

Концепция о муниципальной системе организации воспитания в Ташлинском районе

I. Общие положения

1. Настоящая Концепция о муниципальной системе организации воспитания в Ташлинском районе (далее - Концепция) определяет цели, задачи, направления, показатели, методы сбора информации, а также порядок проведения мониторинга и его анализа, подготовки адресных рекомендаций муниципальной системы организации воспитания обучающихся в Ташлинском районе (далее - муниципальная система).

2. Концепция разработана в соответствии с нормативными и правовыми актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (рассмотрен и одобрен на объединенном заседании проектных комитетов по национальным проектам «Образование», «Наука», «Демография» и «Здравоохранение» (протокол от 21.10.2020 г. № 7/5/11/7), а также на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам в составе паспорта национального проекта «Образование» (протокол от 29.10.2020 г. № 11);

концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план по ее реализации, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 г. № 520-р;

совместное методическое письмо Минпросвещения России, Минобрнауки России и МВД России об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо от 02.11.2020 г. № 07-6607 (Минпросвещения России), № 12/5351 (МВД России), № МН-11/1548 (Минобрнауки России));

Закон Оренбургской области от 06.09.2013 года № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;

Закон Оренбургской области «О мерах по предупреждению причинения вреда физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Оренбургской области» от 24.12.2009 г. № 3279/760-IV-ОЗ;

указ Губернатора Оренбургской области от 06.09.2018 г. № 484-ук «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Оренбургской области»;

государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области», утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 г. № 921-пп (далее - Программа);

государственная программа «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан в Оренбургской области» на 2019 - 2024 годы, утвержденная постановлением Правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 910-пп;

приказ министерства образования Оренбургской области от 06.11.2020 г. № 01-21/1500 «О межведомственном совете по внедрению и реализации целевой модели дополнительного образования детей в Оренбургской области»;

порядок взаимодействия и обмена информацией органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Оренбургской области по предупреждению несчастных случаев, жестокого обращения, суицидов, суицидальных попыток и иных обстоятельств, свидетельствующих о нахождении несовершеннолетних в социально опасном положении, утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 24.01.2020 г. №1;

порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних области, территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, иных органов по профилактике вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы утвержденный постановлением комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Оренбургской области от 02.05.2019 г. № 17;

муниципальная программа «Развитие системы образования

Ташлинского района на 2019 – 2024 годы», утвержденная постановлением администрации муниципального образования Ташлинский район от 27 декабря 2018 г. № 770п (далее – муниципальная Программа);

3. Муниципальная система направлена на создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования, соответствие муниципальной системы общего и дополнительного образования требованиям инновационного развития экономики, ожиданиям общества и каждого гражданина.

4. Муниципальная система воспитания включает деятельность всех заинтересованных государственных институтов, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетами в воспитании обучающихся Ташлинского района являются:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;

- создание условий для формирования у обучающегося чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде, собственному здоровью;

- поддержка лидеров системы образования;

- реализация современных технологий культурной и языковой адаптации детей из семей мигрантов;

- усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в образование детей и взаимодействие с образовательными организациями;

- качественная трансформация системы дополнительного образования: модернизация организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, обновление и технологий с упором на техническое творчество;

- повышение эффективности системы дополнительного образования детей за счет реализации моделей сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества и робототехники;

- повышение качества образования, укрепление социальной

стабильности в обществе.

II. Цели муниципальной системы

5. Структура муниципальной системы определяется совокупностью взаимодополняющих целей:

- создание комплекса мер развития воспитания в системе образования, в том числе с использованием образовательного и воспитательного потенциала современного информационного пространства, информационных и телекоммуникационных технологий;

- консолидация усилий государственных и социальных институтов по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, ориентированному на традиционные российские ценности и основанному на культурно-историческом наследии народов России;

- созданий условий по физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни обучающихся посредством вовлечения их в занятия физической культурой и спортом, организации, проведения и участия в социально-значимых мероприятиях, пропагандирующих культуру здоровья;

- формирование научного мировоззрения обучающихся средствами экологического воспитания, технического творчества, популяризации естественно-научных знаний в учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности;

- аккумулирование продуктивного опыта реализации успешных практик по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению и их интеграция в процесс реализации федеральных и региональных профорientационных проектов;

- создание гармоничной среды социально-одобряемого развития личности, обеспечивающей защиту обучающихся от негативных физических, информационных и психологических рисков;

- формирование единой системы социально-экономических, административно-правовых и иных мер, осуществляемых в совокупности с индивидуально-профилактической работой с обучающимися и семьями в трудной жизненной ситуации и направленных на выявление и устранение деструктивных факторов, способствующих безнадзорности, росту правонарушений и асоциальных проявлений в поведении несовершеннолетних;

- создание механизмов и инструментов повышения уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) и популяризации традиционного семейного воспитания;

- совершенствование системы мер по поддержке общественных объединений всех участников образовательных отношений, включая добровольческие (волонтерские) объединения обучающихся, объединения выпускников, объединения родителей и др.;

- создание благоприятных условий для успешной социально-психологической и педагогической адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации принимающего социума;
- создание благоприятной среды, способствующей эффективной организации психолого-педагогической поддержки обучающихся в период каникулярного отдыха;
- ресурсное методическое обеспечение системы подготовки и поддержки педагогических кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- создание благоприятных условий организации воспитательного процесса в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия посредством повышения эффективности и доступности методической поддержки педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих классное руководство, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, заместителей директора по воспитательной работе.

III. Алгоритм проведения и показатели мониторинга муниципальной системы

6. Организатором мониторинга является Управление образования администрации муниципального образования Ташлинский район.

7. Мониторинг организуется на 3-х уровнях: уровень организации (учреждения), муниципальный уровень, региональный уровень.

8. Целью мониторинга муниципальной системы является реализация комплекса мер диагностики, анализа и прогнозирования эффективности функционирования управленческих механизмов, соответствия нормативно-правовой базы и материально-технической обеспеченности характеру решаемых системой воспитания задач для принятия своевременных решений по актуализации работы системы и противодействию возникающим рискам воспитания.

9. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: системности, объективности, детерминизма, личностно-социально-деятельностного подхода, комплексности и преемственности всех форм и методов воспитательного взаимодействия.

10. Группами показателей, позволяющих оценить результаты мониторинга на основе которых принимаются управленческие решения и определяются направления дальнейшего развития муниципальной системы воспитания в Ташлинском районе являются:

1) показатели кадровой обеспеченности:

- количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, профилактике деструктивных проявлений, взаимодействию с детскими общественными объединениями, поддержке семейного

воспитания и др.;

- численность педагогов-психологов и социальных педагогов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования;

2) показатели организационно-методической обеспеченности:

- количество консультационных центров для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- количество созданных служб медиации (примирения) в образовательных организациях Ташлинского района;

- количество мероприятий, направленных на методическое сопровождение специалистов в области воспитания.

3) показатели социально-экономического благополучия:

- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, к общему количеству обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в Ташлинского района;

4) показатели включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность;

- количество детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Ташлинского района;

- доля общеобразовательных организаций, имеющих советы обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций Ташлинского района;

- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, от общего числа обучающихся Ташлинского района;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность, от общего числа обучающихся Ташлинского района;

- доля детей, вовлеченных в участие в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных соревнованиях от общего числа детей от 5 до 18 лет;

- доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании от общего числа обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет;

- обеспечено увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами, тыс.человек;

- созданы условия для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и

патриотическое воспитание детей и молодежи, тыс.человек;

- доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, от общего числа детей данной возрастной категории;

- доля общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют театральные кружки, от общего числа общеобразовательных организаций Ташлинского района;

- доля общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют школьные спортивные клубы (далее - ШСК), от общего числа общеобразовательных организаций Ташлинского района;

- доля общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют медиацентры, от общего числа общеобразовательных организаций Ташлинского района;

- доля образовательных организаций, на базе которых созданы музеи, музейные комнаты, от общего числа образовательных организаций Ташлинского района;

- доля детей от 7 до 18 лет, вовлеченных в объединения военно-патриотической направленности, от общего числа детей данной возрастной категории;

- доля детей от 7 до 18 лет, вовлеченных в объединения туристско-краеведческой направленности, от общего числа детей данной возрастной категории.

IV. Методы сбора информации

11. Совокупность и структура методов сбора информации определяется характером и спецификой решаемых задач, характеристиками объекта и процесса исследования, уровнем организации подсистемы.

12. Источники и методы сбора информации:

- анализ данных самообследования образовательных организаций;

- аналитические материалы субъектов профилактики деструктивного поведения обучающихся в формате межведомственного взаимодействия;

- результаты участия образовательных организаций, детских коллективов и педагогических работников, осуществляющих воспитание, в мероприятиях муниципального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

V. Проведение мониторинга, анализ муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций

13. Мониторинг муниципальной системы проводится по уровням подчинения субъектов воспитания и по специфике решаемых ими задач.

В рамках проведения мониторинга Управление образования администрации Ташлинского района:

- определяет процедуру и последовательность проведения

мониторинга;

- координирует деятельность субъектов мониторинга;
- определяет показатели эффективности системы организации воспитания обучающихся по годам;
- обеспечивает достижение результатов мониторинга;
- информирует участников образовательных отношений о результатах деятельности по организации воспитания обучающихся.

14. Субъекты мониторинга из числа образовательных организаций, подведомственных Управлению образования администрации Ташлинского района:

- участвуют в сборе информации;
- анализируют степень достижения муниципальных показателей муниципальной системы;
- осуществляют анализ результатов мониторинга муниципальной системы;
- готовят предложения для принятия управленческих решений.

VI. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

15. Результатами мониторинга муниципальной системы являются:

- актуализация программ, методов и технологий работы в сфере воспитания обучающихся, позволяющая оперативно вносить изменения в практику работы образовательных организаций;
- актуализация программ, методов и технологий работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав, позволяющая реагировать на риски в связи с изменениями социально-демографической и экономической ситуации в Ташлинском районе;
- комплекс кластеризованных показателей эффективности функционирования системы воспитания обучающихся, позволяющих отслеживать динамику и своевременно реагировать на возникающие риски;
- определение рисков развития и функционирования системы воспитания, определяющих комплекс управленческих мер и решений по успешному противодействию данным рискам;
- выявление кластеров, определяющих векторы развития всей системы воспитания обучающихся;
- выявление западающих кластеров системы воспитания, требующих принятия неотложных управленческих, экономических и нормативно-правовых мер.

16. По итогам анализа результатов мониторинга муниципальной системы Управление образования Ташлинского района принимает меры по разработке и реализации адресных рекомендаций и принятию управленческих решений.

17. Рекомендации образовательным организациям, осуществляющим

образовательную деятельность, на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- совершенствование программ, методов и технологий работы в сфере воспитания обучающихся;

- совершенствование программ, методов и технологий работы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав;

- создание условий конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- расширение перечня образовательных услуг, направленных на воспитание обучающихся.

18. Анализ результативности и эффективности процессов воспитания обучающихся в Ташлинском районе проводится 1 раз в год.