение и Доля субъектов РФ, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей» запланирована на 2023 год. Но уже сейчас в примерную основную образовательную программу основного общего образования внесены изменения по технологии, как только они будут внесены в стандарт, мы меняем программу по технологии. Но новая программа требует новую материально-техническую базу. Такую базу на данный момент имеет МБОУ Калининская СОШ и в 2021 году к ней присоединятся еще 4 школы. Соответственно для реализации новой программы по технологии ОО будут заключать сетевые договора с этими школами. Подробно вопрос об изменениях в программе по технологии рассматривался на заседании заместителей и будет рассмотрен на РМО учителей технологии.

29 сентября 2020 года МБОУ Калининская СОШ стала центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Такое решение было принято Министерством образования Оренбургской области и одобрено Министерством просвещения Российской Федерации.

Инфраструктура Центра используется не только для реализации основных программ (технология, информатика, ОБЖ), но и во внеурочное время для реализации дополнительных программ и как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, обучающихся школ Ташлинского района. Такой Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяются современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Центр получил необходимое оборудование, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, разработаны и утверждены основные образовательные программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ», дополнительные образовательные программы: «Промышленный дизайн», «Беспилотные летательные аппараты», «Разработка VR/AR приложений», «Медицина», «Шахматы», «Робототехника», «Спасатель», «Цифровая безопасность», «Я- блогер», а также сетевые «Первая медицинская помощь», «Промышленный дизайн».

В 2021 году планируется открытие ещё 4-х таких центров на базе МАОУ Гимназия №1, МБОУ Ташлинская СОШ, МБОУ Степная СОШ, МБОУ Придолинная СОШ. Но это уже будут центры образования естественно-научной и технологической направленности, которые получают оборудование для предметов химия, биология, физика.

В центре на сегодняшний день занимаются 170 обучающихся. На следующий год мы повышаем эту цифру до 550 человек.

Проект «Современная школа» предполагает сетевое взаимодействие ОО как для реализации программ основного так и для реализации дополнительного образования. В этом году это 4 школы (10%) работают в данном формате, на следующий год это уже 8 ОО (20%) (это четвертый показатель).

Уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования или реализация проекта «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций и обеспечивающей вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

17 учителей, 4 воспитателя детского сада и 2 преподавателя техникума повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

Каждый из них проявил себя в следующих мероприятиях в 2020 году: повысил квалификацию в очной, заочной или дистанционной форме, принял участие в конкурсах профессионального мастерства, разместил свои методические материалы на своем сайте или на своей страничке сайта, является экспертом ОГЭ или экспертом по аттестации, делился своим опытом с другими выступая на РМО, ММЦ, создавая видео-уроки. И напомню, это все делал каждый.

- | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | Кильдишева Татьяна Владимировна | МБОУ Алексеевская СОШ |
| 2 | Козловская Лена Хусаиновна | МБОУ Благодарновская СОШ |

3	Семенцова Светлана Александровна	МБОУ Благодарновская СОШ
4	Романова Светлана Николаевна	МБОУ Болдыревская СОШ
5	Чеботова Юлия Николаевна	МБОУ Болдыревская СОШ
6	Куванова Ирина Викторовна	МАОУ Гимназия №1
7	Петина Татьяна Алексеевна	МАОУ Гимназия №1
8	Кшняйкина Татьяна Федоровна	МБОУ Кинделинская СОШ
9	Донецких Оксана Сергеевна	МБОУ Придолинная СОШ
10	Бисембаева Татьяна Владимировна	МБОУ Степная СОШ
11	Люлькина Ирина Александровна	МБОУ Яснополянская СОШ
12	Макарова Марина Владимировна	МБОУ Яснополянская СОШ
13	Брындина Яна Александровна	МБОУ Ташлинская СОШ
14	Медведева Юлия Мадорисовна	МБОУ Ташлинская СОШ
15	Кильдишева Олеся Константиновна	МБОУ Бородинская ООШ
16	Задорожная Мария Николаевна	МБОУ Прокуроновская ООШ
17	Овечкина Нонна Анатольевна	МБОУ Прокуроновская ООШ
18	Лукомская Марина Александровна	МАДОУ ДС "Дарование"
19	Павинова Елена Васильевна	МАДОУ ДС "Дарование"
20	Корольская Ольга Николаевна	МБДОУ Ташлинский ДС "Солнышко"
21	Титова Юлия Сергеевна	МБДОУ Ташлинский ДС "Солнышко"

В 2021 году уже другие 23 педагога повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

Еще один показатель проекта «Учитель будущего» предполагает вовлечение в различные формы поддержки учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы

На сегодняшний день в районе всего 10 педагогов, стаж которых не превышает 3-х лет. С ними со всеми спланирована работа как в ОО, районе, так и на базе регионального центра образования. С сентября 2020 года стартовала программа «Школа профессионального роста», цель которой создание единого профессионально-образовательного пространства для профессиональной адаптации и непрерывного профессионального развития молодых учителей Ташлинского района посредством вовлечения и различные формы поддержки в первые три года.

Каждый молодой педагог имеет наставника, который сопровождает его в профессиональной деятельности, молодые педагоги включены в ассоциацию учителей-предметников Оренбургской области, 6 молодых учителей вошли в ассоциацию «ПроДвижение», 9 прошли тестирование для молодых учителей, все приняли участие во Всероссийском педагогическом форуме "Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог - учитель будущего", в заседании педагогов межмуниципального методического центра «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов уроков в соответствии с ФГОС», подготовили видеоматериалы для челленджа «Молодые поздравляют мудрых», «Наставники приветствуют молодых педагогов», приняли участие в конкурсе «Педагогический дебют» и даже в конкурсе управленческих команд.

Активнее всего себя проявили себя следующие молодые педагоги:

- 1 Базылбекова Лиязат Есенгалеевна- МБОУ Трудовская СОШ
2. Шатилова Ирина Олеговна- МБОУ Новокаменская СОШ
3. Надралиева Альбина Муратовна- МБОУ Степная СОШ

В 2021 году работа с молодыми педагогами продолжится и, надеемся, число активистов увеличится.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача проекта:

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В 2020 году образовательные организации МАОУ Гимназия и МБОУ Ташлинская СОШ вошли в состав организаций нашей области по внедрению модели цифровой образовательной среды

Для выполнения рекомендаций по построению целевой модели каждая образовательная организация заключила договора на обучение педагогов по программе повышения квалификации педагогических работников, в ОО разработаны Планы мероприятий по внедрению элементов цифровой образовательной среды в учебно-воспитательный процесс. Для реализации проекта получено техническое оборудование, а также программное обеспечение, антивирусные программы и программы для контент-фильтрации, проведена локальная сеть.

В следующем году новых школ не добавится. А эти образовательные организации станут ресурсными центрами по внедрению цифровых образовательных технологий в школах района.

Следующий показатель рассчитывается как доля обучающихся, использующих государственные и иные информационные системы, для которых формируется цифровой образовательный профиль. На данный момент у нас общедоступна государственная информационная система «Госуслуги». Поэтому считаем тех учащихся, которые зарегистрированы в данной системе. В основном это учащиеся 9-11 классов.

Число учащихся, родители которых хотя бы один раз воспользовались электронным дневником- 307, число учащихся использующих государственные и иные информационные системы, для которых формируется цифровой образовательный профиль 136. Самые активные школы:

МАОУ Гимназия №1-118, 35

МБОУ Ташлинская СОШ-103, 39

МБОУ Алексеевская СОШ-17, 7

МБОУ Калининская СОШ-26, 8

МБОУ Новокаменская СОШ-14, 5

МБОУ Степная СОШ-10, 11

Мы регулярно просим руководителей ОО организовать работу с электронным журналом и электронным дневником. Пока мы выполнили показатель проекта, но на следующий год нам необходимо повысить данный показатель в два раза.

Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций

Список образовательных организаций использующих для образовательной деятельности государственные и иные информационные системы и ресурсы в сфере образования (например РЭШ- Российская Электронная Школа)

МБОУ Яснополянская СОШ-23 учащихся

МБОУ Черноротовская СОШ-32 учащихся

МБОУ Калининская СОШ-54 учащихся

МБОУ Придолинная СОШ-42 учащихся

МБОУ Солнечная ООШ- 20 учащихся

МАОУ Гимназия №1

Общее количество ОО-6 (15%)

Общее количество участников- 171 (6,2%)

В следующем году мы увеличиваем количество школ до 13 (40%). Это значит, что учителя должны активнее осваивать новые образовательные платформы и обязательно регистрировать там обучающихся с целью повышения качества образования.

Четвертый показатель рассчитывается как доля обучающихся, использующих государственные и иные информационные системы и ресурсы в сфере образования для «горизонтального» обучения и неформального образования. В этом году две ОО МАОУ Гимназия №1 и МБОУ Ташлинская СОШ стали участниками проекта «Цифровая школа» и использовали платформу Учи.ру для обучения математики в 5,6,8 классах.

Пятый показатель рассчитывается как доля педагогических работников общего образования прошедших повышение квалификации в форме электронного обучения (с использованием дистанционных технологий). 36 педагогов повысили квалификацию используя данную систему: Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования (функциональная грамотность), а также обучаясь в ОГПУ с использованием системы Moodle.

Последний показатель

Доля образовательных организаций, расположенных на территории Оренбургской области, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа, а также гарантированным Интернет-трафиком

Количество образовательных организаций, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью 50 и более Мб/с в этом году составляет 40%, в 2021 году все образовательные организации получают доступ к высокоскоростному интернету.

Проект «Поддержка семей имеющих детей»

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 миллионов услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Основным результатом проекта является удовлетворение потребности родителей обучающихся в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей. В этом году он составляет 65%, в 2021-70%

Достижение результата планируется за счет реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи через предоставление услуг сотрудниками школ и детских садов: педагогами, психологами, профильными

специалистами: логопедами, дефектологами и т.д., а также специалистами органов опеки и попечительства, педагогами дополнительного образования, а также специалистами центра социального обслуживания населения.

У каждого специалиста, оказывающего данные услуги имеется тематический журнал, в который вносятся соответствующие записи на протяжении всего периода реализации проекта. Всего в 2000 году было оказано более 1500 услуг. В 2021 году планируется 1800.

Состояние дошкольного образования 2020 год.

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первой ступенью общего образования, что приводит к его обязательности. Система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка - дошкольника тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Систему дошкольного образования Ташлинского района представляют 22 дошкольные образовательные организации. В районе проживает 1640 детей от 1,5 до 7 лет из них охвачено дошкольным образованием 1071 (65%) детей. В соответствии с указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» все дети от 1,5 до 7 лет, желающие посещать детский сад обеспечены местами в дошкольных организациях.

Воспитательно-образовательная работа с детьми реализуется по образовательным программам ДОО, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС. Все учреждения имеют лицензии на образовательную деятельность.

Понимая, что качество дошкольного образования непосредственно зависит от уровня квалификации педагогов методическая служба района создает определенные условия для повышения квалификации, ведет переподготовку педагогических кадров различных категорий, оказывает им своевременную методическую и консультативную помощь, обеспечивает кадры информацией о содержании образования, инновационных технологиях, по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания в рамках реализации ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляют 108 педагогических работников, в том числе 22 заведующих, 3 старших воспитателя, 71 воспитатель, 3 логопеда и 9 музыкальных руководителей.

Анализ кадров показал, что уровень образования педагогических работников за последние три года повысился: из 108 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 54 человека (50%), среднее специальное педагогическое 48(44%), высшее и среднее специальное непедагогическое 5 (5%), среднее образование 1 (1%). Получают высшее педагогическое образование 4 (3,7%) человека, среднее специальное педагогическое 1(1%) воспитатель.

Имеют высшую квалификационную категорию 16(15%) педагогов, первую 40(37%), аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 44 (41%) человек.

В ДОО района работают 14 (13%) педагогов предпенсионного возраста и 5 (5%) человек пенсионного возраста.

Процент не аттестованных педагогических работников – 8 человек (7%).

Отсутствие педагогов с первой и высшей категориями говорит о том, что руководители не работают с кадрами, качество воспитательно-образовательной работы низкое, педагоги и воспитанники не принимают участие в конкурсах. Педагогические

работники не транслируют свой опыт на РМО, не дают открытые занятия и не размещают методические материалы на сайтах.

Одной из задач информационно-методического отдела является оказание помощи педагогическим и административным работникам ДОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку, региональные и муниципальные семинары.

Число педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года – 92 (85%) человек, в том числе 25 (23%) педагогических работников повысили уровень квалификации в 2020 году. Повышение квалификации педагогические и руководящие работники проходили в ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» города Оренбурга и в ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулука. Повышение квалификации проходило по направлению: «Реализация ФГОС ДО». Наименования курсов: «Проектирование и реализация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; «Основы логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками»; «Организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»; «Основы организации музыкальной деятельности в ДОУ»; «Инновационные модели реализации предшкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»; «Дополнительное образование детей как основная часть новой модели образования»; «Методологические и содержательные аспекты реализации ФГОС ДО».

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой все руководители и педагогические работники ДОО района прошли бесплатные курсы повышения квалификации по 2 темам:

1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях;
2. «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса» .

Необходимо отметить, что сохраняется потребность ДОО в узких специалистах, таких как: музыкальный руководитель, учитель-логопед и педагог-психолог.

Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольной организации во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

С целью информационно-методической поддержки руководителей и педагогов в течение года был проведен ряд совещаний и семинаров по следующим темам:

- Алгоритм действий при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Организация работы ДОО в дистанционном режиме.
- Алгоритм разработки программы развития дошкольного образовательного учреждения.

С целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, получения оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе, в дошкольных организациях района были проведены диагностические исследования. В ходе обследования выявлялся уровень интеллектуального развития, владения основными компонентами деятельности, развития

устной речи, фонематический слух, представления о счете детей. Стабильно высокий уровень готовности детей к школьному обучению показывают выпускники следующих дошкольных учреждений: 100% высокий уровень - МБДОУ Благодарновский ДС «Ладушка», МБДОУ Кандалицевский ДС «Зёрнышко», МБДОУ Придолинный ДС «Василёк»; 90-70% высокий уровень - МБДОУ Калининский ДС «Колосок», МБДОУ Солнечный ДС «Солнышко», МАДОУ ДС «Дарование», МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба», 70-50% высокий уровень - МБДОУ Трудовской ДС «Солнышко», МБДОУ Ташлинский ДС «Солнышко», МБДОУ Коммунарский ДС «Калинка».

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у большинства детей сформирован высокий и хороший уровень готовности к школьному обучению.

Дети показывают высокий уровень развития кратковременной памяти, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом; имеют представления о геометрических фигурах и счете, говорят связными предложениями, могут дать развернутую характеристику объекта или явления.

При проведении методик выпускники ДОО сталкивались с затруднениями в следующих заданиях:

- восприятие задания на слух; способность к самоконтролю, самообучению;
- умение удерживать зрительный образ и переносить его на рабочий лист;
- графические навыки.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- по развитию у детей навыков самоконтроля через проведение этических бесед, инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьёй;
- по развитию у детей логического, творческого мышления;
- умению детей сравнивать, анализировать, находить и исправлять ошибки;
- умению давать характеристику объектам, изображенным на картинках;
- по развитию моторных навыков детей через рисование простых узоров, выкладывание мозаики, рисование, лепку, аппликацию, вырезывание;
- по развитию произвольности у детей, через продуктивную деятельность (по наглядному образцу, рисунку, словесному описанию и собственному замыслу).

Наблюдение образовательного процесса в детских садах показало, что педагоги организуют образовательный процесс как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников. В образовательных отношениях с детьми преобладает ведущий вид деятельности детей – игровая деятельность, педагогами организуются сюжетно-ролевые игры воспитанников, осуществляется их педагогическое сопровождение. Однако, следует отметить, что насыщенность среды в группах зачастую не соответствует содержанию Программ и возрастным возможностям детей. Реализация занятий по образовательным областям и описание обеспеченности методическими материалами учебного плана не соответствует образовательной программе дошкольного образования.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Совместная работа дошкольных организаций и семьи строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.

Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами. Так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально. Необходимо отметить, что заметно повысился уровень представления опыта работы педагогами: чаще стали использовать ИКТ-технологии, презентации, слайд-шоу, видеоролики.

В целях обеспечения личностного профессионального роста, формирования методологической культуры, использования современных педагогических технологий педагогические коллективы совместно с воспитанниками принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за ребенка в детском саду. В соответствии с Решением совета депутатов муниципального образования «Ташлинский район» № 44/218-рс от 10.02.2020 года установлен муниципальный размер родительской платы за присмотр и уход за детьми дошкольного возраста в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в размере 1020 рублей.

Во исполнение постановления Правительства Оренбургской области от 19.01.2007 года № 11-п предусмотрена компенсация части родительской платы за содержание ребенка в детском саду в размере 20% – на первого ребенка (379 человека), 50% – на второго ребенка (426 человек), 70% – на третьего ребенка и последующих детей (265 человек) от указанной платы за фактически посещенные дни.

Говоря о готовности психолого-педагогических условий к внедрению ФГОС дошкольного образования, следует отметить, что:

- Не все педагогические работники учитывают особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание социальной ситуации развития для каждого воспитанника.
- Слабо выражена направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.
- Не во всех группах насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- В детских садах не в полной мере обеспечена организация научно-методической работы.
- Не созданы условия для занятий физической культурой (физкультурные площадки не оборудованы беговой дорожкой, зоной с гимнастическим и стационарным оборудованием).

В последующие годы в районе продолжится работа, направленная на реализацию следующих задач в области дошкольного образования:

- создание необходимых условий для занятий физической культурой;
- корректировка образовательных программ ДОО;
- пополнение библиотечного фонда ДОО печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями;
- обеспечение современных комфортных условий в дошкольных образовательных организациях, позволяющих всем дошкольникам полноценно развиваться в соответствии с требованиями ФГОС;

- продолжить работу с ДОО по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с содержанием программы и возрастными особенностями детей;
- оказание учебно-методической и информационной поддержки всем участникам образовательного процесса.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В течение 2020 года велась работа по оказанию помощи ОО в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счёт средств областного бюджета (информирование ОО об издающейся учебной литературе и литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции (на основе сведений, полученных из Министерства образования Оренбургской области и издательско-торговой сети).

Для обеспечения образовательного процесса 2020-2021 года в ОО района в 2020 году из средств регионального (областного) бюджета МООО было выделено 599958,12 рублей и закуплено 1619 экз. учебников, из средств муниципального бюджета ОО было закуплено 697 комплектов учебников на общую сумму 414365 руб.

Общее количество поступивших учебников составило: 2316 экземпляров: из них для ступени начального образования – 808 экз., основного общего – 937 экз., среднего (полного) – 571 экз.

Из резервов областного и муниципального обменных фондов было использовано 1162 экземпляра учебной литературы.

На 15.09.2020 года общий библиотечный фонд ОУ составил 146329 экземпляров, из них основной фонд – 70582 экземпляра, фонд учебной литературы - 75747 экземпляров.

Общий процент обеспеченности обучающихся учебниками по району составил 100%. Недостающая печатная учебная литература компенсируется сканированными версиями (по предметам: музыка, технология, ОБЖ, изобразительное искусство).

Одной из основных проблем является использование в учебном процессе учебников, которые были исключены из ФПУ (50%). Образовательные организации не вправе использовать в своей деятельности учебники, исключенные из федерального перечня учебников : Кузовлев В.П.и др. Английский язык 2-4 кл Просвещение, Тростенцова Л.А., Русский язык 8- 9 кл., Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 -11кл Просвещение, Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 кл Просвещение, Биология 5-9 кл. Сонин Дрофа, Всеобщая история 5-11 кл. Русское слово, География 5-9 кл. Домогацких Русское слово, Технология Симоненко 5-11 кл Просвещение. Перечисленные учебники используются в образовательной деятельности ОО. Ежегодно с 2015 по 2020г МУ УО оформляет заказ-заявку и предоставляет в МООО на замену данных учебников учебниками, входящими в ФПУ (региональные заказы на учебники 2016, 2017, 2018, 2019,2020г.) В 2017г поступило и закуплено -1662 учебника, в 2018г - 140 учебников, 2019г - 3922 учебника, в 2020г -2316 учебников. Количество, поступившей учебной литературы, не соответствует потребности. ОО вынуждены использовать устаревший фонд.

В течение года осуществлялся контроль за сохранностью и движением учебной литературы в ОУ района, были проведены следующие мероприятия:

- с целью мониторинга обеспеченности и закупок учебников организован сбор данных и подготовлена информация для ГБУ «РЦРО» об оснащённости учебниками и учебными

пособиями в общеобразовательных учреждениях района. (20.05.2020г., 17.09.2020г., 05.11.2020г., 24.11.2020г., 24.12.2020);

- с 10.08.2020 по 01.09.2020г. был проведен анализ обеспеченности учебниками ОО района;

- составлена база закупленных учебников общеобразовательными учреждениями в 2020 году;

- подготовлена информация о мерах по обеспечению учебниками для ГБУ «РЦРО» 01.09.2020г.;

- 26.01.2020г. для ОО района подготовлено письмо по формированию закупок учебников на новый 2020-21 учебный год;

В течение отчётного периода велась работа по библиотечно-информационному обслуживанию учащихся, педагогов, родителей в ОУ района.

Обслуживают школьные библиотеки 24 библиотекарей: 1 библиотекарь работает на 1 ставку, 15 библиотекарей - на 0,5 ставки, 1 - на 0,25 ставки, 7 - за доплату за работу с учебниками. Из них: 1 - с высшим библиотечным образованием, 14 - с высшим педагогическим, 9 - со средним педагогическим образованием.

Нормативная и учётная документация ведётся (журнал выдачи учебников, КСУ, картотека и др.) Отсутствует электронный каталог. В шести ОО сменились заведующие библиотекой. С начинающими кадрами проводятся индивидуальные консультации.

В библиотеках ОО района проводятся мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки к юбилейным и знаменательным датам писателей, Дню Космонавтики, День Победы. Путем знакомства с литературными и историческими произведениями идет воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания.

Оставляет желать лучшего компьютерное оснащение, 11 библиотек (45%) имеют в наличии компьютер.

В следующем году деятельность методиста по библиотечным фондам будет направлена:

- обновление фондов ОО

- на создание и развитие школьных информационно-библиотечных центров в ОО.

- на решение вопроса о курсовой подготовки библиотекарей в соответствии с установленными требованиями.

Результаты плановой проверки МООО

В 2019 году проводилась плановая выездная проверка специалистами отдела качества образования управления контроля и надзора, лицензирования и аккредитации министерства образования Оренбургской области в общеобразовательных учреждениях Ташлинского района, а также проверка работы УО и ИМЦ.

В 2020 году, проблемы, выявленные в ходе проверки были решены. Отработан порядок аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности на совещаниях с заместителями руководителей, проверены нормативные документы.

В части организации ВОШ сформированы муниципальные предметно-методические комиссии и не утвержден их состав по астрономии, искусству, экономике, и опубликованы на официальном сайте протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Психолого-педагогическая служба

Работа психолого-педагогической службы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения, а также учитываются целевые показатели национального проекта «Образование», программы «Развитие системы образования Ташлинского района на 2019-2024 годы».

Организационно-методическое направление:

- планирование и анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы;
- разработка развивающих и коррекционных программ узких специалистов системы сопровождения;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов, проведение и участие в супервизии.

1.Приняли участие в 24 заседаниях КДН и ЗП. В рамках экспертной деятельности проводились индивидуальные консультации для родителей, для подростков. Было составлено 5 индивидуальных карт сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, с планом мероприятий, рекомендациями для родителей и педагогов.

Необходимо усилить контроль, за выполнением предписанных рекомендаций для родителей и педагогов, проведения плановых мероприятий и результативности предпринятых мер. Целесообразно, по окончании выполнения плана еще на полгода продолжить процесс сопровождения несовершеннолетних правонарушителей в образовательных организациях.

2. В рамках организации работы по обеспечению функционирования психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций разработан пакет документации для ППк, который начнет реализовываться в 2020 году в ОО Ташлинского района.

Консилиумы функционируют во всех средних (16) и основных (8) школах. Все начальные школы, представлены в составе консилиума, как члены консилиума, в своих базовых школах.

Подготовлен пакет бланков для процедуры обследования в ППк:

- 1.График проведения плановых заседаний ППк.
- 2.Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
3. Журнал направлений обучающихся на ПМПК.
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- 5.Карта развития обучающегося.
- 6.План работы ППк.
- 7.Приказ о создании ППк.
- 8.Протокол заседания ППк.
- 9.Коллегиальное заключение ППк.
- 10.Представление на ПМПК.
- 11.Согласие на обработку персональных данных.
- 12.Сведенья о специалистах ППк.

3. Проведена супервизия с 5 психологами: МБОУ Трудовская СОШ; МБОУ Бородинская ООШ; МАОУ Гимназия, МБОУ Яснополянская СОШ, МБОУ Ташлинская СОШ.

4. Анализ научной литературы. Работа на сайтах www.edu.1september.ru, <http://vch.narod.ru/file.htm>, <http://testoteka.narod.ru/>, <http://www.orenstatus.ru/>, <http://www.smsl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie>

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

1. Проведены 5 родительских собраний с целью ознакомления с результатами диагностики по единой методике социально-психологического тестирования и профилактики отказов от медицинских осмотров.

24 ОО организовали тестирование.

Тестирование проходило с **11.09-10.10. 2020 года.**

913 обучающихся, в возрасте от 13 лет подлежат тестированию.

868 обучающихся приняли участие в тестирование.

4 обучающихся (0,46%) составила группа риска, от числа обучающихся прошедших тестирование.

7 обучающихся, оформили официальный отказ от тестирования.

194 обучающихся, дали недостоверные ответы.

38 обучающихся, не прошли тестирование по причине заболеваний.

Необходимо учесть, при последующих проведениях процедуры тестирования, проведение разъяснительной работы с обучающимися, в части целей и задач тестирования, соблюдение конфиденциальности полученных результатов. Так же необходимо более эффективно проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам социально-психологического тестирования и медицинских профилактических осмотров, с разъяснением целей, задач, вопросов конфиденциальности полученных результатов и вопросов необходимости превентивных мер по предупреждению употребления ПАВ.

2. Проведено 9 родительских собраний «ЕГЭ. Способы подготовки. Система сопровождения». Проработаны основные формы организации рабочего пространства дома; формы организации здорового отдыха; приемы саморегуляции в период экзамена. Родителям даны рекомендации по способам взаимодействия с детьми, по снижению уровня тревожности в период экзамена. Подготовлены и розданы рекомендации для выпускников «Как сдать экзамен с пользой для себя».

Психологическая диагностика:

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе.

1. В рамках реализации ювенальных технологий проведена комплексная диагностика личностных качеств несовершеннолетних правонарушителей. Разработаны восемь индивидуальных программ социализации несовершеннолетних подозреваемых, в которых проработаны причины правонарушений, потенциал несовершеннолетнего к социализации и разработан план мероприятий по сопровождению несовершеннолетнего правонарушителя.

2. Проводилась экспертная оценка ситуации: в судебных заседаниях; конфликтных и спорных ситуациях.

3. Приняли участие в 19 судебных заседаниях, с участием несовершеннолетних подозреваемых правонарушителей.

Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

Индивидуальные коррекционные занятия имели практическую направленность, проводились согласно запросу и имели систематическую реализацию. Основные запросы: коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческой сферы, коррекция зависимого поведения.

Групповые коррекционные занятия так же имели практическую направленность и основными прорабатываемыми вопросами, были вопросы коммуникации в коллективе; заниженная самооценка; уязвленное самолюбие; правила принятие в коллектив сверстников; умение делать выбор.

1. Проведены практические занятия с обучающимися 11 классов района, в рамках реализации программы сопровождение ЕГЭ

МАОУ Гимназия - 14 человек;

МБОУ Ташлинская СОШ – 20 человек;

МБОУ Новокаменская СОШ-2 человека;

МБОУ Трудовская СОШ-4 человека;

На занятиях разобраны формы организации учебного пространства, правила здорового отдыха, проработаны приемы саморегуляции, самоподдержки. Определены и проработаны правила поведения в стрессовой ситуации.

2. На протяжении года осуществлялись методические консультации-проверки для заместителей директоров школ курирующих вопросы обучения детей инвалидов, детей с ОВЗ.

Всего проведено 52 методические консультации -проверки.

Консультации проводились согласно прилагаемому перечню документов:

1. Личное дело детей-инвалидов, детей с ОВЗ:

Общие документы:

1. Заявление родителей о приеме в школу.

2. Копия свидетельства о рождении.

3. Копия свидетельства о регистрации по месту жительства, или пребывания.

4. Согласие родителей на обработку персональных данных.

5. Договор на предоставление общего образования.

6. Аттестат, если обучается в 10 классе.

Документы для ОВЗ:

7. Заявление родителей об обучении по АООП.

8. Договор об организации индивидуального обучения на дому. (если ребенок обучается на дому).

9. Заключение ПМПК –общее с рекомендациями.

10. Заключение ПМПК – на дому.

11. Заключение ВК –на дому.

Метод проверки:

изучение личного дела детей –инвалидов, детей с ОВЗ.

2. Нормативно-правовые и законодательные акты различных уровней по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Метод проверки:

просмотр нормативно- правовой документации ОО.

3. Программно-методическое обеспечение, необходимое для эффективного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Метод проверки:

просмотр программно-методической литературы соответствующей данному учебному предмету и предложенной программе, на бумажных и электронных носителях.

4. Контроль администрации школы вопросов организации индивидуального обучения детей на дому.

Метод проверки:

беседа с заместителями директора по учебной части;

проверка приказов ОО об организации индивидуального обучения на дому;

проверка положения об индивидуальном обучении, разработанном в каждом ОУ;

проверка АООП в ОО в соответствии с количеством нозологий;

проверка наличия индивидуальной образовательной программы обучения на учащегося с ограниченными возможностями здоровья (АОП); (утвержденная АОП, подписанное расписание уроков, подписанное расписание внеурочной деятельности);

проверка наличия индивидуального образовательного плана на учащегося с ограниченными возможностями здоровья. (в период болезни);

проверка журналов учащихся, находящихся на индивидуальном обучении. с систематическими отметками заместителя директора за правильностью ведения и своевременностью заполнения журналов индивидуального обучения;

утвержденные списки учителей, работающих с учащимися на дому, с указанием базового образования, КПК, переподготовки с профилем ОВЗ;

списки обучающихся на дому с указанием категории (инвалид, ОВЗ), с программой обучения, формой обучения (на дому; на дому +инклюзия; инклюзия);

проверка наличия плана работы с родителями учащихся, обучающихся на дому; (согласованные действия педагогического персонала и семьи по адаптации ребёнка к школе; информированность родителей об особенностях образовательного процесса учреждения; готовность родителей и персонала образовательного учреждения преодолевать возможные трудности обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов).

Принятие активного участия родителей в реализации индивидуальной образовательной программы ребёнка (самостоятельное изучение);

Возможность в любое время получать достоверную информацию об успехах и неудачах ребёнка.(электронный дневник, телефонные звонки;

Просмотр журналов работы классных руководителей, журналов психолога, социального педагога по работе с родителями, в виде консультаций, бесед, участия в мероприятиях, совместная деятельность, коррекционные занятия, посещения на дому, родительские собрания.

включённости учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различные виды деятельности дополнительного образования и участия во внеурочных мероприятиях школы. (изучение таблицы занятости во внеурочное время детей с ОВЗ. (таблица с указанием Ф.И., ребенка, класс, объединение, кружок секция, школьные и классные мероприятия, время проведения).

По результатам консультаций-проверок, была выявлена необходимость проведения методических обучающих семинаров для заместителей директоров школ по вопросам организации образовательного процесса, включающие в себя вопросы – разработка АООП в соответствии с нозологиями, разработка коррекционных курсов, разработка программ учебных предметов, ведение классного журнала, ведения индивидуального журнала обучающегося на дому, организация психолого-педагогического сопровождения, в части рекомендаций ИПРА, ПМПК. Так же необходимо проработать вопросы организации по семейной форме получения образования.

ПМПК

Особая роль в системе специального (коррекционного) образования нового типа принадлежит службам сопровождения образования и, прежде всего, психолого- медико- педагогическим комиссиям (ПМПК). Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года утверждено Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, которой отводится ведущая роль в решении вопросов выявления и определения образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК. Статус ПМПК.

В своей деятельности муниципальная ПМПК руководствуется ФЗ «Об образовании, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013года № 1082, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии утвержденным постановлением администрации муниципального образования Ташлинский район Оренбургской области от 17.05.2016 года № 372 п. (далее - Положение), в целях своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Статус ПМПК работает при управлении образования Ташлинского района и пользуется печатью ПМПК.

Кадровый состав ПМПК

В составе комиссии работают: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врачи: педиатр, невролог (по согласованию с ГБУЗ «Ташлинская РБ»). Все они имеют высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию. Специалисты ПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

Положительным моментом в работе комиссии является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПК (в течение последних 3-х лет состав постоянный, кроме врача-психиатра), что позволяет организовывать систематическое и планомерное наблюдение за

детьми, способствует повышению качества работы комиссий в рамках межведомственного взаимодействия.

Но вместе с тем, анализ кадрового состава ПМПК свидетельствует о недостаточной укомплектованности специалистами. В настоящее время решается вопрос о подписании соглашения с ГБУЗ «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница № 2» Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество в области возмездного предоставления медицинского персонала для нужд Управления образования, участия в работе психолого-медико-педагогической комиссии Ташлинского района врача - психиатра при необходимости.

Также остается нерешенной и проблема повышения квалификации специалистов ПМПК (за последние 5 лет ни один член комиссии не проходил курсы повышения квалификации).

Материально-техническое оснащение ПМПК

ПМПК обеспечено помещением, оборудованием, мебелью, оргтехникой, канцелярскими товарами, бланками, транспортом предоставленным управлением образования Ташлинского района.

Оснащение ПМПК диагностическим инструментарием - тестовым, стимульным и интерпретационным материалом требует пополнения и обновления (особенно для психолога и логопеда), т.к. в последнее время обращается большое внимание на использование специалистами ПМПК качественных и стандартизированных диагностических методик. Построение психолого-педагогического обследования ребёнка - это не просто набор диагностических методик, а взаимосвязанный методический комплекс, который позволяет глубоко и полно исследовать конкретную ситуацию, выявлять суть затруднений или нарушений развития.

Проблема состоит в том, что более 70 % диагностического инструментария является собственностью специалистов, отсутствует единый пакет методик и банк данных диагностического инструментария, рекомендованного для использования в работе ПМПК.

Экспертно-диагностическая деятельность

Всего за отчетный период проведено 10 заседаний комиссии, обследовано 147 детей, в возрасте от 5 до 18 лет, что на 38,7 % больше чем в 2019 (в связи с тем, что определяется образовательная программа для всех категорий детей проходящих МСЭ).

Календарный год	Кол-во обследованных детей
2019	90
2020	147

Охват детского населения по образовательным организациям Ташлинского района (кол-во обследованных детей):

- МБОУ Ташлинская СОШ - 25
- МАОУ Гимназия -20
- МБОУ Алексеевская СОШ – 2
- МБОУ Благодарновская -2
- МБОУ Калининская СОШ -4
- МБОУ Яснополянская СОШ -4
- МБОУ Кинделинская СОШ -7
- МБОУ Новокаменная СОШ -5
- МБОУ Придолинная СОШ -4

- МБОУ Болдыревская СОШ-4
- МБОУ Ранневская СОШ-2
- МБОУ Черноярская СОШ -3
- МБОУ Степановская СОШ-4
- МБОУ Трудовская СОШ -5
- МБОУ Бородинская ООШ-2
- МБОУ Вязовская СОШ-2
- МБОУ Зерновая НОШ-2

97 обучающихся ОО Ташлинского района прошли обследование в ПМПК.

50 детей обследованных составляют дети дошкольных образовательных организаций и дети подлежащие обследованию на МСЭ.

Количество детей представленных **повторно** составило 72 человек, причины их повторного представления: определение формы обучения (индивидуальное обучение на дому).

Рассматривая половое распределение детей, прошедших ПМПК можно отметить, что в 2019 году обследовано 54 ребенка – мальчика, и 43 девочки, из них 8 обследованных детей, дети сироты, дети оставшиеся без попечения родителей, из числа обучающихся.

По структуре первичного дефекта больше всего преобладают дети с нарушениями интеллекта, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами, затем дети с нарушением речи.

Как мы видим, проблема нарушения интеллекта у детей стоит на первом месте. В связи с этим, в ОО района разработаны АООП, разработаны индивидуальные образовательные маршруты и преобладает индивидуальная форма обучения на дому.

Вместе с тем отмечается тенденция *роста доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями*, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания в дошкольном учреждении.

К сожалению, область специального дошкольного образования у нас в районе недостаточно разработана, не выстроена система оказания ребенку ранней специализированной (коррекционной) помощи, не развита сеть специальных (коррекционных) групп для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отмечается недостаток высококвалифицированных кадров в детских садах (психологов, дефектологов,). На данный момент в детских садах отсутствуют компенсирующие группы для детей сложной структурой дефекта, задержкой психического развития (ЗПР) и логопедические группы.

Таким образом, анализируя потребности в образовательных услугах следует рассмотреть вопросы: в ДОУ - группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и сложной структурой дефекта. Открытие таких групп позволит максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми:

Программы обучения	кол-во детей 2020г.
АООП всего:	109

АООП НОО для поздноглыхших обучающихся	2
АООП для слабовидящих	2
В том числе: АООП для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1	44
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2	3
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.	52
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.	6

Из таблицы видно, что в этом году наиболее дифференцированно определялся образовательный маршрут исходя из основных потребностей ребенка и структуры его нарушений.

В этом году прошли обследование 2 выпускника девятого класса, которым рекомендовано прохождение государственной (итоговой) аттестации (ГИА) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Все учащиеся с ОВЗ имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в инклюзивных классах, либо по индивидуальному учебному плану.

Сопровождающая деятельность

Функция сопровождения позволяет отслеживать судьбы детей, прошедших через ПМПК в соответствии с данными рекомендациями. Контроль эффективности рекомендаций осуществляется через ПМПконсилиумы образовательных организаций непосредственно через родителей или иных законных представителей.

По результатам работы комиссии за текущий учебный год рекомендовано сопровождение:

- Психологическое- 62 чел.(68,8 % от кол-ва обследованных детей)
- Логопедическое- 20 чел. (22,2% от кол-ва обследованных детей)
- Медицинское- 58 чел.(58% от кол-ва обследованных)
- Социально- педагогическое (дети и семьи «группы риска») - 9 чел.

(10% от кол-ва обследованных детей)

Большая часть детей, прошедших ПМПК показали либо положительную, либо незначительную динамику развития. У 4-х человек динамика не наблюдается (без изменений), т.к. родители отказались от предложенных комиссией рекомендаций по программе и форме обучения или не прошли своевременно медицинское обследование ребенка.

Информационно-просветительская деятельность

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК, с использованием различных форм (МО

психологов, консультирование и др.). Планируем СМИ информирование (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии). Размещена информация о работе Психолого-медико-педагогической комиссии на сайте <http://tashla-obr.ru/> раздел ПМПК.

Недостаточно было организовано информирование населения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, социально-трудовой адаптации и деятельности системы ПМПК. Считаем, что необходимо активизировать работу в данном направлении: подготовить цикл статей (возможно репортажей) об особенностях детей с нарушениями в развитии и необходимости оказания им адекватной помощи, запланировать выход в ДОУ на родительские собрания, методические объединения педагогов.

Организационно - методическая деятельность

В целях повышения качества работы комиссии в 2020 г. планируем провести цикл семинаров для членов ППконсилиумов образовательных учреждений по теме: «О порядке взаимодействия и организации помощи несовершеннолетним ПМПК и ПП консилиумами», «Организация психолого-педагогического сопровождения».

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В этом году специалисты ПМПК принимали участие в совещаниях, коллегиях, круглых столах, конференциях по проблемам оказания комплексной медико-социально-педагогической помощи детям с проблемами в развитии. «Ребенок с ОВЗ, право на обучении в МОЕМ классе», «МЫ и ОНИ все вместе».

Выводы и предложения

В соответствии с годовым планом деятельности ПМПК выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-медико-педагогической консультации), проведено 8 плановых заседания ПМПК.

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений по обследованию детей младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- сокращение количества необоснованных представлений детей на ПМПК;
- повышение процента детей-инвалидов со сложной структурой дефекта, обучающихся по программе для умственно отсталых детей;
- создание электронной базы данных ПМПК;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПК образовательными учреждениями.

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

В ходе работы комиссии в текущем учебном году были выявлен и ряд проблем:

- Затрудняет работу комиссии несвоевременное представление образовательными учреждениями детей с нарушениями в развитии на ПМПК.
- По-прежнему отмечаются недостатки в оформлении документов, представляемых на ПМПК.

- Отмечается недостаточный уровень разъяснительной работы специалистов ДОУ и ОО по целям прохождения ПМПК, недостаточное информирование родителей о деятельности комиссии (чаще всего родители не знают и не понимают для чего их детей отправили на ПМПК).
- Частично наблюдается несоответствие образовательного маршрута детей в ДОУ и ОО с учетом выявленных нарушений. Рекомендации муниципальной ПМПК выполняются не в полной мере.
- Недостаточная информированность родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации, необходимости оказания им своевременной коррекционной помощи.
- В рамках повышения качества деятельности ПМПК остается проблема повышения квалификации специалистов ПМПК и оснащения стандартизированным диагностическим инструментарием.

Таким образом, исходя из анализа статистических данных существует потребность в различных видах специального обучения: компенсирующих группах для детей сложной структурой дефекта, логопедических группах в ДОУ .

Предложения управлению образования по оказанию образовательной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья:

1. Совершенствовать организацию раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям, что в дальнейшем позволит к школьному возрасту сократить количество детей с ОВЗ.
2. Обеспечить контроль за эффективностью деятельности дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов.
3. Обеспечить переподготовку и повышение квалификации педагогов для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также учителей, осуществляющих обучение по программе для умственно отсталых детей.
4. Решить вопрос о курсовой подготовки специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с установленными требованиями.
5. Обеспечить ПМПК необходимыми диагностическими методиками (психодиагностическим комплектом Семаго для углубленной оценки психического развития). Совершенствовать методы обследования и консультирования детей с нарушениями в развитии на районной ПМПК.
6. Разработать договор о сотрудничестве со СМИ по вопросам информационно-просветительской работы с населением.
7. Продолжить методическую работу с членами ПМПКонсилиумов.

В связи с выявленными проблемами в 2021 году необходимо:

Руководителям ОО МБОУ Вязовская СОШ, МБОУ Зерновая ООШ, МБОУ Трудовской СОШ, МБОУ Шестаковской ООШ, МБОУ Ранневская СОШ и МБОУ Кандалинцевская ООШ:

1. Создать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников.

Руководителям ОО:

1. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, физике, географии, биологии, иностранному языку, окружающему миру, для корректировки рабочих программ по предметам;

2. Обеспечить выполнение показателей проекта «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей»;
3. Повысить эффективность (увеличение доли призеров и победителей) выступления обучающихся Ташлинского района на каждом этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;

Руководителям РМО:

1. Рассмотреть вопросы необъективности оценивания и низких результатов ВПР на заседаниях РМО;

Директору МКУ «Ташлинский ИМЦ» Аксеновой Н.И.:

1. Организовать работу педклассов на базе в 2021-2022 уч.г.
2. Продолжить работу по профориентации обучающихся с целью обучения в педагогических ССУЗах и ВУЗах.
3. Совершенствовать работу методических кабинетов ОО; разработать единые требования к методической работе в школе;
4. Оказать информационно-методическую поддержку образовательным организациям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов среднего, общего, начального и дошкольного образования;
5. Продолжить работу по организации учебно-методической поддержки образовательным организациям в подготовке к ГИА через семинары, вебинары, практикумы;
6. Обеспечить реализацию муниципальной подпрограммы «Развитие дошкольного образования Ташлинского района Оренбургской области на 2019-2024годы».
7. Запланировать обучение руководителей на курсах повышения квалификации по проблеме «Управление образовательной организацией», кандидатов на должность руководителей (резерв руководителей) по программе профессиональной подготовки «Менеджмент в образовательной организации».

Заместителю директора по психолого-педагогическому сопровождению МКУ «Ташлинский ИМЦ» Шкапа А.Н.

1. Совершенствовать работу школьных и дошкольных ПМПК;
2. Оказание необходимой помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации, необходимости оказания им своевременной коррекционной помощи.

Директор МКУ «Ташлинский ИМЦ»

Н.И.Аксенова