

Анализ деятельности МКУ «Ташлинский ИМЦ»

за 2018 год.

Методическая работа ИМЦ в 2018 уч. году осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетными направлениями национального проекта «Образование»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Муниципальной Программой развития системы образования на 2019-2024г.;
- Планом работы МКУ «Ташлинский ИМЦ» на 2018 год;

Деятельность ИМЦ в 2018 году была направлена на оказание методической помощи общеобразовательным организациям и педагогам в рамках реализации Муниципальной программы «Развитие системы образования Ташлинского района на 2019-2024 годы».

В 2018 году методический отдел МКУ «Ташлинский ИМЦ» осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

1. Анализ педагогических кадров;
2. Повышение квалификации;
3. Информационно-методическая поддержка введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
4. Развитие конкурсного движения учащихся и педагогов образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях;
5. Работа районных методических объединений;
6. Реализация подпрограммы «Одаренные дети»;
7. Оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОО к государственной итоговой аттестации;
8. Мониторинг ВПР;
9. Развитие дошкольного образования.
10. Психолого-педагогическое сопровождение.

Анализ педагогических кадров

В 2018 году в Ташлинском районе педагогическую деятельность осуществляли 394 педагога (358- педагогические работники и 36- административные), это на 14 педагогов меньше, чем в 2017 году. Относительно уровня образования учителей школ: 318 (79%, 2017г.- 73%) имеют высшее педагогическое образование, 58 (18 %, 2017г.- 24%) – среднее специальное, 3% педагогов не имеют педагогического образования, 8 педагогов заочно обучаются в педагогических вузах. Количество педагогов с высшим образованием увеличилось на 6%, со средним специальным- уменьшилось на 6%. Причины: 4 педагога получили диплом о высшем профессиональном образовании, 31 педагог выбыл из ОО района, прибыли-30. Средний показатель держится последние три года примерно на одном и том же уровне: 81%- средние школы и 75% -основные, 68%- начальные.

Среди средних школ по уровню образования высокий процент показывают Благодарновская, Болдыревская, Гимназия №1, Ташлинская, Яснополянская, Степная, Трудовская- более 80%.

В 2018 году аттестацию прошли 66 педагогов, что на 5 педагогов меньше, чем в 2017 году : 47 –на первую категорию, 19- на высшую.

Результаты аттестации позволяют сделать выводы: сохраняется большое количество аттестованных педагогических (210 педагогов- 58%) и руководящих работников (29 человек- 81%). 239 (57%) имеют квалификационную категорию, столько же, что и в 2017 году. 59 (15%) человек- высшую, 167 (42%)- первую. Количество педагогов с высшей категорией повысилось.

Наличие категорий у педагогов: более 70%- Благодарновская, Ташлинская, Гимназия №1, Степная, Алексеевская, Черноярская, Кинделинская, Иртекская, Прокуроновская школы.

От 40 до 70%- Болдыревская, Калининская, Новокаменская, Придолинная, Степановская, Яснополянская, Жирновская, Солнечная.

Очень плохая ситуация складывается в Вязовской (29%), Зерновая (29%), Трудовская (11%), Шестаковская (11%), Ранневская (8%), Бородинская и Кандалинцевская-0%!

Среди начальных школ хочется отметить Майскую и Каменноимангуловскую школы. В этих школах по два педагога, но оба имеют кв.категорию.

Особо отличаются начальные школы: так в МБОУ Буренинская СОШ, МБОУ Жигалинская СОШ, МБОУ Кузьминская СОШ и МБОУ Луговская СОШ педагоги не имеют квалификационной категории. Поэтому задачей методической службы остаётся работа с педагогами, не имеющими квалификационной категории: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в районных мероприятиях, РМО, конкурсах профессионального мастерства.

Ежегодно появляется проблема нехватки специалистов. Администрация школы совместно с Управлением образования на протяжении летних каникул вели работу по привлечению педагогических кадров через СМИ и социальные сети. Вакансии были выложены на официальном сайте Управления образования и на сайте школы.

В школах района работают 20% педагогов пенсионного возраста и только 6% молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет).

Несмотря на то, что за последние 3 года в школы района прибыло 17 молодых специалистов (из них в этом учебном году- 5 специалистов: МБОУ Калининская СОШ- учитель химии, МБОУ Трудовская СОШ- учителя физики, русский язык, МБОУ Бородинская ООШ- учитель иностранного языка), на данный момент продолжают работать 9 человек. В образовательных учреждениях района прослеживается тенденция недостатка специалистов по некоторым предметам, а также недостаток молодых педагогов.

По причине нехватки кадров приостановлена работа основной школы в МБОУ Заречная ООШ.

В соответствии с подпрограммой «Педагогические кадры» молодым педагогам предусмотрена доплата к ставке учителя в размере 20% и единовременная выплата, но это не является весомым стимулом для притока достаточного количества молодых специалистов.

Управление образования сотрудничает с ОГПУ и педколледжем им.Калугина. Ежегодно в районе ведется работа по профориентации, специалисты Центра занятости населения проводят мероприятие «Выбор», где рассказывают о престижности профессии педагога.

На сегодняшний день в педагогических ВУЗах и ССУЗах обучается 70 выпускников школ Ташлинского района. 13 студентов заканчивают обучение в этом году. Задача для администрации школ и Управления образования привлечь молодые кадры в школы района.

С сентября 2018года стартовал проект «Школа профессионального роста», цель которого Увеличить количество молодых педагогов владеющих профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения требований стандарта.

В план работы вошли такие мероприятия как: семинары-практикумы, мастер-классы, анкетирование, конкурс «Педагогический дебют». За каждым молодым педагогом закреплен наставник, который курирует работу молодого специалиста: посещает уроки, дает советы и рекомендации, оказывает помощь при работе с документами.

Традиционно одной из задач информационно-методического отдела является оказание помощи педагогическим и административным работникам ОО в совершенствовании ими своей профессиональной компетентности. Решение данной задачи осуществляется через разнообразные формы, в том числе через курсовую подготовку, региональные и муниципальные семинары.

В информационно-методическом центре создан банк данных о повышении квалификации, который позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки всеми работниками образовательных учреждений и отслеживать выполнение законодательного норматива на повышение квалификации.

Тематика курсов повышения квалификации представлена широким спектром образовательных программ. В основном курсовая подготовка осуществляется в очной форме, но не менее популярной стала и очно-заочная и дистанционная формы повышения квалификации. Как и в 2017 году повышение квалификации проходило на базе ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный университет», ОГПУ, педколледж им. Калугина, Бузулукский педагогический колледж, РЦРО.

В связи с многочисленными нарушениями при составлении ООП, АООП, рабочих программ в 2018 на базе ОГПУ организованы курсы по обучению заместителей руководителей ОО «Управление образовательной организацией в современных условиях», на первой сессии прошли обучение 25 человек.

В 2018 году стартовал новый проект министерства образования и науки РФ «Финансовая грамотность». В нескольких ОО района данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности. Для педагогов, преподающих данный курс ОГПУ предложил курсы «Финансовая грамотность».

Одной из новинок стали курсы для психологов «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях ОО» на базе педколледжа им.Калугина.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей математики, работающих в 11 классах, на базе факультета повышения квалификации преподавателей ОГУ проходило обучение с участием Семенова Андрея Викторовича, ведущего научного сотрудника ФГБНУ «ФИПИ», разработчика КИМ по математике (2 чел.)

Остальные курсы были традиционными: Совершенствование профессиональной компетентности учителей по предметам, реализация ФГОС, работа с детьми ОВЗ.

В 2018 году увеличилось количество педагогов-экспертов для проверки работ ОГЭ с 30 до 59. Это связано с новой формой проведения и проверки. ОГЭ. На базе ИМЦ организован муниципальный пункт первичной обработки информации, где и проходила проверка работ.

В 2018 году курсами повышения квалификации было охвачено 31% (113) педагогических работников образовательных организаций района, что на 8% ниже чем в 2017 году. Это связано с тем, что в 2017 году было заявлено много педагогов на курсы по внедрению ФГОС основного общего образования.

Анализ курсовой подготовки по учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных учреждений по категориям слушателей.

Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных организаций гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации и оказание им консультативной помощи и поддержки.

Оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования

ФГОС общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. Анализ условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования позволил выявить проблемы и сделать вывод о неполном соответствии условий реализации программы требованиям ФГОС.

В каждой образовательной организации **создана** нормативно-правовая база введения ФГОС НОО, ООО, СОО (в МБОУ Степная СОШ, МАОУ Гимназия №1), включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, внесены изменения в должностные инструкции.

Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования показывает, что все учителя прошли обучение по внедрению ФГОС (искл. молодые специалисты). В ОО имеются планы -графики повышения квалификации на базе ИПК и ППРО ОГПУ, педколледжа им. Н.К.Калугина. На базе школ и ИМЦ проводятся заседания ШМО и РМО по проблемам внедрения ФГОС. Но для некоторых учителей по прежнему остается проблема неприятия идеологии ФГОС в силу возраста или профессиональной усталости, что сказывается на качестве урока. Не все учителя могут осуществлять системно- деятельностный подход в обучении, строить образовательный процесс в соответствии с особенностями формирования УУД. На уроках учитель выступает в роли информатора, используя репродуктивные и объяснительно- иллюстративные способы передачи знаний, при этом преобладают фронтальные формы обучения; самостоятельная работа учащихся не прослеживается на всех этапах урока. В образовательной деятельности недостаточно используются современные образовательные технологии.

Новый стандарт нацелен не только на предметные результаты (знания, умения, опыт творческой деятельности и др.), но и провозглашает важность метапредметных результатов (способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также личностных результатов (системы ценностных ориентаций, интересов, мотивации). Не во всех организациях в полной мере осуществляется мониторинг личностных и метапредметных результатов.

Продолжает существовать проблема недостаточного количества педагогов-психологов. В ряде школ штатным расписанием не предусмотрена должность психолога и, как следствие, не обеспечены формирование и развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования на уровне ОУ, класса, групповое, индивидуальное. В районе организовано сетевое взаимодействие педагогов- психологов (на основании двустороннего договора).

Во всех образовательных организациях организована внеурочная деятельность обучающихся 1-8-х классов. Она осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся по внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы.

Внеурочная деятельность реализуется через системы внеаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей

В большинстве школ разработаны и реализуются модели взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей. Заключены договоры о сотрудничестве с Детской юношеско- спортивной школой, Центром дополнительного образования детей, Детской школой искусств, учреждениями культуры, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

На сегодняшний день не все школы располагают необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения, но не в полном объеме. Но имеется необходимость в кабинетах физики, химии, биологии, музыки, изобразительного искусства. Не хватает помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельности, лабораторий, мастерских. Только в 3-х школах есть лингафонный кабинет.

В образовательных учреждениях создано единое информационное пространство, но не у всех имеется постоянный доступ в Интернет. На все компьютеры установлен контент-фильтр.

По возможности обеспечены санитарно - гигиенические и противопожарные условия.

Особое внимание уделялось выбору из федерального перечня учебников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, на сегодняшний день все ОО обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями.

Общая обеспеченность учебной литературой ОО Ташлинского района на 2018-2019 учебный год составляет 100 % (77120 учебников); обеспеченность учебной литературой, поступившей с 2013 года - 61% (47081 учебник).

С июня 2018 по сентябрь 2019 года была организована работа «Горячей линии» по взаимобмену учебной литературой между ОО Ташлинского района (899 учебников).

В ноябре 2018 года отправлен заказ в МООО на учебную литературу на 2019-2020 учебный год, исходя из потребности ОО района. Заказано 20662 экземпляра учебников.

Конкурсное движение.

В течение года проводились муниципальные конкурсы, такие как «Учитель Оренбуржья-2018», «Мой лучший урок». Кроме того, педагоги участвовали в региональных и всероссийских конкурсах.

В Ташлинском районе конкурс «Учитель Оренбуржья-2018» состоялся 15 - 16 января 2018 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения Яснополянская средняя школа Ташлинского района.

На школьном этапе конкурса приняли участие – 58 чел.

Количество участников муниципального этапа конкурса – 6 человек, из них:

- учителя начальных классов – 1ч.;
- учителя русского языка и литературы – 1 ч.;
- учителя истории – 1 ч.,
- педагоги СПО – 1ч.,
- воспитатели детского сада – 1,
- учителя биологии – 1.

Конкурс проводился в соответствии с положением о проведении конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья- 2018».

Участники отметили хорошую организацию конкурса, доброжелательную атмосферу, созданную хозяевами (администрацией, педагогами, обучающимися Яснополянской школы), поблагодарили зрителей за активную помощь в проведении мастер-классов.

Конкурс проводили Управление образования и ИМЦ. В школах были созданы рабочие группы по подготовке конкурсантов к конкурсу. После принятия заявок с участниками проводилось собеседование с участниками, где они представили свои материалы (собеседование проводили директор ИМЦ, заместитель начальника Управления образования, методисты ИМЦ), затем участникам была оказана методическая помощь по подготовке к конкурсным испытаниям руководителями предметных районных методических объединений, методистами. Открытие и закрытие конкурса готовилось ИМЦ совместно с Яснополянской СОШ (участвовали обучающиеся) и Яснополянским СДК (художественные номера).

Анализируя конкурс «Учитель Оренбуржья» хочется отметить, что на муниципальный этап выходит малое количество участников. На конкурсных уроках учителя не следят за временем, перегружают урок презентациями, не всегда осуществляют системно-деятельностный подход, не выстроено целеполагание, внимание уделяется одним и тем же детям, не используется доска, а при использовании ИКТ не соблюдаются нормы

САНПИНа, на уроке преобладают «старые» методы и приемы. По ряду объективных причин в 2018 году не проводился конкурс для молодых педагогов «Педагогический дебют».

Победитель конкурса учитель начальных классов МАОУ Гимназия №1 Куванова И.В. приняла участие в зональном этапе конкурса, была отобрана на региональный этап, но по состоянию здоровья принять в нем участия не смогла.

В сентябре проводился муниципальный этап конкурса «Мой лучший урок», в нем приняли участие 6 педагогов. Лучшие разработки уроков были представлены в РЦРО (Ташлинская СОШ, Благодарновская СОШ, Алексеевская СОШ). Учитель русского языка Благодарновской школы Тимакова А.А. представила свой урок на региональном уровне в г.Оренбурге.

Основные причины неуспешного выступления на региональном этапе это: недостаточное организационно-методическое сопровождение педагога со стороны администрации и ИМЦ.

Работа районных методических объединений.

В 2017-2018 учебном году в районе действовало **14** районных методических объединений учителей – предметников, Школа молодого учителя.

Методические объединения возглавляли педагоги, имеющие большой опыт работы. Работа созданных педагогических сообществ была направлена на совершенствование методической работы в системе образования района, способствовала стимулированию творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования, выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта лучших педагогов образовательных организаций. Работа с педагогами района проводилась в деятельностных формах: мастер-классы, презентации опыта, открытые уроки, семинары, практикумы, конференции и т.п.

Проведено 24 заседаний районных методических объединений, где рассматривались актуальные вопросы системно-деятельностного подхода на уроках, формирования УУД на уроках в основной школе, проектно-исследовательской деятельности как одного из средств повышения интереса к изучению предметов, использования современных педагогических технологий в обучении для повышения качества образовательного и воспитательного процесса, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования через проведение всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и участие в международных сравнительных исследованиях, роли и места внеурочной деятельности учащихся в основной образовательной программе. требований к анализу современного урока по ФГОС.

Особое внимание уделялось подготовке к итоговому сочинению в 11 классе, Устному собеседованию в 9 классе, ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийским проверочным работам, а также мониторингу. На РМО рассматривались результаты контрольных работ и экзаменов, разбирались типичные ошибки, пути их устранения.

Помимо заседаний РМО проведено 14 районных семинаров для заместителей директоров, учителей математики, учителей русского языка.

Заседания РМО и семинары проводятся с целью диссеминации педагогического опыта и решения определенных вопросов. С 2018 года семинары носят не только теоретическую направленность, но и практическую. На семинарах-практикумах педагоги решают задания части 2 КИМов и это не готовая презентация на экране, это обычная работа на доске и в тетради. Именно такая работа помогает каждому учителю разобраться в тех заданиях, которые вызывают затруднения. С этой же целью в 2017 году по приказу МООО № 01-26/2335 от 22.11.2017 года создан межмуниципальный центр на базе Новосергиевского района. Цель создания межмуниципальных центров: координация деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, обеспечения развития содержания и качества общего

образования Оренбургской области. Всего в 2017-2018 уч.г. в работе ММЦ приняли участие 24 педагога, 128 учителей приняли участие в вебинарах и инструктивных семинарах в г.Оренбурге.

Реализация муниципальной программы «Одаренные дети»

Одним из приоритетных направлений работы образовательных организаций Ташлинского района является создание условий для выявления, поддержки и развития способных, одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей. Подпрограмма «Одаренные дети» действует с 2010 года.

17 декабря 2018 года в районной библиотеке состоялась традиционная научно-практическая конференция «Я – исследователь».

На суд экспертов было представлено 9 исследовательских работ из 8 школьных научных обществ общеобразовательных организаций Ташлинского района, над которыми работали обучающиеся 6-11 классов вместе со своими педагогами.

Участие в научно-практической конференции дает старт юным исследователям, повышает интерес к точным наукам, учит ораторскому искусству. К сожалению не во всех школах создано научное общество учащихся, следствие: в конференции принимают участие одни и те же школы.

Всероссийская олимпиада школьников.

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году приняло участие 509 обучающихся 7-11 классов из 18 общеобразовательных организаций района, при условии что один школьник участвовал по нескольким предметам. По результатам проверки олимпиадных работ определены 28 победителей и 105 призеров, среди которых победители и призеры по двум и более предметам: Каптур Галина, 10 класс, победитель по обществознанию и физической культуре, призер по географии и биологии; Белоус Артем, 9 класс, призер по праву, по русскому языку; Сокорова Диляра, 9 класс, победитель по истории и обществознанию; Курбанова Анжела, победитель по биологии, призер по химии и т.д..

В 2018 учебном году в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 школьников (так же как и в 2017): МАОУ Гимназия №1, МБОУ Ташлинская СОШ и МБОУ Калининская СОШ по 8 предметам: по праву, русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, экологии, физической культуре. Второй год Ташлинский район находится в десятке лучших по результативности участия на олимпиаде (как на Всероссийской, так и на областной), но существует ряд проблем, которые необходимо решать. Так ежегодно учащиеся показывают хорошие результаты по русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, праву, физической культуре. Остальные предметы остаются «в стороне». Это говорит о том, что готовят одни и те же учителя (Норкина Л.В., Суксина Я.А., Овсянникова И.Ф., Сауткин С.Б.). Также и относительно школ: лучшие результаты показывают МАОУ Гимназия и МБОУ Ташлинская СОШ. Хочется отметить, что за подготовку детей учителя получают дополнительное денежное вознаграждение, но даже это не привлекает учителей.

Еще одной проблемой стало сотрудничество с ВУЗами для подготовки детей к региональному этапу ВОШ. Не всегда есть возможность заплатить за обучение и за проживание в г.Оренбурге.

МКУ «Ташлинский ИМЦ» осуществляет информационно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми, привлекает и стимулирует педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт на муниципальных методических мероприятиях в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети», развивает и поддерживает связи образовательных организаций Ташлинского района с ВУЗами города Оренбурга.

Ежегодно в целях стимулирования творческой активности и материальной поддержки одаренных детей района выплачивается стипендия главы района (3 человека получают ежемесячные стипендии в размере 500 рублей). В 2018 году стипендию получили Белоус Артем, Зражевская Ирина, Проткова Александра.

На основании указа Губернатора Оренбургской области от 22.09.2006 №176-УК «Об утверждении стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи» ежегодно назначается стипендия одному учащемуся района, в 2018 году на данную стипендию претендовала учащаяся 11 класса МАОУ Гимназии №1 Каптур Галина.

Пятый год на каникулах работает «Физико-математическая школа» для обучающихся 7 – 10 классов.

Государственная итоговая аттестация учащихся

С целью подготовки учащихся к ГИА ежегодно на каникулах работает ресурсный центр по подготовке обучающихся 9 и 11 классов, для высокомотивированных учащихся к ЕГЭ, на базе Илекской средней школы проводились занятия для высокомотивированных учащихся 11 класса по русскому языку, математике, биологии, физике. Для занятий с учащимися приглашались педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, учащиеся которых показывают стабильно высокие результаты. Задания для занятий выбираются в результате анализа последних мониторинговых работ, те, в которых было допущено максимальное количество ошибок.

В творческом объединении «Физико-математическая школа» занималось 45 обучающихся, работали 3 педагога: Борисовский В.С. (Яснополянская СОШ), Черненко А.А. (Кинделинская СОШ), Галанова Д.К. (Степная СОШ). Занятия проводились очно (в каникулярное время) и заочно (в межканикулярный период) посредством электронной почты. Задания размещались на сайте МУ УО. Традиционно в конце учебного года прошла интеллектуальная игра. Сертификаты и подарочные работы получили все учащиеся.

С целью подготовки к ГИА в течение года было организовано посещения уроков в МБОУ Трудовская СОШ, МБОУ Ташлинская СОШ, МАОУ Гимназия №1, МБОУ Жирновская ООШ, МБОУ Прокуроновская ООШ. Анализ уроков показал: учителя не соблюдают требования к уроку. Цели и задачи урока не формулируются, этапы урока не четкие, в них не прослеживается логика. Не все учителя используют активные методы обучения, различные типы взаимодействия в коллективе, не всегда на уроке организовывается контрольно-оценочная деятельность. Методы, используемые на уроке носят репродуктивный характер, преобладают фронтальные формы работы. Дифференцированный подход не осуществляется.

МКУ «Ташлинский ИМЦ» в течении года оказывал методическую помощь в обеспечении подготовки ОО к аттестации учащихся:

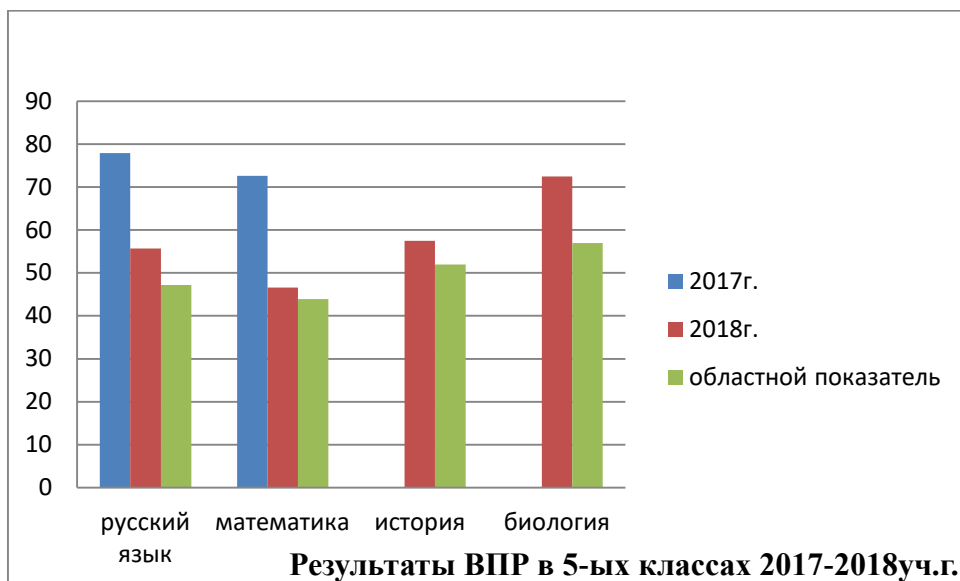
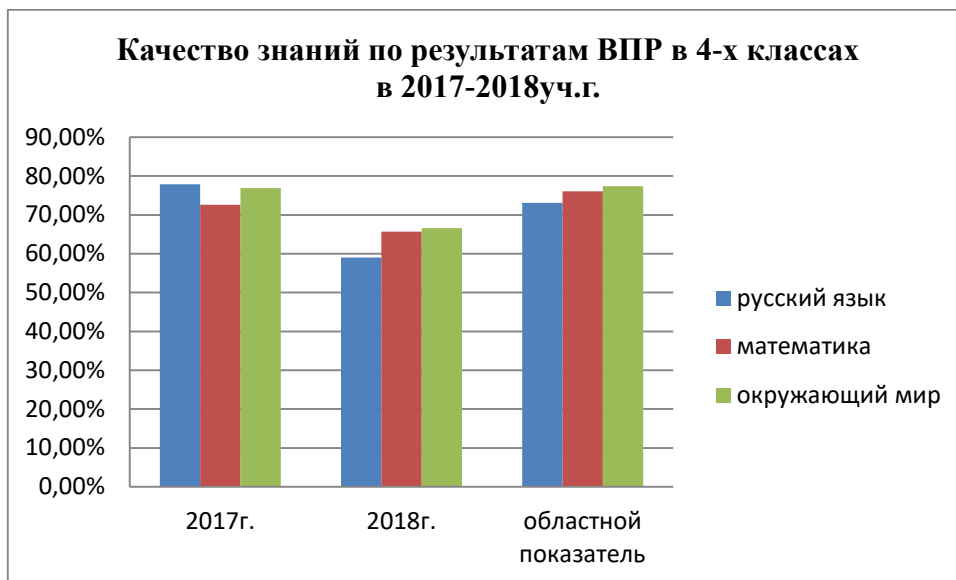
-Техническое сопровождение пробного ЕГЭ, проверочных работ в 7,8 классах. Выгрузка базы данных обучающихся, рассадка, тиражирование, сбор и подготовка отчетов, обучающие семинары, обучение экспертов.

На базе ИМЦ создан муниципальный пункт обработки первичной информации. На его базе проходила проверка работ учащихся (2 часть). В проверке работ приняли участие 62 педагога и 7 технических специалистов и верификаторов. Также была организована работа конфликтной комиссии для рассмотрения апелляций учащихся 9 класса (3-математика, 1- биология). Методисты Аксенова Н.И., Безрукова Е.Н., Абаймова Л.Ю. приняли участие в ЕГЭ в качестве членов ГЭК.

Мониторинг ВПР.

В 2018 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,10,11 классах. Они проводились в 30 общеобразовательных организаций Ташлинского района.

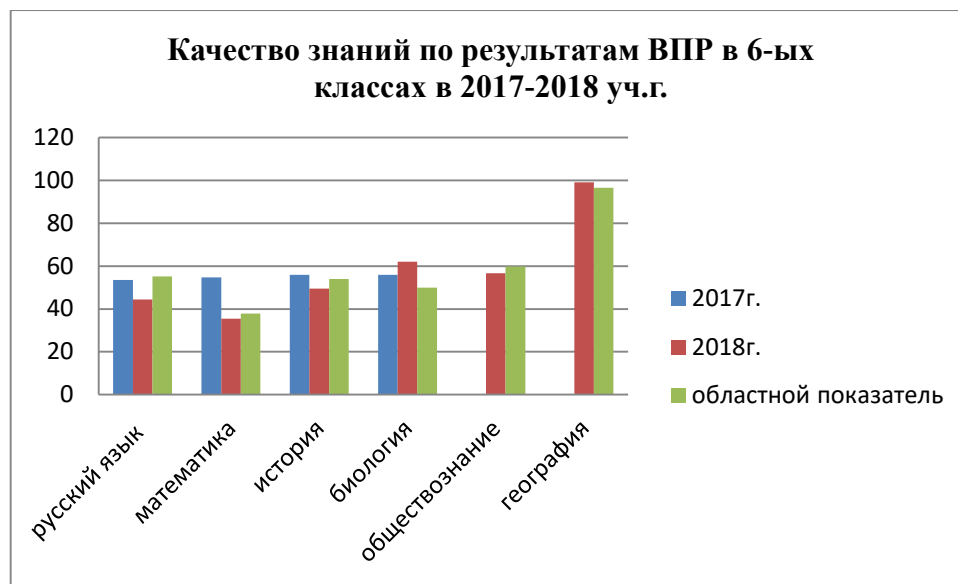
В 2017-2018 уч.г. качество знаний в 4 классе понизилось по математике на 7 %, по русскому языку на 18,9%, по окружающему миру на 10,3%. Показатели по всем предметам ниже областных: математика-11,6%, русский язык -14,1, окружающий мир- 10,8. Низкие результаты показала Степановская СОШ по русскому языку и математике, Вязовская и Новокаменная СОШ по русскому языку, Заречная ООШ по математике, Солнечная ООШ и Придолиная СОШ по окружающему миру.



В 2017-2018 уч.г. качество знаний в 5 классе понизилось по русскому языку на 22,2 , по математике на 26 %.

Показатели по всем предметам выше областных: математика-2,7%, русский язык - 8,5, истории-5,5, биологии- 15,5.

Самые низкие результаты показали Вязовская СОШ по русскому языку и математике, Калининская СОШ по математике, истории, биологии.



Результаты по русскому языку, математике, истории, обществознанию в 6-ых классах ниже областных.

Обучающиеся 6-ых классов справились с предложенными работами, но несоответствие оценок по ВПР и текущих говорит о необъективном оценивании обучающихся педагогами школ или о недостаточной готовности (в том числе и психологической) к выполнению контрольной в формате ВПР.

Самые низкие результаты:

МБОУ Степановская СОШ- русский язык, история, география;

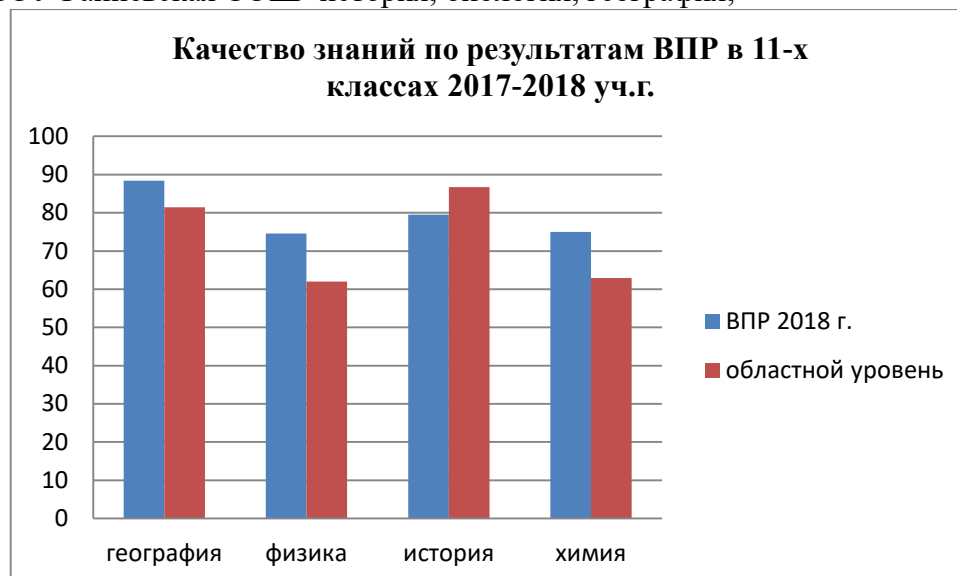
МБОУ Калининская СОШ-русский язык, математика, обществознание;

МБОУ Чернаярская СОШ- русский язык, история, обществознание, география;

МБОУ Бородинская ООШ- русский язык, история, обществознание, география;

МБОУ Благодарновская СОШ- математика, история, обществознание;

МБОУ Ранневская СОШ- история, биология, география;



Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными работами и показали достаточный уровень достижения учебных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Качество знаний выше областного по географии на 7%, по физике на 12,6%, по химии 12,1%, ниже областного по истории на 7,2%.

Низкие результаты показали:

МБОУ Калининская СОШ- физика, химия, история;
МБОУ Вязовская СОШ- география, физика, химия;
МБОУ Трудовская СОШ- физика, химия.

По результатам ВПР обучающиеся в целом владеют базовыми предметными умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями:

Вопросы подготовки к ВПР, а также результаты проверочных работ рассматривались на заседаниях РМО учителей начальных классов, учителей-предметников, анализировались типичные ошибки и пути их устранения, педагоги делились опытом по подготовке к ВПР.

По результатам ВПР 2016 – 2017 учебного года некорректные результаты показали четыре общеобразовательные организации: МБОУ Вязовская СОШ, МБОУ Яснополянская СОШ, МБОУ Жирновская ООШ, МБОУ Бородинская ООШ.

Причинами необъективности результатов послужили: снижение контроля за проведением ВПР специалистами МУ УО, несоблюдение требований порядка проведения ВПР (увеличено время, отведенное на выполнение ВПР), недостаточный уровень компетентности учителя при оценивании отдельных заданий. В связи с этим, в 2018 году в этих школах прошла проверка специалистом отдела контроля и надзора Беловой Т.В. Организованы и проведены перепроверки ВПР (Перепроверены работы: русский язык 4 и 5 класс (16 школ), математика 5, 6 класс (13 школ), история, обществознание 6 класс (4 школ), география 11 класс (3 школы), английский 11 класс (3шк.), история 11кл (3 шк), химия 11кл (4шк), биология 11кл (3 шк).

По результатам ВПР 2018- необъективные результаты показала МБОУ Трудовская СОШ. В связи с этим в 5, 6, 7 классах МБОУ Трудовская СОШ Ташлинского района Оренбургской области проведены комплексные контрольные работы по учебным предметам и заданиям, результаты которых значительно превысили результаты Оренбургской области и всей страны. Контрольные были разработаны в соответствии с заданиями ВПР, на контрольных присутствовали методисты МКУ «Ташлинский ИМЦ». На основании подтвердившихся фактов необъективности результатов ВПР директору МБОУ Трудовская СОШ Нургалиевой В.А. вынесено дисциплинарное взыскание в форме замечания за недостаточный контроль за объективностью проведения ВПР в 2017-2018 учебном году.

Дошкольное образование

Систему дошкольного образования Ташлинского района представляют 22 дошкольные образовательные организации. В районе проживает 1593 ребенок от 1,5 до 7 лет из них охвачено дошкольным образованием 1200 (76%) детей. В соответствии с указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» все дети от 1,5 до 7 лет, желающие посещать детский сад обеспечены местами в ДОО.

Воспитательно-образовательная работа с детьми реализуется по образовательным программам ДОО, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС. Все учреждения имеют лицензии на образовательную деятельность.

В условиях реализации ФГОС ДО применяются новые подходы к обеспечению непрерывного повышения квалификации руководящих кадров и педагогических работников учреждений дошкольного образования, содействия их творческому росту, профессиональной самореализации. Понимая, что качество дошкольного образования непосредственно зависит от уровня квалификации педагогов методическая служба района создает определенные условия для повышения квалификации, ведет переподготовку педагогических кадров различных категорий, оказывает им своевременную методическую и консультативную помощь, обеспечивает кадры информацией о содержании образования, инновационных технологиях, об альтернативных методических пособиях, по актуальным проблемам дошкольного образования и воспитания в рамках реализации ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях осуществляют 109 педагогических работников, в том числе 22 заведующих, 3 старших воспитателя, 70 воспитателей, 3 логопеда и 11 музыкальных руководителей.

В ДОО района достаточно квалифицированный состав педагогических кадров: из 109 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 42 человека (41%), среднее специальное педагогическое 63(58%), среднее специальное непедагогическое 2(3%), среднее образование 2 (3%). Получают высшее педагогическое образование 5 руководителей (23%) и 13 (15%) педагогических работников, среднее специальное педагогическое 2(3%) воспитателя. Имеют высшую квалификационную категорию 6(7%) педагогов, первую 46 (53%), аттестацию на соответствие занимаемой должности имеют 24 (28%) человек.

Процент не аттестованных педагогических работников – 11 человек (12%).

Число педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года – 68 (63%) человек, в том числе 39 (36%) педагогических работников повысили уровень квалификации в 2018 году. Повышение квалификации педагогические и руководящие работники проходили в ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» города Оренбурга и в ГАПОУ «Педагогический колледж» г.Бузулука. Повышение квалификации проходило по направлению: «Реализация ФГОС ДО».

Необходимо отметить, что сохраняется потребность ДОУ в узких специалистах, таких как: музыкальный руководитель, учитель-логопед и педагог-психолог.

Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития их творческого потенциала, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольной организации во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

С целью информационно-методической поддержки педагогов в течение года был проведен цикл семинаров по следующим темам:

- Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям как к основе духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников; к национальным традициям, позитивно влияющим на этнокультурные отношения народов России;

- Реализация современного содержания дошкольного образования через систему развивающих игр.

- Формирование новых компетенций педагога в работе с родителями в условиях реализации ФГОС.

Стабильно высокий уровень готовности детей к школьному обучению показывают выпускники следующих дошкольных учреждений: МБДОУ Благодарновский ДС «Ладушка» - 100% высокий уровень, МБДОУ Калининский ДС «Колосок» - 82%высокий уровень, МБДОУ Кандалинцевский ДС «Зёрнышко» - 100% высокий уровень , МБДОУ Придолинный ДС «Василёк» - 100% высокий уровень, МАДОУ ДС «Дарование» - 90% высокий уровень, МБДОУ Трудовской ДС «Солнышко» - 59% высокий уровень, МБДОУ Ташлинский ДС «Дружба» - 70% высокий уровень.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у большинства детей сформирован высокий и хороший уровни готовности к школьному обучению.

Дети показали высокий уровень развития кратковременной памяти, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого; умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом; имеют представления о геометрических фигурах и счете, говорят связными предложениями, могут дать развернутую характеристику объекта или явления.

При проведении методик у детей возникали трудности в следующих заданиях:

- восприятие задания на слух; способность к самоконтролю, самообучению;
- умение удерживать зрительный образ и переносить его на рабочий лист;
- графические навыки.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- по развитию у детей навыков самоконтроля через проведение этических бесед, инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьёй;
- по развитию у детей логического, творческого мышления;
- умению детей сравнивать, анализировать, находить и исправлять ошибки;
- умению давать характеристику объектам, изображенным на картинках;
- по умению детей быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- по развитию моторных навыков детей через рисование простых узоров; выкладывание мозаики, рисование, лепку, аппликацию, вырезывание;
- По развитию произвольности у детей, через продуктивную деятельность, в первую очередь – конструирование (по наглядному образцу, по рисунку, по словесному описанию, по собственному замыслу).

Наблюдение образовательного процесса в детских садах показало, что педагоги организуют образовательный процесс как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в свободной самостоятельной деятельности воспитанников. В образовательных отношениях с детьми преобладает ведущий вид деятельности детей – игровая деятельность, педагогами организуются сюжетно-ролевые игры воспитанников, осуществляется их педагогическое сопровождение.

Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами. Так как уровень и характер достижений ребенка зависят, прежде всего, от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствоваться профессионально.

необходимо отметить, что заметно повысился уровень представления опыта работы педагогами: чаще стали использовать ИКТ-технологии, презентации, слайд-шоу, видеоролики.

В целях обеспечения личностного профессионального роста, формирования методологической культуры, использования современных педагогических технологий педагогические коллективы совместно с воспитанниками принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Традиционными остаются конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет солнце».

В 2017 году педагогические работники и их воспитанники принимали активное участие в конкурсном движении:

Говоря о готовности психолого-педагогических условий к внедрению ФГОС дошкольного образования, следует отметить, что еще не всеми педагогами осознаны особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание социальной ситуации развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого воспитанника.

-Слабо выражена направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

-В ООП ДО детских садов часто вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса неверно описана не в полном объеме с требованиями ФГОС. В некоторых ДОУ образовательные программы не полностью совпадают с расписанием, учебным планом (или планом организации непосредственно образовательной деятельности), конспектами занятий. Несмотря на наличие и разнообразие дополнительных образовательных услуг, реализацию парциальных программ и проектов в работе с детьми, следует отметить отсутствие четкой выраженности данного направления в деятельности образовательных организаций. В учреждениях созданы слабо оснащенные

уголки или студии, в методических кабинетах хранятся старые пожелтевшие макеты и альбомы с мелкими иллюстрациями, отсутствуют картотеки на дидактический материал, пособия и методическую литературу, что затрудняет их поиск. Демонстрационно — иллюстративный материал размещен, преимущественно, высоко на стенах и недоступен для восприятия ребенка.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

В течение 2018 года велась работа по оказанию помощи ОО в вопросах закупки учебной литературы, приобретаемой за счёт средств областного бюджета (информирование ОО об издающейся учебной литературе и литературе, имеющейся на рынке учебно-издательской продукции (на основе сведений, полученных из министерства образования Оренбургской области и издательско-торговой сети).

Для обеспечения образовательного процесса 2018-2019года в ОУ района в 2018 году из средств регионального (областного) бюджета МООО было выделено 579648,85 рублей и закуплено 1380 экз. учебников, из средств субвенций ОО было закуплено 195 экз. учебников на общую сумму 129905 руб.

Общее количество поступивших учебников составило: 1575 экземпляров: из них для ступени начального образования – 190 экз., основного общего – 1251 экз., среднего (полного) – 134 экз.

Из резервов областного и муниципального обменных фондов было использовано 1526 экземпляров учебной литературы.

На 15.09.2018 года общий библиотечный фонд ОУ составил 149221 экземпляр, из них основной фонд – 72101 экземпляр, фонд учебной литературы - 77120 экземпляров.

Общий процент обеспеченности обучающихся учебниками по району составил 100%.

В течение года осуществлялся контроль за сохранностью и движением учебной литературы в ОУ района, были проведены следующие мероприятия:

- с целью мониторинга обеспеченности и закупок учебников организован сбор данных и подготовлена информация для ГБУ «РЦРО» об оснащённости учебниками и учебными пособиями в общеобразовательных учреждениях района. (10.02.2018г., 10.05.2018г., 29.08.2018г., 25.10.2018г., 21.11.2018г., 26.11.2018г.);

- с 29.08.2018 по 21.11.09.2018г. был проведен анализ обеспеченности учебниками ОУ района;

- составлена база закупленных учебников общеобразовательными учреждениями в 2018 году;

- подготовлена информация о мерах по обеспечению учебниками для ГБУ «РЦРО» 21.04.2017 г.;

- 22.10.2018 г. для ОУ района подготовлено письмо по формированию закупок учебников на новый 2019-2020 учебный год;

- постоянно ведется предоставление информации для ознакомления педагогов, учащихся и их родителей об учебниках на новый учебный год;

- вопрос по закупке и использованию учебной литературы рассматривался на совещаниях руководителей, РМО учителей предметников;

В течение отчётного периода велась работа по библиотечно-информационному обслуживанию учащихся, педагогов, родителей в ОУ района.

Обслуживают школьные библиотеки 26 библиотекарей: 1 библиотекарь работает на 1 ставку, 19 библиотекарей - на 0,5 ставки, 1 - на 0,25 ставки, 4 - за доплату за работу с учебниками. Из них: 1 - с высшим библиотечным образованием, 11 – с высшим педагогическим, 8 со средним педагогическим с педагогическим, 4 – со средним специальным образованием других профессий, 1 – со средним образованием.

Нормативная и учётная документация ведётся. Но из-за постоянной смены библиотекарей имеются недочёты. Начинающим кадрам оказывается консультативная помощь.

Библиотекари школ района на протяжении многих лет проводят мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения. Одним из важных мероприятий при планировании у библиотекаря является «неделя детской книги».

Оставляет желать лучшего компьютерное оснащение современной школьной библиотеки. Из 25 школьных библиотек района, только 8 библиотек (32%) имеют в наличии компьютер.

В следующем году деятельность методиста по библиотечным фондам будет направлена на методическое сопровождение работы и организацию инновационной деятельности библиотек общеобразовательных учреждений Ташлинского района в условиях введения ФГОС на разных уровнях образования.

Психолого-педагогическая служба

Организационно-методическое направление:

- планирование и анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов, проведение и участие в супервизии.

1.Приняли участие в 7 заседаниях КДН и ЗП. В рамках экспертной деятельности проводились индивидуальные консультации для родителей. Основные темы консультаций: безответственное поведение родителей; конфликты в семье; уровень отношений ребенок-родитель; особенности возраста; причины правонарушений; пример родителей.

2. Подготовка пакета бланков для процедуры обследования в ПМПК.

Проработаны документы:

- 1.Запрос на проведение ПМПК;
- 2.Заключение ПМПК;
- 3.Заключение по возможности прохождения ГИА в форме ГВЭ для 9, 11 классов;
- 4.Согласие на обработку персональных данных.

3. Проведена супервизия с 2 психологами: МБОУ Трудовская СОШ; МБОУ Бородинская ООШ;

4. Проработка и корректировка инструментария по тестам -изучение психологического климата коллектива.

5. Анализ научной литературы. Работа на сайтах www.edu.1september.ru, <http://vch.narod.ru/file.htm>, <http://testoteka.narod.ru/>, <http://www.orenstatus.ru/>, <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie>

Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

1. Проведены родительские собрания с целью ознакомления с результатами диагностики по методике И.Л.Соломина «Цветовые метафоры». Родителям разъяснены особенности прохождения медицинского экспресс тестирования, и предложено пройти

тестирование.

МАОУ Гимназия: из 42; 3 согласие; 24 отказ; МБОУ Ташлинская СОШ 42; 12 согласие, 25 отказ;

2. Проведены родительские собрания «ЕГЭ. Способы подготовки. Система сопровождения». Проработаны основные формы организации рабочего пространства дома; формы организации здорового отдыха; приемы саморегуляции в период экзамена.

Психологическая диагностика:

-изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

- проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;

- выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения

- изучение межличностного взаимодействия в коллективе.

1. В рамках реализации ювенальных технологий проведена комплексная диагностика личностных качеств несовершеннолетних правонарушителей. Разработаны четыре индивидуальные программы социализации несовершеннолетних подозреваемых, в которых проработаны причины правонарушений, потенциал несовершеннолетнего к социализации и разработан план мероприятий по сопровождению несовершеннолетнего правонарушителя.

2.Проводилась экспертная оценка ситуации: в судебных заседаниях; конфликтных и спорных ситуациях.

Психологическая коррекция:

-оказание психологической помощи и поддержки в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

Индивидуальные коррекционные занятия имели практическую направленность, проводились согласно запросу и имели систематическую реализацию. Основные запросы: коррекция эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческой сферы, коррекция зависимого поведения.

Групповые коррекционные занятия так же имели практическую направленность и основными прорабатываемыми вопросами, были вопросы коммуникации в коллективе; заниженная самооценка; уязвленное самолюбие; правила принятия в коллектив сверстников; умение делать выбор.

1. В рамках сопровождения отдыха детей проведен тренинг «Ответственное поведение», для обучающихся МБОУ Придолинная СОШ, посещающие лагерь дневного пребывания «Тополек». Возрастная категория 7-9 лет- 7 человек; 13-16 лет-3 человека. Во время тренинга отработаны формы ответственного поведения, проработаны правила взаимодействия между собой, разобраны формы обращения между собой и со взрослыми.

2. Проведены практические занятия с обучающимися 11 классов района, в рамках реализации программы сопровождение ЕГЭ

МАОУ Гимназия -20 человек;

МБОУ Ташлинская СОШ – 19 человек;

МБОУ Алексеевская СОШ - 4человека;

МБОУ Яснополянская СОШ – 2 человека;

МБОУ Кинделинская СОШ – 3 человека;

На занятиях разобраны формы организации учебного пространства, правила здорового отдыха, проработаны приемы саморегуляции, самоподдержки. Определены и проработаны правила поведения в стрессовой ситуации.

3. В рамках реализации проекта «Выбор в пользу безопасности», проведена практическая игра «Я выбираю жизнь». На игре, обучающиеся группы риска, МАОУ Гимназия, МБОУ Ташлинская СОШ, определили правила выбора, умения делать выбор, и умения отвечать за свой выбор. Определили, каждый для себя, что такое жизнь, жизнь как ценность, как единственный дар.

4. Проведено рабочее совещание для учителей, работающих с детьми ОВЗ, по теме «АООП – структура, содержания». Разобрана структура АООП, структура АОП. Проработаны основные вопросы содержания программы.

ПМПК

Комиссия своевременно выявляет детей с особенностями в физическом или психическом развитии и отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций детей.

1. Проведено 3 заседания ПМПК, рассмотрено 11 обучающихся, определены программы обучения, определены формы коррекционной работы, формы взаимодействия учителей и обучающихся.

2. Продолжает сверка личных дел ПМПК.

Задачи МКУ «Ташлинский ИМЦ» на 2019 год:

1. Оказать учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;

2. Оказать информационно- методическую поддержку образовательным организациям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования;

3. Создать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ОО;

4. Организовать работу с педагогическими ВУЗами и ССУЗами с целью привлечения молодых специалистов в школы района;

5. Организовать диагностико- аналитическую экспертную деятельность по подготовке педагогов и руководителей к аттестации на первую и высшую категорию.

6. Продолжить работу с молодыми педагогами с целью развития профессиональных компетенций.

7. Организовать переподготовку условных специалистов.

8. Привлечь педагогов к проведению открытых уроков, к размещению своих материалов на образовательных сайтах.

9. Ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания метапредметных и личностных результатов, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;

10. Создать условия для внутрифирменного обучения педагогов по планированию и проведению урока в соответствии с ФГОС;

11. Сформировать электронный банк данных успешных практик и опыта введения и реализации ФГОС общего образования для последующей диссеминации;

12. Оказать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций через конкурсное движение;

13. Совершенствовать организационно-методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников в рамках реализации целей и задач профессиональных конкурсов;

14. Провести конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют»;

15. Содействовать педагогам района в участии в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней.
16. Провести семинары для учителей иностранного языка, истории, обществознания на базе средних школ;
17. Оказать учебно-методическую поддержку образовательным организациям в подготовке к ГИА;
18. Усилить внимание к организации исследовательской и творческой деятельности одаренных школьников;
19. Осуществить поддержку одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми;
20. Повысить эффективность (увеличение доли призеров и победителей) выступления обучающихся Ташлинского района на каждом этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;
21. Увеличить долю обучающихся, принявших участие в очных и дистанционных олимпиадах для школьников (кроме всероссийской олимпиады школьников), в конкурсах, включенных в Перечень региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, победители которых могут претендовать на присуждение премий для поддержки талантливой молодежи поддержки талантливой молодежи;
22. Организовать работу с ВУЗами по подготовке одаренных учащихся;
23. Освящать работу по программе «Одаренные дети» в СМИ;
24. Организовать выезды на уроки с целью методической помощи при подготовке к ГИА в основные школы;
25. Организовать выезды методистов на ВПР с целью контроля за проведением;
26. Рассмотреть вопросы необъективности оценивания ВПР на заседаниях РМО;
27. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе, для корректировки рабочих программ по предметам (в частности по окружающему миру и математике);
28. Использовать результаты ВПР для повышения информированности обучающихся и их родителей об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся и формирования их индивидуальных образовательных маршрутов;
29. Обеспечить реализацию муниципальной подпрограммы «Развитие дошкольного образования Ташлинского района Оренбургской области на 2019-2024годы»;
30. Осуществить на систематической основе психолого- педагогическое сопровождение родителей в рамках федеральной программы «Помощь семьям имеющим детей» в вопросах образования и воспитания.
31. Продолжить психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей.

Директор МКУ «Ташлинский ИМЦ»

Н.И.Аксенова