

Современный урок



orenipk.ru

Зачем, чему и как учить?



Гордон Драйден, Джаннетт Вос

РЕВОЛЮЦИЯ В ОБУЧЕНИИ



Владимир Спиваковский

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЗРЫВ

00:03

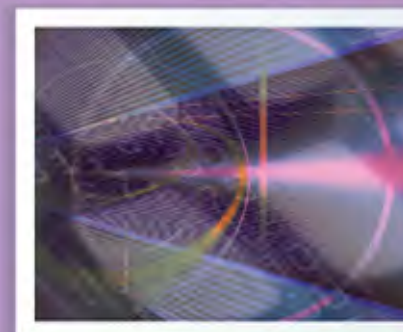


Игорь Ильинский

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Е.О. ИВАНОВА
И.М. ОСМОЛОВСКАЯ

Теория обучения в информационном обществе



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

Актуально ли для России?

- Международные исследования (PISA)
- 2020 год – «точка невозврата»

<http://www.centeroko.ru/>

*Российская академия образования
Институт содержания и методов обучения
Центр оценки качества образования*

О Центре ОКО

Исследования

Публикации

Новости

05.04.2012. На сайте размещены презентации совещания региональных координаторов международных сравнительных исследований качества общего образования, проходившего в Российской академии образования 2-4 апреля 2012 года; Руководство по проведению тестирования PISA-2012; Руководство по проведению компьютерного тестирования PISA-2012; Руководство по проведению тестирования PISA-2012/TIMSS-2011.



ФГОС второго поколения -

средство для системных обновлений:
содержания образования, технологий,
системы оценивания, структуры
образования, управления.

УРОКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

М.Г. Ермолаева

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

АНАЛИЗ
ТЕНДЕНЦИИ
ВОЗМОЖНОСТИ

Урок «изжил» себя?



образование



XXI века

М.М. ПОТАШНИК

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ



ТЕХНОЛОГИЯ И АСПЕКТНЫЙ АНАЛИЗ

Р.Г. Чуракова

СОВРЕМЕННОГО
УРОКА
В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ

КАРО



В жизни нам постоянно приходится решать проблемы!

А учит ли этому школа?

Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.

Традиционный взгляд на урок

1. Дом.задание: «Перескажи...»
2. Тема: «Сегодня мы будем изучать ...»
3. Объяснение: «Итак, слушайте внимательно...»
4. Закрепление: «Повторите что...? Когда...?»
5. Д\з см. стр. ...в учебнике

Основная задача учителя на уроке



- организация учебной деятельности учащихся



Системная организация учебной деятельности школьников



- **учебно-познавательные мотивы** (осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)
- **действие целеполагания** («что я должен сделать...»)
- **выбор средств и методов, планирование решения** («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)
- **решение задач**
- **рефлексивно-оценочные действия** («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)

Структура учебной деятельности



- потребность;
- учебная задача;
- мотивы учебной деятельности;
- учебные действия и операции.



Структура учебной деятельности



Д.Б. Эльконин

- учебная цель;
- учебные действия;
- действия контроля процесса усвоения;
- действия оценки степени усвоения.

В.В. Давыдов

- учебные ситуации (или задачи);
- учебные действия;
- действия контроля и оценки.

Что должно измениться на уроке?



- ✿ **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
- ✿ **Позиция ученика:** я активно познаю мир (в специально организованных для этого условиях).
- ✿ **Учебная задача** – задача, решая которую ученик выполняет цели учителя.
- ✿ **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.

Как можно сравнить?



**Объяснительно-
иллюстративный способ
обучения**



Приоритет «научить ученика»

**Деятельностный способ
обучения**



Приоритет «научить учиться»

Как можно сравнить?



Объяснительно-иллюстративный способ обучения	Компоненты УД	Деятельностный способ обучения
Задается педагогом	Цель – предполагаемый результат	Внутреннее принятие цели
Используются внешние мотивы	Мотивы – «побудители» к деятельности	Опора на внутренние мотивы
Выбираются педагогом	Средства – способы осуществления деятельности	Совместный с учащимися выбор

Как можно сравнить?



Объяснительно-иллюстративный способ обучения	Компоненты УД	Деятельностный способ обучения
Инвариантные, предусмотренные учителем	Действия – основной элемент деятельности	Вариативные, возможность индивидуального выбора
Уровень усвоения знаний	Результат – конечный продукт	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами	Оценка – критерий достижения цели	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижения

Личностный ориентир — портрет выпускника



Начальная школа	Основная школа
Владеет основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, самостоятельно действует и отвечает за свои поступки перед семьей и обществом	Умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике

Особенности учебной деятельности (УД)



- Начальная школа – освоение основных учебных действий, составляющих структуру УД (учащиеся субъекты учебных действий).
- Основная школа – освоение целостной структуры УД (становление **полипозиционности** субъекта УД).

стандарты второго поколения

Как проектировать
универсальные
учебные действия
в начальной школе

*От действия
к мысли*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Особенности УД



стандарты второго поколения

Формирование
универсальных
учебных действий
в основной школе:

от действия к мысли

*Система
заданий*



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Структура современного урока



- 1) организационный момент;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) актуализация субъектного опыта учащихся;
- 4) изучение новых знаний и способов деятельности;
- 5) первичная проверка понимания изученного;
- 6) закрепление изученного;
- 7) применение изученного;
- 8) обобщение и систематизация;
- 9) контроль и самоконтроль;
- 10) коррекция;
- 11) домашнее задание;
- 12) подведение итогов учебного занятия;
- 13) рефлексия.

Как спроектировать урок с помощью педагогических технологий?



К. Н. ПОЛИВАНОВА

Проектная деятельность школьников




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Сборник проектных задач

*Начальная
школа*

В 2 частях
Выпуск 2




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



РАБОТАЕМ
ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ

стандарты второго поколения

Проектные задачи в начальной школе




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Как спроектировать урок с помощью педагогических технологий?



С. И. ЗАИР-БЕК
И. В. МУШТАВИНСКАЯ

Развитие
критического
мышления
на уроке



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Развитие
исследовательских
умений младших
школьников



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Формирование
ИКТ-компетентности
младших
школьников



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Какие системные задачи необходимо решить при введении ФГОС, чтобы избежать рисков имитации деятельности?

- Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов.

стандарты второго поколения

Примерная
основная
образовательная
программа
образовательного
учреждения

*Основная
школа*




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

OZON.RU

Функция руководителя МО



- 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы ОО

Функция руководителя МО



- Дать готовый конспект (алгоритм, чёткие инструкции)?
- На примере одной технологии можно показать проектирование урока с учетом требований новых ФГОС.
- Рассмотреть (подготовить) конспекты уроков (технологические карты).
- Результат - **эскиз урока** (предварительный набросок, фиксирующий общий замысел).

Непрерывная информационная и методическая поддержка учителя



<http://www.orenipk.ru/>

ИПК и ППРО ОГПУ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

[Об институте](#) | [Наши партнёры](#) | [Проекты](#) | [Правовая база](#) | [Курсы ИПК](#) | [Новости](#) | [Форум](#) | [Банк педагогической информации](#) |
[Видеофонд-ИПЦ-ТСО](#) | [Модернизация](#)



Об институте

Слушатели курсов ИПКиППРО ОГПУ могут:



- получить доступ к актуальной информации на любых носителях;
- проконсультироваться по проблемам образования мира и любой эпохи, а также, что особенно ценно, по региональному образованию;
- заказать услуги, связанные с решением проблем качества регионального образования;
- сделать социальный заказ на обучение по различным проблемам образования;
- познакомиться с опытом работы педагогов-профессионалов Оренбургской области.

Здесь Вас всегда ждут и готовы работать для решения ваших проблем.

Е. В. ЧЕРНОВАЯ

Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде



РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ
СТАНДАРТАМ



Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде

- Методические рекомендации позволят освоить технологию подготовки урока в информационной образовательной среде в соответствии с требованиями нового ФГОС.

ИНФОРМАЦИОННО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ ПРОСВЕЩЕНИЕ

<http://www.prosv.ru/>

НОВЫЕ РОССИЙСКИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Периодическое издание
№ 51, апрель 2012 г.



«РОДИТЕЛИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
МАСТЕРАМИ ЗДОРОВЫХ УДОВОЛЬСТВИЙ»

Шамиль ИДИЯТУЛЛИН:
Как привить детям
любь к хорошей литературе

с. 12



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Учредитель: ОАО «Издательство «Просвещение»



2

СООБЩЕСТВО

У вас есть вопрос? Вы хотите поделиться своим мнением? Звоните: 8 (495) 689-74-55 — или пишите: pressa@prosv.ru

ПРОСВЕЩЕНИЕ
№ 49, февраль 2012 г.
www.prosv.ru

актуально

НИКАКИХ СЕРЬЕЗНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ, КРОМЕ ПОЗИТИВНЫХ, НЕ ПРЕДВИДИТСЯ

Я думаю, ни для кого уже не секрет, что в конце прошлого года весь пакет акций издательства «Просвещение» приобретен «Олма Медиа Групп». В новый, 2012 год издательство «Просвещение» вошло уже как частная компания. Естественно, и у наших партнеров, и у потребителей нашей литературы возникает много вопросов о том, что изменится в деятельности издательства, почему правительство приняло такое решение и не создает ли это рисков для отечественной системы образования. Хочу успокоить всех наших друзей, партнеров и авторов: никаких серьезных изменений, кроме позитивных, не предвидится. Решение о продаже пакета акций издательства «Просвещение» было принято правительством еще два года назад. Это был очень длительный и взвешенный процесс. Были выработаны внятные и жесткие требования к компаниям, имеющим право принять участие в конкурсе на приобретение пакета акций.

от первого лица

ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО ПРОЕКТИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО



► Продолжение.
Начало на с. 1

Каскад имен, каскад идей и в образовании, и в обществе — интеллектуализация, гуманизация — происходили именно тогда. В «Иудейской войне» Фейх-

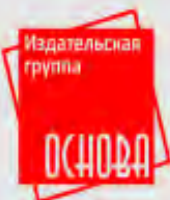
именно образование возвращает ту или иную идентичность человека в партнерстве или конфликте с другими институтами социализации.

МОЖНО ЛИ ЭТО СДЕЛАТЬ, ЕСЛИ В СТАНДАРТАХ ВТОРОГО

системно-деятельностного подхода, разработанного в исследованиях Выготского и Леонтьева. И первое, с чего должна начинаться разработка программы, — формулирование ценностей и мотивов, формирова-

а в недавно вышедшей книге «Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет всё» показано, что общество может развиваться и прогнозировать будущее на основе краудсорсинговых процедур.

<http://www.e-osnova.ru/journal>

[НОВОСТИ](#)[О НАС](#)[ЖУРНАЛЫ](#)[КОНТАКТЫ](#)[Дистанционная
поддержка](#)

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ
ГРУППА
ОСНОВА

[Добавить в закладки](#)

Вход и доступ

E-mail:

Пароль:

[Войти](#)

☒ Запомнить

[Регистрация](#)

[Напомнить пароль](#)

Подписка на новости



[на RSS канал](#)



[Все журналы](#) » [Педагогическая мастерская](#)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА. Методические рекомендации

Зайцева И. И.

Учитель с многолетним опытом работы в общеобразовательной школе предлагает как вариант конспекта технологическую карту. Чем технологическая карта отличается от традиционного конспекта? Только

Сайты издательств

Издательство «Просвещение»

www.prosv.ru/

ООО Издательский центр "Вентана-Граф"

www.vgf.ru/

Издательство «Дрофа»

www.drofa.ru/

Издательство «Баласс»

balass.webzone.ru/

Издательство «Ассоциация XXI век»

www.ass21vek.ru/

«Всякий в праве творить по-своему...» (Гораций)

