



Августовская конференция работников образования Ташлинского района



Национальный проект «Образование». Реализация регионального проекта «Учитель будущего».

Повышение уровня профессиональных
компетенций учителя как фактор повышения
качества образования





Национальный проект «Образование»

**Указ Президента Российской Федерации
№204 от 07.05.2018**

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



Национальный проект «Образование»

Цели:

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций





Перечень региональных проектов нацпроекта «Образование»



Современная школа



Успех каждого ребенка



Поддержка семей, имеющих детей

Цифровая образовательная среда

Учитель будущего

Региональные проекты

Молодые профессионалы

Новые возможности для каждого

Социальная активность





Региональный проект «Учитель будущего»

- **направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций Оренбургской области.**
-



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Результаты реализации регионального проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе в форме стажировок. Результаты регионального проекта позволят создать дополнительные стимулы для привлечения молодых и амбициозных специалистов в образовательные организации и, в конечном итоге, обеспечить повышение качества российского образования.



ПОКАЗАТЕЛИ РП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

- Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников
- Муниципальные образования Оренбургской области, обеспечившие деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационные центры системы образования (с 2020 года (ЦНППМПР)
- Педагогические работники, прошедшие добровольную независимую оценку профессиональной квалификации (с 2023 года)



ПОКАЗАТЕЛЬ 1. НСПРПР

- Национальная система **профессионального роста** педагогических работников - система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников **с учетом анализа их потребностей** в освоении профессиональных компетенций.
- Национальная система учительского роста - система, обеспечивающая возможность карьерного роста педагогических работников соответственно их уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также предполагающая ряд мотивационных и конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников.



УРОВНЕВАЯ ГРАДАЦИЯ

- **Учитель** - базовый уровень квалификации в соответствии с полученным образованием. Он предполагает знание учителем своей предметной области, владение стандартными профессиональными компетенциями: умением спланировать и провести урок, организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, владение методиками воспитательной работы и т.д.
Обобщённая трудовая функция: реализация образовательных программ
- **Старший учитель (методист)** – владеет передовыми педагогическими практиками и демонстрирует их своим коллегам, доказывая эффективность, строит свою работу на основе анализа конкретного контингента учащихся с учетом их реальных учебных возможностей, состояния психофизического здоровья. Старший учитель способен проектировать индивидуальные образовательные программы обучения и развития детей, оказывать помощь коллегам в их реализации. **Обобщённая трудовая функция: проектирование и реализация образовательных программ**
- **Ведущий учитель (наставник)** - обладает всеми необходимыми квалификациями старшего учителя, но, кроме того, координирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (педагогов, дефектологов, психологов и т.д.), отслеживает динамику развития каждого ребенка. Осуществляет педагогическое управление. **Обобщённая трудовая функция: управление проектированием и реализацией образовательных программ**



ЭЛЕМЕНТЫ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

- независимая оценка квалификации педагога на основе использования ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов) по четырем профессиональным компетенциям;
- анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности;
- анализ образовательных результатов деятельности учителя;
- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях (рекомендательно), профессиональные достижения учителя.



ЕФОМ

- представляют собой различные инструменты оценки трудовых действий учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.
- различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.
- позволяют оценить уровень профессиональных компетенций учителя:
 - предметных;
 - методических;
 - психолого-педагогических;
 - коммуникативных.



АНАЛИЗ КОНТЕКСТУАЛИЗИРОВАННЫХ УСЛОВИЙ (СТРУКТУРА)

- Характеристика школы по качеству обучения на основе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 5 лет;
 - Характеристика школы по условиям образования;
 - Социокультурный и социально-экономический контекст школы;
 - Характеристика контингента классов, в которых работает учитель;
 - Учет мнения обучающихся;
 - Профессиональные достижения учителя.
-



ПОКАЗАТЕЛЬ 2. **ФОРМАТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Непрерывное образование взрослых осуществляется через:

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием цифровых технологий («формальное образование»);
- обучение (подготовка), в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом, лучшими практиками, участие в профессиональных ассоциациях и т.д.), а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально ориентированных некоммерческих организаций («неформальное образование»);
- индивидуальная познавательная деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование»).



ПОКАЗАТЕЛЬ 3. ДОБРОВОЛЬНАЯ НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

- Выполнение этого показателя спланировано на 2023 и 2024 год. Это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций. Независимая оценка профессиональной квалификации педагога проводится на добровольной основе.



ПОКАЗАТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЯМ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

	Период реализации регионального проекта, год					
год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент						
процент	10	20	30	40	50	50
Муниципальные образования Оренбургской области, обеспечившие деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационные центры системы образования						
количество			1	1	1	1
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации, процент						
процент	0	0	0	0	10	10



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

- 1. Создание банка данных кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций
 - 1.2. Разработан перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации
 - 1.3. Повышена квалификация руководителей и кандидатов на должность руководителей
 - 2.1. Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования Ташлинского района
 - 2.2. Организовано повышения квалификации педагогов в предметной и общепедагогической области. В том числе с использованием дистанционных технологий, на основе использования современных цифровых технологий
 - 2.3. Организация работы районных методических объединений педагогов
 - 2.4. Включение педагогов в сетевые (дистанционные) сообщества
 - 2.5. Взаимодействие с образовательными организациями по обмену опытом в предметной и общепедагогической области
-

- 2.6. Организация обучающих семинаров-практикумов по организации, проведению и проверке мониторинговых работ
- 2.7. Проведение конкурсов профессионального мастерства
- -организация и проведение муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель Оренбуржья-2019»;
- - организация и проведение муниципального этапа профессионального конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют-2019»;
- -участие в региональном конкурсе «Мой лучший урок»;
- -участие в региональном конкурсе «Мои инновации в образовании».
- 2.8. Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок

- 3.1 Сформирован список учителей до 35 лет для их вовлечения в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы
 - 3.2 Создана муниципальная программа профессиональной адаптации и развития молодых учителей (включающая в том числе проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для начинающих учителей)
 - 3.3 Вовлечение молодых педагогов в региональную ассоциацию «PRO-движение»
 - 3.4 Не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы
-